

Описание образовательной программы ЧОУ гимназия "ОР АВНЕР-Свет Знаний" на 2019-2020 уч.год

1. Основная образовательная программа начального общего образования

Данная программа разработана коллективом педагогов, родителей начальной ступени образования Частного общеобразовательного учреждения гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний», рассмотрена педагогическим советом (протокол № 11 от 28.07.2019), утверждена приказом директора (приказ № 295 от 1.07.2019).

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями ст.14,15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373», на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

ООП НОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП НОО – программа действий всех субъектов образовательного процесса ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний» по достижению качественных результатов современного образования.

Основная образовательная программа учитывает возрастные особенности младших школьников и опирается на планируемые в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования результаты.

Основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет), являются:

- смена ведущей деятельности ребёнка — переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (при сохранении значимости игровой, на базе которой развиваются учебные навыки и компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать свою учебную деятельность, осуществлять её контроль и оценку);
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
- эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих

чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);

- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности (формируется на основе оценки его «значимыми другими», которыми являются, прежде всего, взрослые, особенно учитель).

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Основными субъектами образовательного процесса являются учащиеся, родители, педагоги.

Начальное (общее) образование ставит перед собой следующие стратегические цели:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- формирование у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; опыта осуществления различных видов деятельности;
- создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помощь школьникам в овладении основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- приобретение каждым ребенком опыта и средств ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- становление учебного сообщества класса через разные формы учебного сотрудничества.

Назначение программы

Основываясь на достигнутых результатах и традициях гимназии, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение **планируемых результатов** по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

ООП НОО ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний» задачи, связанные с изменениями образовательного пространства, что создаёт возможность полностью реализовать требования ФГОС НОО. Среди них:

1. Создать эффективную модель синтеза урочной и внеурочной деятельности в целях достижения планируемых образовательных результатов на уровне начального общего образования.
2. Повысить эффективность информационной образовательной среды через пополнение банка цифровых образовательных ресурсов, экспертизу и систематизацию электронных материалов для учебных предметов и внеурочной деятельности, использование всеми учителями начальной школы Интернет-технологий, распространение опыта через сеть Интернет, создание системы мониторинга образовательных достижений младших школьников.
3. Разработать систему общественно-полезных практик, социальных проектов и акций для обучающихся начальной школы, способствующую приобретению значимого социального опыта.
4. Пополнить и обновить компьютерную базу.
5. Создать систему методической поддержки и сопровождения процесса реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе.
6. Разработать систему работы с родительским сообществом, обеспечивающую вовлечение родителей в деятельность органов государственно-общественного управления, в деятельность по реализации ООП НОО ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний»
7. Создать систему выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей и младших школьников, испытывающих затруднения в учении и самореализации.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- формирование мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;

- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программы:

Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.

Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей гимназистов. Это, прежде всего, использование разно уровневое по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).

Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое

последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:

Целевой раздел

- Целевой
- Пояснительная записка основной образовательной программы начального общего образования
- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний»
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Начальная школа 21 век».

Содержательный раздел

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Начальная школа 21 век»»
- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования

- Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- Программа коррекционной работы
- Медико-психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса

Организационный раздел

- Учебный график
- Учебный план
- План внеурочной деятельности для 1-4 классов, реализующих ФГОС начального общего образования
- Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

Образовательные программы

Авторские программы УМК «Начальная школа XXI век».

Управленческие программы

- Образовательная программа гимназии
- Программа развития гимназии
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Начальная школа 21 век»»
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования
- Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- Программа коррекционной работы
- Рабочие программы учебных курсов

Учебно-методическое обеспечение

В образовательном процессе используются учебники и методические комплекты для реализации задач ООП НОО, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации по программе «Начальная школа XXI век».

Результатом реализации Программы является «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Качества, которые должны быть сформированы у выпускников начальной школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития гимназии:

- высокий уровень образованности;
- культура мышления;
- готовность к самостоятельной образовательной деятельности;
- уровень развития познавательных интересов у учащихся;
- готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
- система нравственно-этических качеств;
- готовность к самоопределению, межличностному общению с людьми;
- потребность ведения здорового образа жизни.

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;
- овладеть навыками учебной деятельности, дидактическими умениями в соответствии со степенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

Измерители реализации образовательной программы

1. Контрольные и комплексные работы.
2. Диагностика уровня обученности.
3. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах.
4. Итоговая аттестация.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор гимназии и его заместитель по учебной-воспитательной работе.

-

2. Основная образовательная программа основного общего образования

Описание основной образовательной программы основного общего образования

Данная программа разработана коллективом педагогов, родителей начальной ступени образования Частного общеобразовательного учреждения гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний», рассмотрена педагогическим советом (протокол № 11 от 28.07.2019), утверждена приказом директора (приказ № 295 от 1.07.2019).

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с учётом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. №1644), примерной основной образовательной программы основного общего образования .

ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний» реализовывает основную образовательную программу основного общего образования (далее – ООП ООО), содержащую, в соответствии с требованиями Стандарта, три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, включает в себя:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- Программа формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования;
- Программы отдельных учебных предметов, курсов программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования;
- Планирование работы по вопросам воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
- Программа коррекционной работы

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы, и включает в себя:

- Учебный график основного общего образования.;
- Учебный план основного общего образования

- Внеурочная деятельность;
- Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
- Организация методической работы в условиях введения ФГОС
- Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
- Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования
- Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования на 2019 – 2020 учебный год
- Контроль за состоянием системы условий
- Ожидаемые результаты реализации основной образовательной программы

Назначение Программы

ООП ООО нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цели образовательной программы:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-экономических реалиях города Дзержинского и в соответствии с программой развития гимназии.

Задачи программы:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного Педагог-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых

условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, Педагог-психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;

— сохранение и укрепление физического, Педагог-психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации данной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы**. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в

ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Данная программа направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся — в программах обучения, направленных на развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- родителей – в воспитании личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации;
- государства — в реализации программ развития личности, направленных на «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

3. Образовательная программа среднего общего образования

Описание образовательной программы среднего общего образования

ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний» ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, психических, индивидуальных), образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в школе максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребенка.

В связи с этим, образовательная программа гимназии - это целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуального обучения и воспитания школьников, учитывающая потребность обучаемых, их родителей, общества, исторические традиции еврейского народа.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний» и характеризует особенности организации образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом "Об образовании в РФ" №273-ФЗ от 29.12.2012г, нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом Гимназии.

ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний» реализовывает основную образовательную программу среднего общего образования (далее – ООП СОО), содержащую: характеристику гимназии, организационный раздел, содержательный раздел, воспитательную систему гимназии, ресурсное обеспечение выполнения программы, нормативно-правовое обеспечение, организация и контроль за выполнением программы.

I Характеристика гимназии:

- Принципы образовательной политики
- Основные общеобразовательные программы
- Кадровый состав гимназии **Ошибка! Закладка не определена.**
- Материально-техническая и учебно-методическая база
- Характеристика особенностей организации педагогического процесса **Ошибка! Закладка не определена.**
- Нормативные сроки освоения основных образовательных программ

II. Организационный раздел

- Дополнительные образовательные программы и внеурочная деятельность
- Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

III. Содержательный раздел

- Программно-методическое обеспечение

- Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания

IV. Воспитательная система гимназии

- Функции воспитательной системы гимназии:
- Модель педагога и классного руководителя гимназии
- Портрет выпускника

V. Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

- Нормативно – правовое
- Программно – методическое
- Информационное
- Мотивационное
- Кадровое
- Материально – техническое
- Финансовое

VI. Нормативно-правовое обеспечение

VI. Организация и контроль за выполнением Программы **Ошибка! Залкадка не определена.**

В гимназии используются учебные программы, утвержденные Министерством образования РФ. Объем и время прохождения программ соответствует базовому стандарту

Цель образовательного процесса

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

2. Создание в гимназии атмосферы творческого поиска в среде учителей и учащихся и способностей саморазвития и исследовательского труда.

Исходя из поставленных целей, формируются **задачи гимназии:**

Задачи гимназического развития:

- выявление и развитие специальных способностей учащихся;
- выявление и развитие творческих способностей учащихся;
- развитие устойчивой мотивации к учению и самообразованию;
- развитие ведущих психологических навыков (коммуникативных, рефлексивных и т.д.).

Задачи гимназического воспитания:

- формирование нравственных основ личности;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру;
- формирование внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании;
- сохранение и освоение еврейскими детьми этнокультурного наследия.

Задачи гимназического обучения:

- формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук;
- обучение навыкам мыследеятельности;
- обучение навыкам самообразования и научно-исследовательского труда

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающий переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующих функций. Основным смыслом педагогического процесса в гимназии становится развитие ученика.

Поставленные задачи реализуются на основе введения в УВП новых методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков, создание условий максимального развития творческого потенциала учителя и ученика.

Модель выпускника средней школы

Нравственный потенциал.

- осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность»;
- наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Положительного отношения к духовно-нравственным ценностям и желания поступать в соответствии с ними. Проявление в отношениях с людьми таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость;
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни;
- активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном из нескольких видов деятельности.

Познавательный потенциал.

- наличие желания и готовности продолжать обучение после окончания гимназии, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал.

- сформированность индивидуального стиля общения, владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации;
- способность коррегировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал.

- умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- потребность в посещении театров, выставок, концертов;
- стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими;

- проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

Физический потенциал.

- стремление к физическому совершенству, умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших гимназистов, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.