

ПРИНЯТА
на собрании
педагогического совета
протокол № 3 от
9.01.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР-
Свет Знаний»
И.Н. Чеберяк
приказ № 124 от 9.01.2018 г.



СОГЛАСОВАНО

Давид Мондштайн

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

частного общеобразовательного учреждения гимназии
«ОР АВНЕР-Свет Знаний»
на 2018-2023 гг.

Введение	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	5
РАЗДЕЛ I	7
1.1. Общая характеристика организации	7
1.2. Особенности образовательного процесса	8
1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса	9
1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса	9
1.5. Характеристика педагогического коллектива	10
1.5.1. Профессиональное образование	10
1.5.2. Категорийность	10
1.6. Взаимодействие с социальными партнерами	12
РАЗДЕЛ II	13
2.1. Организационная структура управления	13
2.2. Программы обучения	14
2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года	15
2.4. Формы обучения	17
2.5. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	17
2.6. Анализ дополнительного образования и внеурочной деятельности	18
2.7. Результативность участия в конкурсах и олимпиадах	19
2.8. Анализ воспитательной работы	20
2.9. Анализ потенциала развития гимназии	26
РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ	29
3.1. Концептуальные основания программы	29
3.2. Общая стратегия, основные направления, цели и задачи программы развития	30
3.3. Ожидаемые результаты программы	35
3.3.1. Модель гимназии	35
3.3.2. Модель педагога	35
3.3.3. Модель выпускника	37
3.4. Этапы реализации программы	38
РАЗДЕЛ IV. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	40
4.1. Повышение качества образования	40
4.2. Успешный педагог-успешный ребенок	47
4.3. Программа воспитания	49
4.3.1. Модуль «Толерантность»	50
4.3.2. Модуль «Содружество социума»	51
4.3.3. Модуль «Умники и умницы»	52
4.3.4. Модуль «Здоровье»	52
4.3.5. Модуль «Твори добро»	53
4.3.6. Модуль «Достояние нации»	54
4.4. Работа с детьми с ОВЗ	55
4.5. Развитие информационной среды гимназии	58
4.6. Переход на новые образовательные стандарты	59
4.7. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	62
4.8. Развитие дополнительного образования	65
РАЗДЕЛ V	71
5.1. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	71
5.2. План мероприятий по реализации Программы развития	71
5.3. Механизм управления реализацией Программы Развития	74
5.4. Ожидаемые результаты	75

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития частного общеобразовательного учреждения гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний» «МОЗАИКА «ОР АВНЕР»» - нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний» в соответствии со стратегией развития образовательной организации до 2023 г.

Отличительной особенностью образовательной ситуации на современном этапе развития российского государства является процесс глобальной модернизации образования, обусловленный чётко обозначенным государственным, социальным заказом на образование, определившим содержание национальной образовательной политики. Усиление общественной составляющей в управлении, переход на новые образовательные стандарты, индивидуализация образования, интеграция основного и дополнительного образования, реализация компетентного подхода в образовании формируют качественно новую систему образования, предъявляют соответствующие требования к организации, управлению, осуществлению образовательного процесса в школе. Реализация новой системы образования обеспечивает конкурентоспособность, рейтинг, востребованность школы со стороны обучающихся и родителей на рынке образовательных услуг, а значит, и её жизнеспособность.

Одним из направлений модернизации образования является обновление его содержания с учетом природных и культурно-исторических особенностей регионов. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.(в действующей редакции) определяется этнокультурная направленность образовательной политики, закрепляется за каждым субъектом Федерации право на определение содержания образования с учетом национально-культурных особенностей.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне образовательного учреждения возможно лишь при условии программно-целевого управления его развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, способную к саморегуляции и к самосовершенствованию. Программа развития ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний» «МОЗАИКА «ОР АВНЕР»» разработана рабочей группой педагогов школы на период с 2018 по 2023 год, с учетом самоанализа педагогической деятельности всего коллектива, что может служить основанием ее действенности и эффективности.

Программа развития направлена на усиление полиэтнической и культуротворческой составляющих в образовательной деятельности учреждения, на дальнейшее его совершенствование. Формирование поликультурной личности требует широкого использования активных методов обучения и воспитания в условиях современного образования.

Этнокультурный компонент в образовании – это внедрение в учебно-воспитательный процесс полное представление о богатстве национальной культуры, уклада жизни еврейского народа, его истории, языка, литературы, духовных ценностей, способствует развитию творческих способностей ребенка, всесторонне развитой личности, патриота, человека нравственного и толерантного.

На основе этнокультурного образования происходит формирование этнокультурной компетентности. Этнокультурная компетентность предполагает готовность школьника к взаимопониманию и взаимодействию, основанную на знаниях и опыте, полученных в учебно-воспитательном процессе, направленных на его социализацию в полиэтнической среде.

В век компьютеризации и интернета мы должны помнить, что наша задача воспитать гражданина, патриота, чтобы знал он национальные традиции, культуру, свой язык, любил свою Родину.

В программе определены тенденции развития гимназии, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, моделируются пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает создание условий для личностного роста учащихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития частного общеобразовательного учреждения гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний» на 2018-2023 гг.
Дата принятия решения О разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 9.01.2018 г. Протокол педагогического совета № 3 Утверждена приказом директора ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний» И.Н. Чеберяк приказ №124 от 9.01.2018 г. Согласована Учредителем- МБФ развития и сохранения культуры и традиций «ОР АВНЕР»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 «Конвенция о правах ребенка»; - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в действующей редакции); - Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»; - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 с изменениями и дополнениями); - Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы»(с изменениями и дополнениями); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р (с изменениями и дополнениями); - Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р; - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р; - Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями); - Приказ Рособнадзора № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 – 2020 годы; утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20.05.2015 № 481(с изменениями и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577(с изменениями и дополнениями); - Устав ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний»
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний»
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив учреждения, ученический коллектив, родители (законные представители)
Цель программы	Обеспечение высокого качества образования, активная социализация, учет индивидуальных способностей и интересов при максимальном удовлетворении потребностей населения в качественных образовательных услугах, формирование этнокультурной компетентности.
Приоритетные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты; ✓Совершенствование ВСОКО; ✓Совершенствование воспитательной системы гимназии, включение этнокультурного компонента во все сферы воспитательного процесса образовательного учреждения; ✓Развитие системы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие системы дополнительного образования; ✓ Совершенствование кадрового потенциала; ✓ Создание и укрепление здоровья школьников. Создание особых условий обучения для детей с ослабленным здоровьем, ОВЗ, детей-инвалидов; ✓ Расширение информационной образовательной среды.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определить новый вектор развития гимназии для обеспечения высокого качества образования на всех уровнях в соответствии и меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики., с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования. ✓ Обеспечить комплексное развитие инфраструктуры для обеспечения доступности общего и дополнительного образования независимо от территории проживания и состояния здоровья обучающихся. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей обучающихся; ✓ Повысить конкурентоспособность гимназии. Максимально удовлетворить запросы родителей на образовательные услуги; ✓ Обеспечить высокую конкурентоспособность выпускника гимназии, обладающего совокупностью ключевых компетенций, отражающих личностное и этнокультурное развитие; ✓ Ориентировать воспитательную систему на сохранение и освоение еврейскими детьми этнокультурного наследия и одновременно на адаптацию обучающихся к жизни в Российском многонациональном государстве.; ✓ Определить индикаторы эффективности работы ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний»; ✓ Подготовить коллектив к внедрению современного стандарта качества образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки. Внедрение современных инструментов независимой и прозрачной для общества оценки качества образования. ✓ Создать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования ЗОЖ обучающихся; ✓ Создать равные возможности для всех категорий детей, в том числе с ослабленным состоянием здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья в получении качественного образования; ✓ Обеспечить эффективность управления гимназией в соответствии с пакетом нормативных документов, регламентирующих деятельность гимназии в условиях реализации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Совершенствовать кадровый состав, способный реализовать Программу развития.
Подпрограммы программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подпрограмма по работе с кадрами «Успешный педагог-успешный ребенок». ✓ Подпрограмма «Повышение качества образования». ✓ Подпрограмма по работе с одаренными и талантливыми детьми . ✓ Подпрограмма по здоровью, сохранению, ценностным ориентирам. ✓ Подпрограмма по укреплению толерантной среды, формированию гражданина и патриота России . ✓ Подпрограмма знакомства учащихся с миром еврейской национальной культуры, традиции, языка .
Ожидаемые результаты программы	Создание новой модели конкурентоспособной гимназии в образовательном пространстве города, способной сформировать этнокультурную компетентность у обучающихся.
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап (январь 2018 год) – подготовительный;</p> <p>II этап (2018-2022 годы) – основной;</p> <p>III этап (до января 2023-годы) – аналитико-обобщающий.</p>
Организация и контроль за исполнением программы	<p>Администрация учреждения, родительский комитет, совет учащихся.</p> <p>Информация о ходе выполнения программы развития предоставляется ежегодно в публичном отчете на сайте гимназии.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются на заседании педагогического совета или Совета гимназии.</p>
Финансирование программы	Финансирование программы за счет пожертвований МБФ
адрес	<p>Юридический адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Ульяновская, д.57.</p> <p>Фактический адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Ульяновская, д.57.</p> <p>Тел./факс 8 (863) 13-30- 59/ 13- 30- 59.</p> <p>e- mail: gimnazija-oravner@mail.ru</p> <p>Частное общеобразовательное учреждение гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний»</p>

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общая характеристика организации

С 1992 г. до 1996 г. были организованы еврейские классы как национальный филиал НОУ гимназии «Эстус», учащиеся размещались в специально оборудованных под учебные классы помещениях в Ростовской синагоге.

(рук. Филиала Штокман Мария Абрамовна.)

В 1996г. еврейские классы стали подразделением НОУ РМИЭУ (Ростовский Международный институт экономики и управления)

(ректор Лисс Элина Михайловна)

В 1997г. школа становится самостоятельным образовательным учреждением Негосударственное общеобразовательное учреждение средняя школа «Ор Авнер Хабад» *(директор Шульман Михаил Моисеевич)*

1998 г. переименована в Негосударственное общеобразовательное учреждение средняя(полная) школа-комплекс «ОР МЕНАХЕМ»-(Свет Знаний)*(директор Попова Тамара Михайловна)*

1999 г. переименована в Негосударственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ОР МЕНАХЕМ»-(Свет Знаний)

2003 г. переименована в Негосударственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ОР Авнер» - (Свет Знаний)

2007 г. переименована в Негосударственное общеобразовательное учреждение гимназия «ОР АВНЕР» - (Свет Знаний)

(директор - Устименко Надежда Арутюновна 2010 - 2012 гг.,

директор- Быкова Евгения Васильевна 2012 - 2014 гг)

директор- Чеберяк Ирина Николаевна 2014 по настоящее время)

2015 г. гимназия переименована в Частное общеобразовательное учреждение гимназия «ОР АВНЕР- Свет Знаний»

Учредителем гимназии является Международный Благотворительный Фонд развития и сохранения культуры и традиций «ОР АВНЕР».

Гимназия создана для получения начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же для реализации программы дополнительного образования, с учетом национальных еврейских традиций и обеспечивающим дополнительную(углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного цикла.

В настоящее время в гимназии обучается 72 человека с 1 по 11 класс. Из них:

- ориентированных на базовый уровень – 71;

- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья –1;

- опекаемых –1;
- дети, воспитывающиеся в малоимущих семьях – 36;
- дети-инвалиды – 2;

По уровням обучения распределение следующее:

- начальный уровень – 34 человека,
- средний уровень – 30 человек,
- старший уровень – 8 человек.

1.2. Особенности образовательного процесса

Гимназия осуществляет следующие виды деятельности

№	Вид деятельности
1	Реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
2	Осуществление присмотра и ухода за детьми
3	Реализация адаптированных образовательных программ начального общего образования общего образования
4	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
5	Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа XXI век», «Школа России». В общеобразовательных классах для ребенка с ограниченными возможностями здоровья обучение ведется по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Основные направления воспитательной деятельности:

гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное

Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В гимназии ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов;
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, низкомотивированными, часто болеющими учащимися.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября.

Режим функционирования

Пятидневная учебная неделя

Начало занятий: 8.30

Учебные занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года:

- для учащихся 2-8,10-х классов– 34-35 недель,

- для учащихся 9,11 классов– 34 недели.

- для учащихся 1 класса – 33 недели.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года – не менее 30 календарных дней;

- летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

- для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

- для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Продолжительность урока – 40 минут.

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесс

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	4
Учебные кабинеты средних и старших классов	7
Компьютерный кабинет	1
Кабинет технологии	1
Кабинет информаики/иврита	1
Спортивный зал /Актовый зал	1
Библиотека	1
Кабинет первой медицинской помощи	1
Столовая	1
Музей	1

Классы имеют в наличии необходимое оборудование для осуществления воспитательно – образовательного процесса с использованием информационно – коммуникативных технологий: в каждом учебном кабинете установлен телевизор, подключенный к стационарному компьютеру, который имеет выход в сеть интернет.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место педагога-психолога/библиотекаря и членов администрации.

Гимназия имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 2 мультимедийных проектора, 2 ноутбука, 4 принтера, 5 МФУ, 1 интерактивная доска, 2 музыкальных центра. Во всех кабинетах подключен Интернет.

Гимназия на 80% обеспечена учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

В помещении музея имеются 2 спальных места для детей младше 6,6 лет.

1.5. Характеристика педагогического коллектива

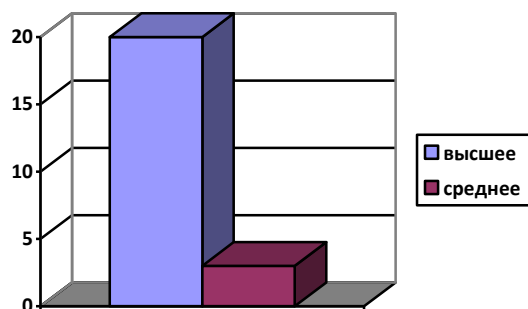
Педагогический коллектив учреждения на начало учебного года составляет в среднем 24-26 человека.

1.5.1. Профессиональное образование

высшее педагогическое образование имеют **20** педагогов;

среднее профессиональное образование имеют **3** педагога;

незаконченное высшее образование имеет 1 педагог;



Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в гимназии не первый год.

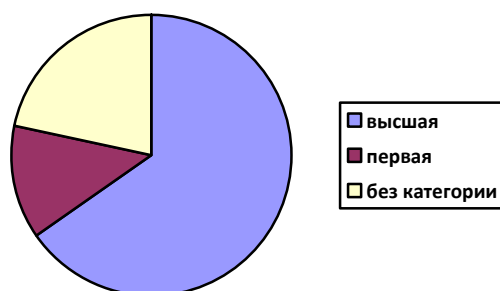
1.5.2. Категорийность

2017-2018 учебный год

Высшая категория -15 человек

Первая категория -3 человека

Соответствие занимаемой должности -5 человек



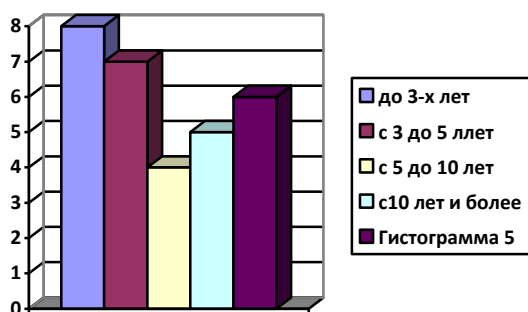
1.5.3. Звания и награды

ФИО сотрудников	Должность	Награды
Чеберяк Ирина Николаевна	Директор, учитель информатики	Победитель ПНПО. Победитель Всероссийского конкурса лучших учителей России 2011г. «Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации», 2011
Мирошникова Людмила Давыдовна	Зам. директора по ВР	«Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации», 19
Тартачная Елена Викторовна	Учитель английского языка	«Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации», 19
Кривошапко Светлана Александровна	Учитель русского языка и литературы	Кандидат филологических наук, 2010
Иванов Виктор Васильевич	Учитель физики и астрономии	Кандидат физико-математических наук, доцент, 1992 г.
Мошненко Виктория Владимировна	Учитель иностранных языков	Кандидат философских наук, 2004
Горячева Елена Анатольевна	Учитель технологии	Кандидат социологических наук, 1995 Доцент декоративно-прикладного искусства и проектной графики 2001
Филиппова Татьяна Николаевна	Учитель физической культуры	Мастер спорта России по гребле академической, 1996г.

1.5.4. Курсовая подготовка

В течение пяти лет на курсах повышения квалификации обучились 100% воспитателей и 97% учителей.

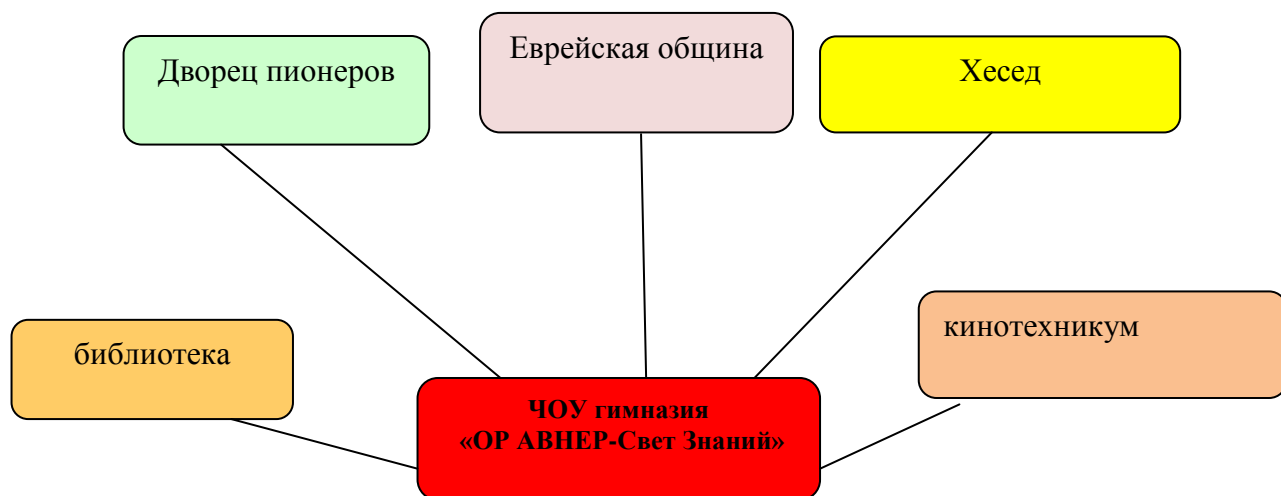
1.5.5. Стаж работы



стаж работы	гимназия
до 3 лет	8 человек (35%)
от 3 до 5 лет	4 человека (17%)
от 5 до 10 лет	5 человек (22%)
свыше 10 лет	6 человек (26%)

1.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

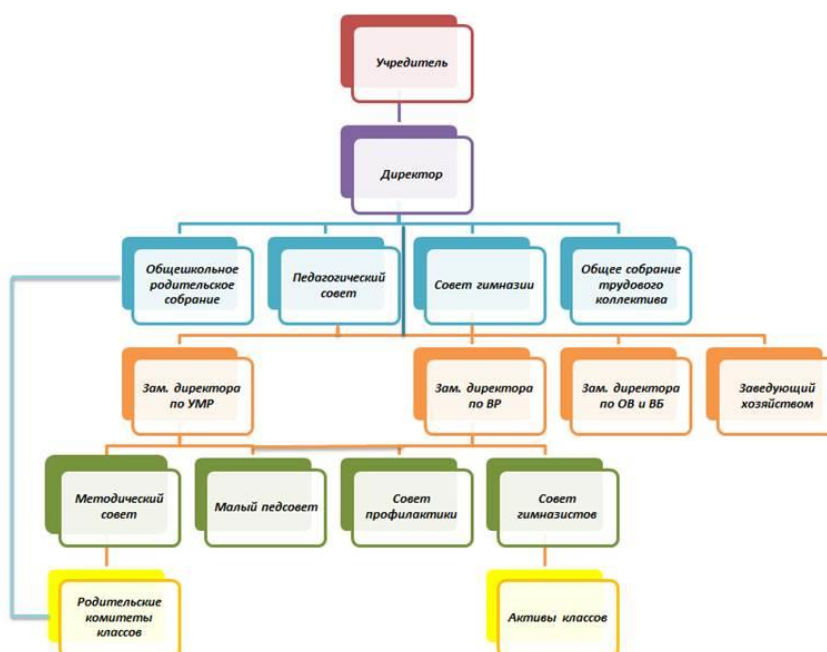


РАЗДЕЛ II

2.1. Организационная структура управления

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (В действующей редакции) на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ЧОУ ГИМНАЗИИ «ОР АВНЕР-СВЕТ ЗНАНИЙ»



В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за организацию жизнедеятельности гимназии, создает благоприятные условия для ее развития. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Учредитель, педагогический совет, Общешкольное родительское собрание, Совет Гимназии, общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение

учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – организационные структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений гимназии. Методический совет–методическая служба гимназии; уровень обучающихся со своей структурой- Совет гимназистов. Родительские комитеты классов.

Для всех сотрудников гимназии определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности. Главным принципом управления гимназии является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления.

В основе управления лежат локальные акты учреждения: Положение о Педагогическом совете ЧОУ гимназии “ОР АВНЕР- Свет Знаний ”(новая редакция), Положение о Совете Гимназии (новая редакция), Положение об общем собрании работников ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний», Положение об общегимназическом родительском собрании ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний», Положение о методическом совете ЧОУ гимназии “ОР АВНЕР- Свет Знаний ”(новая редакция).

Формами самоуправления являются

- Педагогический совет,
- Общегимназическое родительское собрание,
- Общее собрание работников гимназии.

2.2. Программы обучения

В 1 -9 классах реализуются основные общеобразовательную программу начального, основного общего образования, адаптированные образовательные программы для обучающейся с ОВЗ, имеющей задержку в психическом развитии и лёгкую умственную отсталость.

На старшей ступени общего образования в 10,11 классе реализуется основные общеобразовательные программы универсального (непрофильного) обучения.

В рамках реализации дополнительного образования реализуются программы общеобразовательного и общеразвивающего образования.

2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года

Полиатлон-мониторинга «Политоринг» за последние 3 года, результаты которого могут быть использованы как независимая оценка качества образования в образовательной организации, а также как оценка творческих способностей школьников по предметам школьного цикла и общего развития.

Образовательная область	2015-2016 (%)			2016-2017 (%)		
	В	Д	Н	В	Д	Н
Результаты по предметным областям						
1-4 классы						
Математика	21	77	2	29	71	0
Русский язык	32	68	0	31	65	14
Окружающий мир	36	64	0	4	96	0
Литературное чтение	25	73	2	16	84	0
5-6 классы						
<i>Математика</i>	60	40	0	73	27	0
<i>Русский язык</i>	40	60	0	47	53	0
<i>Биология</i>	100	0	0	21	79	0
<i>История</i>	80	20	0	67	33	0
<i>Общее развитие/ География</i>	100	0	0	67	33	0
Метапредметные результаты						
Личностные	27	73	0	37	63	0
Регулятивные	18	82	0	18	67	14
Познавательные	9	91	0	28	72	0
Коммуникативные	18	82	0	18	67	14

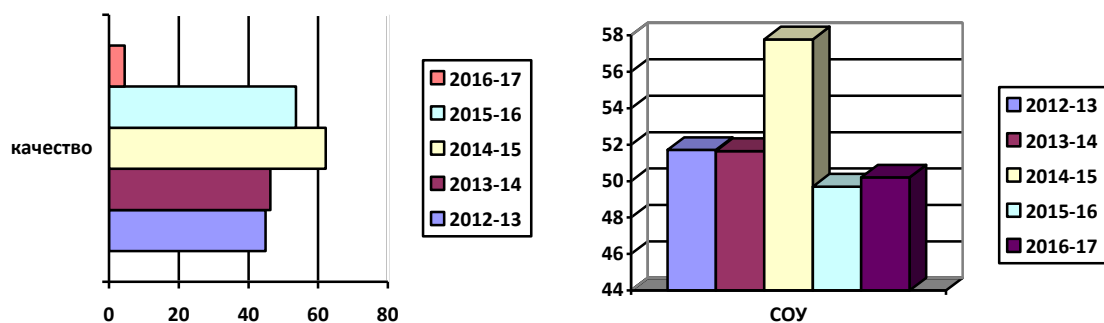
В – высокий; Д – достаточный; Н – низкий;

Вывод: По результатам проведенного в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении гимназии и реализуемых ею образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности гимназии, освоение основной образовательной программы.

Сводный отчет об успеваемости по гимназии за последние 5 лет.

год	Количество учащихся		успевают			Не успевают	ОВЗ
	начало	конец	«5»	«5» и «4»	с «3»		
2012-2013	86	83	6	25	38	0	3
2013-2014	83	92	6	31	43	1	1
2014-2015	84	83	9	37	30	0	1
2015-2016	82	75	9	28	32	0	1
2016-2017	75	72	13	22	30	0	1

Сравнительная характеристика качества и обученности учащихся за 5 лет



9 класс ОГЭ за последние 3 года

Основные результаты обязательных экзаменов

ПРЕДМЕТ	2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД		2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД		2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
<u>Русский язык</u>	100 %	77,8%	100 %	100%	100%	50%
<u>Математика (Алгебра)</u>	100 %	50%	100 %	66%	100%	75%
<u>Математика (Геометрия)</u>	100%	75%	100%	33%	100%	100%

Результаты экзаменов по выбору

предмет	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год		
	Кол-во уч-ся	успеваемость	качество	Кол-во уч-ся	успеваемость	качество
обществознание	5	100	40	2	100	
география	1	100	100	1	100	100
физика	1	0	0	-	-	-
химия	-	-	-	1	100	100
литература	1	100	0	1	100	100
информатика	-	-	-	2	100	100
английский яз.	2	100	100	1	100	0
история	1	100	0	-	-	-

Предмет	2013-2014 г.		2014-2015 г.		2015-2016 г.		2016-2017 г.	
	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Абсолютная успеваемость	Средний балл
Математика базовая	-	-	100 %	15	100%	16	100 %	10
Математика профильная	100%	28	100 %	41	100%	43	50%	20
Русский язык	100%	58,5	100 %	68,9	100%	73	100 %	57
Физика	-	-	100 %	46	100%	44	-	-
Биология	100%	53	100 %	58	100%	49	-	-
Английский язык	-	-	100 %	77,5	100 %	89	100 %	39
Обществознание	67%	46,7	100 %	56,3	100%	61	100 %	49
История	100%	49	-	-	100%	70	100 %	32
Литература	-	-	100 %	58	-	-	100 %	37
Химия	0%	18	100 %	65	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	100%	72	-	-

2.4. Формы обучения

№ п/п	Формы обучения	2016-2017	
		человек	%
1.	Очная	72	98,6%
2.	Семейная	1	1,4%

2.5. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в гимназии занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;
- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: мультимедийные проекторы, ноутбуки, сканеры, принтеры, интерактивную доску. Подключен Интернет.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями гимназии проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним.

2.6. Анализ дополнительного образования и внеурочной деятельности

Дополнительное образование в Гимназии способствует ознакомлению обучающихся с культурой и традициями еврейского народа, развитию навыков владения языками (русский, английский). В ходе освоения дополнительных программ ребенок приобретает набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности, а также в нем формируются важнейшие личностные свойства, такие как: самостоятельность, ответственность, желание добиться успеха и повысить самооценку, почувствовать себя маленькой частичкой еврейского народа. Программы дополнительного образования складываются из **дополнительных общеобразовательных программ** (под контролем Министерства образования Израиля - программы «Хефциба» и «Даркейну»): (Иврит, Еврейские праздники, Мир и культура еврейского народа. Этика и культура общения, История еврейского народа) и дополнительных общеразвивающих программ (программа по русскому языку для обучающихся слабо владеющих русским языком, адаптация детей к условиям школьной жизни, формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах).

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы обеспечивается развитие общекультурных интересов школьников, способствующих решению задач нравственного воспитания. Модель организации внеурочной деятельности является оптимизационной и строится на основе выбора родителя и

выстраивания индивидуального маршрута ребенка. Виды и направления внеурочной деятельности гимназистов тесно связаны между собой. Основные направления:
Спортивно-оздоровительное: Спортивная карусель, Хореография;
Духовно-нравственное: Мир глазами детей, Оригами, Моделирование одежды, Кройка и шитье;
Общеинтеллектуальное: Математика и конструирование, Спецкурс по предметам;
Общекультурное: Театр, Музыка моего народа, Открой себя, ИЗО и основы дизайна.

2.7. Результативность участия в конкурсах и олимпиадах.

Образовательные конкурсы и олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они удобны во внеклассной деятельности, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. Результативное участие учащихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных образовательных конкурсах и олимпиадах – показатель качества работы учителя и гимназии в целом.

Муниципальный уровень.

Год	Наименование	Фамилия педагога	Фамилия обучающегося	Результат конкурса
2015-2016	Городской конкурс чтецов «Стихотворений С. Есенина»	Тартачная Е.В., Мошненко В.В.	Скендэри Д., Китайчик В., Тавровский Л.,	Победители конкурса
	Олимпиада по английскому языку при ДГТУ	Тартачная Е.В.	Лютович Г.	победитель 2 место
2016-2017	Городская интеллектуальная лингвострановедческая игра на иностранных языках «Шесть шагов в будущее»	Тартачная Е.В.	команда учащихся	2-е место
	Всероссийская олимпиада школьников-городской этап (начальная школа)	Валешняя Л.С.	Приходько Й.	3-е место (математика), 2-е место (русский язык)

Областной уровень.

Год	Наименование	Фамилия педагога	Фамилия обучающегося	Результат конкурса
2015-2016	Областная конференция на иностранных языках «В мире разных культур»	Тартачная Е.В., Мошненко В.В., Кныш А.Х.	Рубинов Г., Геберт П., Ярошенко Д.	победители 1-3 место
2016-2017	Областная конференция на иностранных языках «Вокруг света: путешествие по известным местам»	Кныш А.Х. Тартачная Е.В. Мошненко В.В.	Ярошенко Д. Хомич В. Котлярова М.	1-е место 2-е место 3-е место

Федеральный уровень

Год	Наименование	Фамилия педагога	Фамилия обучающегося	Результат конкурса
2015-2016	«Уроки Холокоста – путь к толерантности»	Мошненко В.В.	Ярошенко Д.	победитель
2016-2017	42 научно-практическая конференция ДАНЮИ-2017 имени Ю.А. Жданова.	Драндиди О.Г.	Байрамов Д.	лауреат конкурса

Всероссийский уровень

Год	Наименование	Фамилия педагога	Фамилия обучающегося	Результат конкурса
2014-2015	Всероссийская конкурс-игра «Спасатели» (по ОБЖ)	Хвостенко М.В	Хомич В.	100-е место
2016-2017	Всероссийская конкурс-игра «Спасатели» (по ОБЖ)	Хвостенко М.В	Байрамов Д., Юрицына А. Гречишкин Р.	30-е место 70-е место 71-е место
	Всероссийская викторина «Бабушкины сказки» 1- 3 кл.	Валешняя Л.С.	Приходько И.	3-е место
	Всероссийская общепредметная олимпиада «Всезнайка» 1- 4 кл.	Куприянова ВР	Бых Я., Каспарова В., Шаликова М.	3-е место

Международного уровня

Год	Наименование	Фамилия педагога	Фамилия обучающегося	Результат конкурса
2014-2015	Международный конкурс «Буквознайка»	Куприянова ВР	Шаликова М.	2-е место
		Валешняя Л.С.	Приходько Й.	2-е место
		Кузнецова А.В.	Кесельман М.	2-е место
2015-2016	Международная олимпиада по традиции еврейского народа «Даркейну»	Потапова Н.В.	Ярошенко Д. Байрамов Д.	4-е место 5-е место
2016-2017	Международный дистанционный блиц-турнир «Математика-царица наук»	Колганова Н.Г.	Хомич В. Глинкова Е. Котлярова М.	2-е место 2-е место 3-е место
	Международная олимпиада по традиции еврейского народа «Даркейну»	Потапова Н.В.	Ярошенко М. Бермус Е.	6-е место 4-е место
	Международный конкурс исследовательских и конкурсных работ «История и культурное наследие Белоруси»	Кривошапко СА	Байрамов Д.	победитель конкурса

На базе гимназии проводится ежегодная областная конференция на иностранных языках.

2.8. Анализ воспитательной работы

Главной целью воспитательной работы гимназии было:

- создание благоприятных условий для развития и совершенствования творческой, нравственной, деятельной, здоровой личности, способной к адаптации в обществе, толерантного поведения в нем, с развитой системой этнокультурных ориентаций;

- создание в образовательном пространстве гимназии условий для социальной и культурной идентификации гимназистов, освоение ими культурного наследия народов России и национального наследия еврейского народа, его культуры и духовных ценностей.

Для осуществления этой цели перед педагогами гимназии стояли следующие задачи воспитательной работы:

- развивать гимназические традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- способствовать развитию ученического самоуправления;
- формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- максимально вовлекать родителей в жизнь гимназии и привлекать их к реализации программы развития;
- активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся;
- совершенствовать систему методической работы с воспитателями;
- способствовать формированию моральных ценностей, связанных с практическими знаниями идей еврейской традиции;
- прививать любовь к родной земле, еврейскому народу, еврейской истории и культуре;
- развивать интерес к внеклассной работе.

Деятельность педагогов и учащихся была направлена на выполнение программ воспитания, участие в творческих конкурсах и мероприятиях разного уровня, а также реализацию проектов через программу «Мозаика «ОР АВНЕР».



•достояние нации

Активная работа в течение 5 лет проводилась в направлении участия гимназии в проектах, которые проводили организации «Хефциба» и «Даркейну».

1.Олимпиада по традициям еврейского народа "Даркейну" Куратор - Потапова Н.В.

годы	Участники в 3 туре от гимназии	результаты
2014-15	1.	
2015-16	2.Кесельман М.- 5 класс 3.Ярошенко Д.-8 класс 4.Байрамов Д.- 9 класс	<i>Место проведения - Санкт- Петербург.</i> Ярошенко Д- 2 место Байрамов Д.- 2 место
2016-17	1.Ярошенко М.-5 класс 2.Хомия В.- 7 класс 3.Бермус Е.-9 класс	<i>Место проведения - Санкт- Петербург.</i> Ярошенко Михаил занял 6 место в категории 5-6 классов. Хомич Виктория заняла 11 место в категории 7-8 классов. Бермус Елизавета заняла 4 место в категории 9-11 классов.

2.По программе

- **Проект "Маса шорашим-Корни"**, которая является очень важным этапом ознакомления учащихся с историей и традициями восточноевропейского еврейства, формирование в них еврейской идентичности.

годы	Кол-во участников	Место проведения	Результаты
2014-15	6	государство Белоруссия	Победитель конкурса исследовательских и творческих работ по истории и культурному наследию евреев Беларуси Виноградова Полина
2015-16	6	Польша	Победитель конкурса исследовательских и творческих работ по истории и культурному наследию евреев Польши Габай Яна и Батяева Света
2016-17	5	государство Белоруссия	Победитель конкурса исследовательских и творческих работ по истории и культурному наследию евреев Беларуси Байрамов Даниил

•Проект «Маса шорашим – Возвращение в Сион»

годы	Ф.И. участника	Результаты
2014-15		участники
2015-16	Хомич Вика (6)	участники
2016-17	Китайчик Анастасия (7) Хомич Виктория(7)	участники

3. Проект «Еврейские корни в Ростове».

Этот проект является культурно-образовательным, исследовательским проектом, направленным на изучение истории, культуры, традиций еврейского народа.

Основная идея Проекта: развитие гимназического коллектива как площадки для проявления творческих инициатив, личностного развития, самоопределения.

Целевая аудитория Проекта : учащиеся 6-11 классов.

Руководитель проекта: Столин Шмуэль.

Координаторы: Драндиди О.Г. и Кладова Н.С.

Лучшие и активные участники награждены поездкой в Москву в музей толерантности.

•никто не забыт, ничто не забыто

В процессе участия в программе у ребят формировался определенный социальный опыт, у многих возникало желание принимать участие в общественной работе, формировалась определённая гражданская позиция. КТД способствовало развитию коммуникативных навыков, повышался в процессе работы интеллектуальный и нравственный потенциал.

К сожалению, по объективным обстоятельствам на момент окончания действия программы менее активной стала работа в музее, волонтерская деятельность, что значительно снизило её эффективность.

•содружество социума

В процессе работы большое внимание уделялось работе общегимназического родительского комитета, проводились консультации по вопросам воспитания психологами, юристами, медиками, работал родительский лекторий « Мир твоих интересов», проводились семейные шаббатоны. Большая работа проводилась с учащимися: с ними работал психолог, проводились экскурсии в различные учреждения с целью профессиональной ориентации, встречи с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних, представителями правоохранительных органов. Дети также встречались с психологами, юристами, медиками, специалистами других направлений.

В рамках программы педагоги получали рекомендаций психолога по вопросам воспитания учащихся, консультации по вопросам воспитания, рекомендаций психолога, тренинги по психолого-педагогическим вопросам, прошла научно-практическая конференция «Социализация личности».

К сожалению, не все поставленные задачи были реализованы. Не были проведены педагогические чтения «Растим личность», интернет-конференция « Содружество социума», не был издан сборник тезисов по проведенным за истекший период мероприятиям.

•твори добро

Важное место в программе занимало сотрудничество с коррекционной школой-интернатом № 48 для слабослышащих детей. Учащиеся гимназии выступали с концертами перед учениками интернатов, проводили совместные праздники, приглашали детей на праздники в гимназию и на совместные экскурсии, что позволило им ощутить себя полноценными членами общества, востребованными в различных социальных ситуациях.

Большую роль в воспитании милосердия сыграли радиопередачи гимназической радиостудии «Адреса милосердия», из которых все участники образовательного процесса узнавали о добрых делах гимназистов, включали в себя помощь не только детям-инвалидам, но и подопечным «Хеседа» и «Ацмаута» - еврейских благотворительных организаций города. Так же проводились акции «Письмо другу», «Подари игрушке вторую жизнь», «Книга для друга».

•толерантность

Программа оправдала ожидания. У учащихся сформированы позитивные установки к представителям других этнических и конфессиональных сообществ, интерес и уважение к традициям, обычаям и культуре других народов. Были налажены связи с армянской общиной. На базе музея русско-армянской дружбы проводились конкурсы и интегрированные уроки по дополнительному образованию. Учащиеся гимназии принимали участие в городских и областных мероприятиях « народы Донского края». Общение с молодежью других диаспор способствовало укреплению согласия и толерантности.

Продолжается работа над моделью этнического воспитания школьников, что обеспечит взаимодействие компонентов воспитательной системы со структурными компонентами образовательного учреждения.

•умники и умницы

Программа состоит из двух модулей «Юным умники и умницы» и «Олимпиада школьников». Модуль «Юным умникам и умницам» был продуктивным и реализовывался во внеурочное время в течении 2 первых лет, затем запрос родителей изменился и во внеурочное время с учащимися начальных классов стали заниматься по другим программам. Модуль «Олимпиада школьников» практически стал дублировать программу «Дети индиго» и прекратил свое существование. Программа, так как это было задумано, практически не «работала» последние 2 года.

•Полиглот

Программа состоит из 3-х модулей: Модуль изучения английского языка, Модуль изучения иврита, Модуль изучения русского языка. В течение 3-х лет гимназия пыталась подобрать те мероприятия, которые станут традиционными для гимназии и

интересными как для учеников нашей гимназии так и для учащихся других школ. В последние три года была сформирована работа по трем направлениям: «Смотр конкурс стихов», «Участие в проектах «Хефциба» (знатоки иврита) и «Ежегодная областная конференция на иностранных языках».

Проведение смотра-конкурса чтецов способствовало выявлению и пропаганде юных дарований и талантов в художественном чтении; расширение творческих контактов между учащимися; создание условий для эстетичного воспитания учащихся.

В проекте «Знатоки иврита» 2014-15г. учащиеся 8 класса Кирилл и 9 класса Ябурова Диана стали лауреатами финального тура, который проводился в Израиле.

В течение 4 лет областная конференция на иностранных языках проводится гимназией. За этот период увеличилось количество участников с 25 человек до 56, учащиеся выступали с докладами на иврите, английском, французском, немецком, китайском языках. Участниками конференции стали не только школьники города и области, но и ВУЗов и СУЗов Ростова.

Анализ результатов показал, что данные мероприятия дублируют другие программы «Звезды «ОР АВНЕР».

•Атланты

В ходе реализации программы сложилась определенная система по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. В учебном процессе используются здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии; создается положительный, мотивирующий на успешность морально-психологический климат в классных коллективах.

Количество массовых физкультурно-спортивных мероприятий, проведённых в гимназии высокий. Проводились традиционные спортивные мероприятия: «Весёлые старты», «Зарница», «Дни здоровья», «А, ну-ка, парни» и т.д. В течение года в гимназии на переменах и во внеурочное время ученики имели возможность играть в настольный теннис. Принимали участие в городских спортивных мероприятиях .

Несмотря на успехи, в гимназии имеются проблемы по совершенствованию работы по созданию здоровьесберегающей среды:

- отсутствует работа по вовлечению педагогов в активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях;
- низкое количество постоянных активных участников и организаторов спортивных и оздоровительных мероприятий .

•Перекресток

•.ru

Работа по данному проекту велась активно. Проведены циклы бесед

- с учащимися на тему «Безопасный интернет», «Социальные сети за или против».

–С родителями «Группы смерти», «Родительский контроль», «Уроки интернет безопасности».

Работу по данному направлению необходимо вынести в качестве отдельных направлений работы по безопасности программ с родителями и учащимися.

•дети индиго

Данное направление считается самым продвинутым, активным и результативным в работе гимназии. Большое количество участников различных конкурсов и олимпиад(результаты рассмотрены в разделе «Результаты конкурсов и олимпиад».

Необходимо пересмотреть конкурсы и упорядочить участие детей в них. Участие должно быть спланированным, а не хаотичным.

•я в будущем

Работа по профориентации ведется планомерно и постоянно. Результатом может служить показатель продолжения обучения учащимися по окончании школы.

годы	Еврейская школа в Москве	Еврейский институт	Продолжили обучение в Израиле	ВУЗы/СУЗы России (Выпускники 11 класса)
2014-15	Мухина Соня	Клименко Елизавета		8/0 из 8 человек)
2015-16		Шапиро Саша Гусенков Алексей		3/0(из 4 человек)
2016-17	Баландин Миша Морозов Илья		Хйкина Полина Бермус Елизавета	3/1(из 5 человек)

2.9. Анализ потенциала развития гимназии

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТРОВ

Сильные стороны:	Слабые стороны:
Устойчивая репутация и имидж гимназии	Низкий процент участия педагогов в профессиональных конкурсах. Невысокая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ, выступлений на конференциях.
Высокий педагогический потенциал педагогов и положительное отношение к инновациям	Недостаточный уровень инклюзивного обучения.
Положительная динамика результатов внешней экспертизы	Отсутствие призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние 5 лет.
Многолетний продуктивный опыт подготовки учащихся для продолжения образования в Москве, Израиле, в Европе (в еврейских школах и ВУЗах)	Уменьшение контингента обучающихся в гимназии. Нет тесной связи с данными учебными заведениями.

Опыт реализации духовно-нравственного и патриотического воспитания	Неравномерность предоставления качественных образовательных услуг всем структурными подразделениями
Малая наполняемость классов	Нестабильный контингент с тенденцией уменьшения к старшей школе
Вовлеченность большого количества учащихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	Отсутствие времени для проведения внеурочных занятий по запросам родителей.
Удовлетворенность родителей, учащихся и педагогов условиями образовательной деятельности и качеством образовательных услуг	Определенный процент родителей равнодушен к образованию своих детей, не участвующих в делах гимназии.
	Существует проблема несовершенства мониторинга и оценки качественной подготовки и достижений учащихся

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы гимназии – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения.

Необходимость принятия новой программы развития гимназии связана тем, что учитывая современные темпы развития образования, педагогический коллектив гимназии понимает необходимость обеспечения такого качества образования, которое обеспечит конкурентоспособность как в гимназии в целом, так и каждому выпускнику в частности. Задача, поставленная перед образованием в государственном масштабе, ориентированная на создание средствами образования максимально эффективных условий для личной успешности каждого обучающегося, должна быть решена на уровне каждой конкретной образовательной организации в целом, и на уровне каждого класса в частности. Поэтому гимназии нужен новый программный документ, который предусмотрит пошаговое, поэтапное, системное обеспечение высокого качества образования и реализацию тех задач, которое поставило перед нами государство и в основе которого ляжет обязанность возвращать и развивать еврейскую культуру, сохранять её фундаментальные ценности - традиционное еврейское самосознание с его нравственными и духовными ценностями, толерантностью и гуманизмом. Идеал еврейского образования философы часто называют «всеобъемлющим»: он стремится к формированию человека во всей полноте, включая самые личные стороны его душевной деятельности: это и индивидуализация, и социализация, и аккультурация, одновременное стремление к личному благу и к

общественной пользе, и к гармонии одновременно (Моше Арэнд, Израиль). Реализация этих идеалов в рамках гимназии не возможна без создания единого культуросозидательного, адаптивного образовательного пространства и соответствующей образовательной среды.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

3.1. Концептуальные основания программы

Программа развития ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний» характеризует именуемые достижения в целом, основные задачи и направления в образовании и воспитании обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, основные планируемые конечные результаты.

Концепция программы развития ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний» предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности гимназии. Данная концепция исходит из того, что личность учащегося является ценностным ориентиром для всего, что призван делать педагог: является смыслом, целью, субъектом, предметом, результатом и критерием оценки.

Программные изменения ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний» в соответствии с программой развития произойдут через следующие преобразования:

- Обновление образовательной среды для повышения качества общего и дополнительного образования для каждой ступени обучения; обновление содержания образования по программам гуманитарного профиля.
- Расширение поля профессионального выбора учащихся, в том числе и за счет развития системы дополнительного образования.
- Совершенствование работы с одаренными детьми и талантливой молодежью; реализация механизмов вовлечения учащихся в активную социальную практику.
- Повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений.
- Создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности.
- Повышения эффективности финансирования гимназии путем увеличения количества источников доходов.
- Решение кадровых вопросов.

При разработке программы развития ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний» учитывались как внутренние, так и внешние факторы, способные повлиять на процесс ее реализации. Кроме того, основополагающими позициями в определении целей и задач программы развития стали приоритетные направления государственной образовательной

системы, научные концепции развития образования и отдельных направлений образовательной деятельности и т.д.

Программа определяет общую стратегию развития гимназии, основные направления деятельности по ее реализации, позволяет привести систему образования в гимназии в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности.

Программа устанавливает наиболее приоритетные направления развития ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний», определяя не только приоритетные «точки роста», но и конкретные механизмы участия всех участников образовательной деятельности в реализации приоритетных направлений программы развития.

С помощью набора комплексных подпрограмм, связанным по целям и задачам, позволяющих реализовать перспективные передовые модели, программы, технологии и решения в области развития гимназии. В рамках программы должны будут быть решены задачи достижения высокого стандарта качества содержания и технологий для общего и дополнительного образования.

Деятельность гимназии по реализации Программы развития обеспечит комплексную доступность общего и дополнительного образования. Совершенно очевидно, что в реализации кадровой политики будут изменения, их диктует осознанная необходимость перестройки воспитательной системы гимназии по вопросам этнокультурного направления. Как урочная деятельность, так и внеклассная работа по этому направлению является важным источником воспитания, стремления сохранения и развития языка, истории и культуры еврейского народа. В качестве механизмов утверждения этнических ценностей у школьников выступают обучение, воспитание, деятельность в общении, которые реализуются в процессе образования подрастающего поколения.

Модель этнокультурного образования предусматривает ознакомление с еврейской национальной культурой во всех сферах учебно-воспитательной деятельности. На основе этнокультурного образования будет происходить формирование этнокультурной компетентности. Этнокультурная компетентность предполагает готовность школьника к взаимопониманию и взаимодействию, основанную на знаниях и опыте, полученных в учебно-воспитательном процессе, направленных на его социализацию в полиэтнической среде.

Инструментом для реализации программы развития будут комплексные подпрограммы, связанные по целям и задачам.

3.2. Общая стратегия, основные направления, цели и задачи программы развития.

Программа развития определяет общую стратегическую цель развития образования. Основные положения программы развития отражают приоритетные направления развития российского образования в целом: переход на новые ФГОС;

развитие системы поддержки талантливых детей; совершенствование кадрового потенциала; развитие инфраструктуры гимназии; сохранение и укрепление здоровья школьников; развитие информационной среды гимназии; совершенствование воспитательной системы в гимназии. Выделенные педагогическим коллективом основные приоритетные направления развития гимназии полностью соотносятся с направлениями развития российского образования, исходит из концептуальных подходов к осмыслению перспектив развития гимназии, определяя ее миссию, становятся основными векторами развития, определяют комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы развития.

Определяя миссию ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний», как учреждение созданное для получения начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, а также для реализации программ дополнительного образования детей, включая дошкольные, с учётом национальных еврейских традиций и обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по программам гуманитарного профиля, родительский комитет, совет гимназистов, методический совет, педагогический совет, Совет гимназии четко выражали глобальную цель деятельности организации: *эффективное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказов, ориентированных на формирование образа гражданина, связывающего свое будущее с Россией, в духе еврейской культуры с учетом многовековых обычаев и традиций с целью развития национальной культурной жизни евреев г. Ростова-на-Дону и области.*

Приоритетные направления программы развития:

- ✓Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- ✓Совершенствование ВСОКО;
- ✓Совершенствование воспитательной системы гимназии, включение этнокультурного компонента во все сферы воспитательного процесса образовательного учреждения;
- ✓Развитие системы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- ✓Развитие системы дополнительного образования;
- ✓Совершенствование кадрового потенциала;
- ✓Создание и укрепление здоровья школьников. Создание особых условий обучения для детей с ослабленным здоровьем, ОВЗ, детей-инвалидов;
- ✓Расширение информационной образовательной среды.

Эти направления исходят из **цели программы развития: обеспечение высокого качества образования, активная социализация, учет индивидуальных способностей и интересов при максимальном удовлетворении потребностей населения в качественных образовательных услугах, формирование этнокультурной компетентности.**

Таким образом, исходя из перспектив развития ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний», цель программы должна быть обеспечена решением следующих комплексных задач, которые выступают как цементирующие основы для скрепления уровней и видов образования в единое целостное здание современного конкурентоспособного образования.

✓ Определить новый вектор развития гимназии для обеспечения высокого качества образования на всех уровнях в соответствии и меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики., с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.

✓ Обеспечить комплексное развитие инфраструктуры для обеспечения доступности общего и дополнительного образования независимо от территории проживания и состояния здоровья обучающихся. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей обучающихся;

✓ Повысить конкурентоспособность гимназии. Максимально удовлетворить запросы родителей на образовательные услуги;

✓ Обеспечить высокую конкурентоспособность выпускника гимназии, обладающего совокупностью ключевых компетенций, отражающих личностное и этнокультурное развитие;

✓ Ориентировать воспитательную систему на сохранение и освоение еврейскими детьми этнокультурного наследия и одновременно на адаптацию обучающихся к жизни в Российском многонациональном государстве.;

✓ Определить индикаторы эффективности работы ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний»;

✓ Подготовить коллектив к внедрению современного стандарта качества образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки. Внедрение современных инструментов независимой и прозрачной для общества оценки качества образования.

✓ Создать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования ЗОЖ обучающихся;

✓ Создать равные возможности для всех категорий детей, в том числе с ослабленным состоянием здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья в получении качественного образования;

✓ Обеспечить эффективность управления комплексом в соответствии с пакетом нормативных документов, регламентирующих деятельность гимназии в условиях реализации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Совершенствовать кадровый состав, способный реализовать Программу развития.

В целом эти задачи будут решаться с помощью подпрограмм, связанных по целям и задачам, позволяющих реализовать перспективные передовые модели, программы технологии и решения в области развития ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний».

Для достижения целей и задач программы развития будут использованы конкурентные преимущества ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний» и другие внутренние ресурсы: наличие педагогических работников, обладающих уникальным опытом, высокие ожидания семей в отношении уровня образования детей и готовность сотрудничать, спрос в системе дополнительного образования, серьезные наработки в области эффективности полноценного образования, обеспечения социального равенства в получении качественного образования для детей с ОВЗ, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, предоставление широкого спектра образовательных программ.

Реализация программы развития, ее эффективность будет проанализирована через показатели – целевые индикаторы:

В системе управления:

- ✓ в гимназии будет действовать обновлённая система управления, разработанная с учетом законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- ✓ неотъемлемой основой управления развитием гимназии станет система мониторинга.

В оценке качества образовательных услуг:

- ✓ доля родителей, дающих позитивную оценку деятельности гимназии составит 100%;
- ✓ возрастет позиция гимназии по сравнению с другими ОО по результатам ЕГЭ, возрастет для выпускников, набравших высокие баллы;
- ✓ положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе дополнительных;
- ✓ возрастает количество призеров и победителей различных этапов Всероссийской олимпиады;
- ✓ возрастает количество призеров и победителей конкурсов различных уровней;
- ✓ обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной и гражданской ответственности;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- ✓ 100% педагогов и руководителей комплекса пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию

образования(ФГОС соответствующих степеней образования) и инновационным технологиям;

- ✓ не менее 50% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- ✓ не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях и в СМИ;

В организации образовательного процесса:

- ✓ увеличение количества учащихся, зачисленных в 1-й класс;
- ✓ удельный вес педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью, от общего числа педагогов гимназии по отношению у базовому периоду-100%;
- ✓ 100% учащихся основной и старшей школы будут включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- ✓ повышение эффективности работы с талантливыми учащимися;

В обновлении инфраструктуры:

- ✓ в гимназии будут созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья;
- ✓ вырастет удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений;

В расширении партнерских отношений:

- ✓ на менее 50% родителей(законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с гимназией(через участие в решении текущих проблем, участие в общегимназических мероприятиях и т.д.);
- ✓ активное использование социокультурной среды;

В развитии финансово-хозяйственной деятельности:

- ✓ заработная плата педагогических работников будет не ниже средней по региону;

Перечень показателей-целевых индикаторов –носит открытый характер и предполагает замену в случае потери информативности того или иного показателя.

К числу внешних факторов и условий, которые могут оказать влияние на достижение значений показателей, относятся:

- ✓ экономические факторы: темп инфляции, стабильность национальной валюты, динамика роста цен и тарифов на товары и услуги, изменение среднемесячных заработков в экономике;
- ✓ законодательный фактор: изменения в федеральном законодательстве;
- ✓ политический фактор: изменение приоритетов государственной политики в сфере образования;

- ✓ социальные факторы: изменение социальных установок профессионального педагогического сообщества и населения.

3.3. Ожидаемые результаты программы

Ожидаемые результаты программы: создание новой модели конкурентоспособной гимназии в образовательном пространстве города, способной сформировать этнокультурную компетентность у обучающихся.

3.3.1. Модель гимназии

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

- гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в гимназии существует / действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации и этнокультурной направленности, адекватные потребностям времени;
- деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- гимназия предоставляет качественное дополнительное образование этнокультурной направленности;
- в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
- гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

3.3.2. Модель педагога

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

14.Сформированность основ базовых знаний истории, культуры и традиции еврейского народа.

3.3.3. Модель выпускника

Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского и еврейского народов и ориентированный на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника гимназии - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника гимназии - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам гуманитарного цикла.

Модельные компетентности выпускника гимназии - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить в обществе, основываясь нормами морали.

Модельные компетентности выпускника гимназии- это активный носитель опыта в области этнокультуры еврейского народа и межэтнического взаимодействия.

Учитывая основные ценности и цели гимназии, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и

национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Сущность этнокультурной компетентности заключается в том, что выпускник, обладая данной компетентностью, выступает активным носителем опыта в области этнокультур и межэтнического взаимодействия. Так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

3.4. Этапы реализации программы.

I этап (январь 2018 год) – подготовительный;

- ✓ разработка нормативно-правовой базы гимназии;
- ✓ утверждение программы развития гимназии;
- ✓ разработка подпрограмм ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений;
- ✓ методологическое совершенствование плана работы гимназии;
- ✓ разработка и утверждение локальных актов.

II этап (2018-2022 годы) – основной;

- ✓ переход от отдельных инновационных проектов к системному изменению качества образовательной среды в гимназии;

- ✓отслеживание и корректировка результатов реализации программы развития гимназии, образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- ✓широкое внедрение современных образовательных технологий обучения;
- ✓апробирование подпрограмм ориентированных на личностное развитие всех участников образовательного процесса;
- ✓мониторинг образовательных и иных потребностей учащихся и их родителей(8-11класс);
- ✓формирование системы учебных планов для дополнительного образования;
- ✓формирование системы работы с учащимися с повышенной мотивацией к учению;
- ✓развитие материально-технической базы гимназии;
- ✓установление и поддержание достойного уровня оплаты труда педагогических и иных работников гимназии;
- ✓сохранение и увеличение контингента учащихся;
- ✓повышение качества образования;
- ✓формирование спектра дополнительных образовательных услуг(в том числе платных);
- ✓развитие кадрового потенциала гимназии;
- ✓формирование системы работы с учащимися испытывающими трудности в обучении(в том числе с ОВЗ);
- ✓разработка системы элективных курсов;
- ✓повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК;
- ✓Решение проблемы перегрузок учащихся старших классов;
- ✓обеспечение возможности построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- ✓прохождение учителями курсов по освоению навыков работы с этнокультурным компонентом;
- ✓оборудование музея витринами и музейным оборудованием. Включение музейной педагогики в учебный процесс гимназии;
- ✓целенаправленная работа по формированию бережного отношения к языку иврит, традиции и культуре еврейского народа;

III этап (до января 2023-годы) – аналитико-обобщающий.

- ✓анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов;
- ✓подведение итогов реализации программы развития;
- ✓разработка нового стратегического плана развития;
- ✓повышение качества общего образования;
- ✓развитие и эффективное использование ресурсов: материально-технических, кадровых, финансовых и иных;
- ✓развитие творческого потенциала обучающихся и их эффективная социализация;

РАЗДЕЛ IV. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Приоритетными направлениями развития гимназии на этапе модернизации образовательной системы с целью обеспечения реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- ✓Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- ✓Совершенствование ВСОКО;
- ✓Совершенствование воспитательной системы гимназии, включение этнокультурного компонента во все сферы воспитательного процесса образовательного учреждения;
- ✓Развитие системы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- ✓Развитие системы дополнительного образования;
- ✓Совершенствование кадрового потенциала;
- ✓Создание и укрепление здоровья школьников.
- ✓Создание особых условий обучения для детей с ослабленным здоровьем, ОВЗ, детей-инвалидов;
- ✓Расширение информационной образовательной среды.

4.1. Повышение качества образования

Содержание программы школьного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально- коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный

для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг образовательного процесса начального школьного образования
2. Мониторинг результативности учебного процесса
3. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 2-11 классов
4. Мониторинг удовлетворенности выбором дополнительного образования
5. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
6. Мониторинг выполнения программ
7. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ
8. Мониторинг работы с учащимися «группы риска»

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО и ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по курсу и предмету	2018-2023	Учебный план	Заместитель директора по УМР, МС, учителя
2	Разработка ООП СОО.	2020-2021	ООП СОО	администрация, МС
3	Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по	2018-2023	Повышение компетентности	администрация, МС, учителя

	реализации ФГОС НОО и ООО			
4	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2018-2023	реализация ФГОС	заместитель директора по УМР, МС
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах	2018-2023	реализация ФГОС	заместитель директора по УМР, МС
6	Формирование у учащихся, обучающихся по ФГОС, УУД	2018-2023	реализация ФГОС	заместитель директора по УМР, учителя, психолог
7	Организация внеурочной деятельности	2018-2023	реализация ФГОС	заместитель директора по ВР, учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО, ООО СОО»	2018-2023	повышение компетентности	заместитель директора по УМР
9	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2018-2019	обмен опытом, повышение компетентности	заместитель директора по УМР
10	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2018-2020	реализация ФГОС	заместитель директора по УМР, председатель МС
11	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2018-2023	реализация ФГОС	администрация, учителя-предметники
12	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2018-2023	реализация ФГОС	администрация, библиотекарь
13	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО, ООО и СОО	2018-2023	повышение компетентности	администрация, МС, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 10 классы	до 01.09 ежегодно	Директор
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Директор
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	август- сентябрь ежегодно	МС, заместитель директора по УМР
4	Составление расписания уроков	август ежегодно	заместитель директора по УМР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	заместитель директора по УМР
6	Контроль посещаемости занятий	постоянно	заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР, воспитатели
7	Ознакомление учащихся с правилами	в течение года	воспитатели, учителя-

	техники безопасности при проведении различных учебных занятий		предметники
8	Организация обучения по индивидуальному плану	по необходимости	заместитель директора по УМР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	заместитель директора по УМР
10	Обеспечение питанием	до 05.09 ежегодно	Директор
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	по графику	ГБУЗ СК Городская детская клиническая поликлиника №2
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	по окончании медосмотра	ГБУЗ СК Городская детская клиническая поликлиника №2 воспитатели
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	заместитель директора по УМР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	заместитель директора по УМР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	заместитель директора по ВР, воспитатели
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УМР
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, заместитель директора УМР

**Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка
детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	в течение года	реабилитация	учителя, педагог-психолог
2	Учет будущих первоклассников, выявление детей с ОВЗ.	в течение года	список	заместитель директора по ВР
3	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников	в течение года	комплектование 1 классов	администрация

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Индивидуальные консультации учителей, работающих в 1 классе	в течение года	повышение компетентности и	заместитель директора по УМР
2	Входная психолого-медико-	сентябрь-	изучение	педагог-психолог,

	педагогическая диагностика первоклассников	октябрь	индивидуальных особенностей	учителя
3	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	выполнение СанПиН	заместитель директора по УМР
4	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классе	сентябрь-октябрь	выполнение СанПиН	заместитель директора по УМР
5	Реализация цикла мероприятий «Адаптация к школьной жизни»	сентябрь	адаптация детей к школьной жизни	заместитель директора по УМР, учитель 1 класса
6	Школьный ПМПк «Адаптация первоклассников».	октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	администрация, члены ПМПк
7	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	1 четверть	Взаимодействие с семьей	администрация, воспитатель

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж воспитателя 5 класса «Организация адаптационного периода».	Август-сентябрь	выполнение СанПиН	заместитель директора по УМР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	повышение компетентности	заместитель директора по УМР, воспитатель
3	Собеседования воспитателя 5 класса с учителями начальных классов «Индивидуальные особенности учащихся»	август	изучение индивидуальных особенностей	воспитатель
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	изучение индивидуальных особенностей	ГБУЗ СК Городская детская клиническая поликлиника №2
5	Валеологический анализ расписания 5 класса	сентябрь	выполнение СанПиН	заместитель директора по УМР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	адаптация	психолог, классный руководитель
7	Родительское собрание «Адаптация пятиклассников»	Август, октябрь	взаимодействие с семьей	заместитель директора по УМР, воспитатель
8	Контроль за посещаемостью учебных и внеурочных занятий	в течение года	выполнение СанПиН	заместитель директора по ВР, воспитатель
9	Проверка дневников пятиклассников	1 раз в четверть	справка	заместитель директора по ВР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	выполнение СанПиН	заместитель директора

				по УМР
11	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике (входные)	сентябрь	итоги адаптации	заместитель директора по УМР, учителя-предметники
12	Проверка школьной документации (индивидуальный подход в период адаптации)	октябрь	справка	заместители директора по УМР, ВР
13	Совещание при завуче «Итоги адаптационного периода в 5-м классе»	октябрь	итоги адаптации, планирование	администрация, учителя-предметники
14	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах	в течение года	изучение индивидуальных особенностей	учителя
15	Консультации учителей 4-5 классов	в течение года	повышение компетентности	администрация, МС

Организация адаптационного периода в 10 классе

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	ГБУЗ СК Городская детская клиническая поликлиника №2
2	Валеологический анализ расписания	сентябрь	заместитель директора по УМР
3	Контроль за посещаемостью внеурочных и дополнительных занятий	сентябрь-октябрь	заместитель директора по УМР, воспитатель
4	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов	октябрь	администрация
5	Проверка ведения дневников	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР
6	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	ноябрь	заместитель директора по УМР, воспитатель

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на сайте гимназии	постоянно	заместитель директора по УМР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	постоянно	заместитель директора по УМР, библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных.	декабрь	заместитель директора по УМР, воспитатель
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов	По графику	заместитель директора

	в форме ОГЭ и ЕГЭ.		по УМР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	январь	заместитель директора по УМР, воспитатель
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Январь- февраль	заместитель директора по УМР
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Ноябрь- январь	заместитель директора по УМР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ	январь, март май, июнь	директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике.	в течение года	заместитель директора по УМР
10	Оформление пропусков на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	май	заместитель директора по УМР
11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов.	май-июнь	заместитель директора по УМР, воспитатели
12	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	февраль, август	директор, заместитель директора по УМР
2. Организация промежуточного контроля			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов.	октябрь ноябрь январь, апрель	директор, заместитель директора по УМР
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	январь	директор, заместитель директора по УМР
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков)	январь, апрель	директор, заместитель директора по УМР
4	Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах.	ноябрь, январь март, май	директор, заместитель директора по УМР
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов (совещание)	март	директор, заместитель директора по УМР
6	Диагностические работы по русскому языку и математике в 9 и 11 классах	Декабрь- март	директор, заместитель директора по УМР
3. Методическая работа			
1	Заседания МС «Приемы и методы работы,	ноябрь	Председатель МС

	используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»		
2	Консультации для учащихся «заполнение бланков».	февраль	директор, заместитель директора по УМР, учителя -предметники
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	февраль	директор, заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы психолого-педагогической диагностики и контроля за развитием детей, за повышением качества образования.
2. Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
3. Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- 4.Повышение качества образования в 2018-2019 учебном году на 2 %.
2019-2020 учебном году на 3 %.
2020-2021 учебном году на 4 %.
2021-2022 учебном году на 5 %.

4.2. Успешный педагог-успешный ребенок

Успешная реализация задачи обновления и совершенствования качества образования, введения новых ФГОСов тесно связана с проблемой развития и обновления педагогического потенциала, реализацией творческого и исследовательского компонента деятельности педагогов, повышением их мотивации к совершенствованию профессиональных умений и навыков, преодолением профессионального выгорания.

Цель: Создание условий, обеспечивающих рост личностных и профессиональных достижений, формирование профессиональной компетентности учителей гимназии, необходимых для достижения нового качества образования и успешного развития гимназии.

Задачи программы:

- использовать новые подходы к организации труда учителей;
- изыскать возможности для обеспечения индивидуальных образовательных запросов педагогов, реализация которых будет способствовать совершенствованию качества школьного образования;
- использовать новые форм и методы обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства;
- обеспечить условия для личностного роста педагогов;

- целесообразно использовать кадровый потенциал гимназии для обеспечения эффективной организации образовательного процесса

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

1. Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов гимназии.
2. Создание базы инновационных продуктов учителей школы.
3. Обновление образовательного процесса инновационными технологиями.
4. Включение учителей в непрерывное педагогическое образование.
5. Осмысление педагогами гимназии своего места и роли в реализации образовательной Программы гимназии.

Мероприятия	Сроки реализации	Ресурсы, необходимые для достижения результатов
<i>1. Направление.</i>		
Повышение эффективности управления педагогическим коллективом гимназии.		
Изучение индивидуальных потребностей и возможностей педагогов в повышении квалификации и соотнесение их с потребностями гимназии	2018	Нормативные документы Информационные ресурсы
Разработка системы повышения квалификации педагогов гимназии	2018-2019	
Изучение влияния повышения квалификации педагогов на результаты деятельности гимназии	2018-2019	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	2018-2019	
Участие педагогов в профессиональных конкурсах и смотрах	2018-2023	
<i>2. Направление.</i>		
Повышение эффективности управления педагогическим коллективом гимназии.		
Введение новой системы планирования деятельности гимназии	2018-2023	Нормативные документы. Управленческая деятельность
Эффективная организация информационных потоков в гимназии, повышение эффективности использования локальной сети	2019-2020	Управленческая деятельность Информационные ресурсы
Совершенствование внутригимназической системы учета и оценки результатов профессиональной деятельности педагогического коллектива на основе которой будет проводиться моральное и материальное стимулирование персонала	2018-2023	Нормативные документы Управленческая деятельность
Изучение нормативных документов, регламентирующих аттестационные процедуры.	2018-2019	Нормативные документы Управленческая деятельность Информационные ресурсы
Представление опыта работы аттестуемых педагогов в форме «Час методических находок»	2019-2023	
Проведение месячника методической помощи	2018-2023	Имеющийся опыт

		Творческий потенциал педагогических кадров
Создание методического сборника обобщения педагогического опыта гимназии	2020-2023	Методический совет гимназии
Внедрение инновационных технологий, проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров, конференций, творческих отчетов	2018-2023	Методический совет гимназии
3. Направление.		
Социальная, правовая, психологическая поддержка учителя.		
Разработка механизма стимулирования творческих инициатив учителей	2020-2023	Нормативные документы Управленческая деятельность Информационные ресурсы
Экспертиза качества и эффективности педагогического труда учителей	2019-2020	Зам. директора по УМР Независимые эксперты
Обеспечение и поддержка участия гимназии и педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2018-2023	Нормативные документы Методический совет Информационные ресурсы
Привлечение в гимназию молодых специалистов. Организация методического сопровождения молодого учителя	2019-2023	Нормативные документы Методический совет Информационные ресурсы
Материально-техническое оснащение рабочего места учителя	2019-2023	Финансовые ресурсы

4.3. Программа воспитания

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального общего, основного общего образования ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст.28, ст.29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст.3, п.1, ст.5, п. 4), Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы гимназии, являются «Индивидуальность», «Самостоятельность», «Доброта», «Творчество», «Активность», «Коллектив», которые одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества. Необходимо сделать так, чтобы эти ценности «пронизывали» все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его «духа», а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка.

Программа воспитания обучающихся «Мозаика «ОР АВНЕР» реализуется по следующим направлениям. По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися,

определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

- Модуль «Толерантность»- формирование патриотизма, толерантности, поликультурное воспитание;
- Модуль «Содружество социума» - воспитание нравственных чувств и этического сознания, представлений об эстетических идеалах и ценностях.;
- Модуль «Умники и умницы» - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Модуль «Здоровье» - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, работа с родителями;
- Модуль «Твори добро»- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- Модуль «Достояние нации» - формирование этнокультурного самосознания



4.3.1. Модуль «Толерантность»

Информационная карта
Модуль «Толерантность»
<i>Цель:</i> создание условий для формирования у подрастающего поколения чувства российского патриотизма и гражданственности, формирование правовых знаний, политической грамотности, законопослушания и ответственности за правонарушение;

<p>формирование человека, способного к эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего обостренным чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.</p>	
<p><i>Задача:</i> формирование патриотизма, толерантности, поликультурное воспитание</p>	
<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданской культуры: правовых и политических знаний; - формирование патриотического сознания; - воспитание любви к своей Родине, освоение духовного наследия народа традиционной народной культуры; - воспитание толерантности; - формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков. - ознакомление детей с культурными традициями, обычаями других наций и народностей; - способ_противостоять расизму, предубеждениям, ксенофобии, предвзятости, этноцентризму, ненависти, основанной на культурных различиях; - подготовка к жизни в полиэтническом социуме: овладение культурой своего народа, создание представлений о многообразии культур и воспитание этнотолерантности.
<p><i>Формы деятельности:</i></p>	<p>общегимназические и классные мероприятия, Военно-спортивные соревнования, смотры строя и песни, конкурсные программы, посещения музеев и библиотек, конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, стенгазет, оформление стендов, классные часы, встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн, конкурс социальных проектов, научно-практические конференции, экскурсии в библиотеки, музеи, посещение выставок</p>

4.3.2. Модуль «Содружество социума»

Информационная карта	
Модуль «Содружество социума»	
<p><i>Цель:</i> создание условий для развития нравственного потенциала личности школьника; формирование эстетического восприятия и художественного вкуса.</p>	
<p><i>Задача:</i> воспитание нравственных чувств и этического сознания, представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>	
<p><i>Ожидаемые</i></p>	<p>- формирование общечеловеческих ценностей в контексте</p>

<i>результаты:</i>	<p>формирования у обучающихся гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; - сохранение базовых национальных ценностей Российского общества; - последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование основы культуры межнационального общения;
<i>Формы деятельности:</i>	урок, внеклассные занятия, беседы, диспуты, круглый стол, посещение культурных учреждений, библиотек, музеев.

4.3.3. Модуль «Умники и умницы»

Информационная карта	
Модуль «Умники и умницы»	
<i>Цель:</i> повышение мотивации обучения, формирование потребности в обучении путем вовлечения обучающихся в научную, творческую, внеурочную деятельность по предмету	
<i>Задача:</i> воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; повышение мотивации обучения, формирование потребности в обучении путем вовлечения обучающихся в научную, творческую, внеурочную деятельность по предмету	
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<p>Повышение мотивации обучения, формирование потребности в обучении путем вовлечения обучающихся в научную, творческую, внеурочную деятельность по предмету.</p> <p>Введение новых традиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Фестиваль проектов «Первые шаги - большие надежды» –«Звездный час» (награждение по итогам учебного года одаренных детей и их родителей)
<i>Формы деятельности:</i>	Творческие задания, интегрированные уроки, предметные конкурсы и олимпиады, научно-исследовательскую деятельность, интеллектуальные игры, чемпионаты, марафоны и т.д.

4.3.4. Модуль «Здоровье»

Информационная карта	
Модуль «Здоровье»	
<i>Цель:</i> формирование у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни являющейся основой для дальнейшего совершенствования механизма педагогического сопровождения деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся, профилактике негативных явлений среди детей и подростков, включает в себя важнейшие	

механизмы по реализации государственной политики в воспитании здорового поколения.	
<i>Задача:</i> формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, работа с родителями	
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков; - формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей; - пропаганда здорового образа жизни.
<i>Формы деятельности:</i>	урок, спортивные мероприятия, походы, прогулки на свежем воздухе, Дни Здоровья, динамические паузы, физминутки, классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, подвижные игры, посещения библиотек, тренинги, мероприятия проводимые работниками учреждений здравоохранения, библиотек, музеев, мероприятия спорткомитета города.

4.3.5. Модуль «Твори добро»

Информационная карта	
Модуль «Твори добро»	
<i>Цель:</i> формирование экологической культуры школьников; Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.	
<i>Задача:</i> воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; развитие эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде; воспитание эстетического отношения к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами; формирование потребности проявлять активность в решении экологических проблем; формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера.	
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, во внеурочной деятельности); • рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; • организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • проведение месячника природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных и экологических мероприятий (дней Здоровья, акция «Скворечник», соревнований, олимпиад и т. п.); • формирование общественного мнения родителей,

	<p>ориентированного на здоровый образ жизни и экологическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.
<i>Формы деятельности:</i>	урок, спортивные мероприятия, походы, прогулки на свежем воздухе, Дни Здоровья, динамические паузы, физминутки, классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, подвижные игры, посещения библиотек, тренинги, мероприятия проводимые работниками учреждений здравоохранения, библиотек, музеев, мероприятия спорткомитета города.

4.3.6. Модуль «Достояние нации»

Информационная карта	
Модуль «Достояние нации»	
<i>Цель:</i> сохранение и передача языка, традиций и истории еврейского народа воспитание этнокультурной личности, способной к взаимному признанию национально-культурной идентичности, сохраняя свою национальную культуру и индивидуальность, но понимающей многомерность мира, признающей и организующей партнерство представителей различных культур.	
<i>Задача:</i> познакомить учащихся с миром еврейской национальной культуры, традиции, языка; использовать воспитательный потенциал еврейской литературы, музыки, традиций, праздников и культуры как средства формирования и развития национального самосознания и этнической толерантности личности учащихся; внедрить инновационные проекты, дидактические средства, нацеленные на обеспечение образовательно-воспитательного процесса такими субъективно-личностными образованиями, как общая культура личности, национальное самосознание и гармоничное существование человека в обществе и окружающей природной среде; способствовать освоению культурной традиции еврейского народа, глубинной связи поколений; воспитывать психологическую готовность правильно (без страха, а значит, без агрессии) воспринимать этническое и культурное многообразие человеческого сообщества, используя механизм формирования культурной толерантности.	
<i>Ожидаемые результаты:</i>	Повышение грамотности учащихся и культуры владения языком иврит. Сохранение самобытности культуры и истории еврейского народа в условиях глобализации современного мира.
<i>Формы деятельности:</i>	Турниры, игры, фотоморофоны, этно-путешествия, конкурсы, выставки, фестивали, акции и т.д.

4.4. Работа с детьми с ОВЗ

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в гимназии: Разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- 1) Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- 2) Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- 3) Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- 4) Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.

5) Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

б) Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- 1) Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- 2) Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- 3) Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- 4) Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- 1) Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- 2) Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- 3) Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- 1) Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- 2) Результаты диагностики:
 - а. развития детей,
 - б. уровня детско-родительских отношений,
 - с. личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- 3) Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- реализация индивидуального подхода к детям;
- обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;

- активное включение в образовательный процесс всех его участников;
- междисциплинарный подход;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;
- взаимодействие с семьей;
- динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Результат
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в гимназии)	2018-2023	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2018-2019, по мере необходимости	Зам. директора по ВР, Зам.директора по УМР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2018-2023	Зам.директора по УМР
4	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2018-2023	Зам.директора по УМР
5	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2023	Администрация
6	Организация адаптационного периода в 1- 5-м классе для детей с ОВЗ	2018-2023	изучение индивидуальных особенностей
7	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	в течение года	выполнение требований СанПиНа
8	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентированное обучение
9	Применение здоровьесберегающих технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни	2018-2023	Личностно-ориентированное обучение
10	Индивидуальные консультации с родителями	по запросам	взаимодействие с семьей
11	Итоги оздоровительной и коррекционной работы для детей с ОВЗ	по итогам года	Личностно-ориентированное обучение

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование -учебный процесс -контроль -анализ -коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.5. Развитие информационной среды гимназии

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно–коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в гимназии реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в гимназии.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития гимназии.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся гимназии.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс гимназии.
4. Обновление программного и технического обеспечения классов гимназии.
5. Разработка системы информирования населения о гимназии, ее достижениях и преимуществах.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, обработка и внедрение механизмов информационного	Директор, зам. директора по УМР	2018-2020	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса

	обеспечения процессов функционирования и развития гимназии.			
	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся гимназии	Зам. директора по УМР	2018-2022 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
	Ведение гимназического делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2018-2023гг	Создание компьютерной базы
	Информирование населения о деятельности гимназии через средства массовой информации (в том числе сайт гимназии)	Директор, зам. директора	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
	Обновление программного и технического обеспечения классов	Директор,		Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

- 1)Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы гимназии.
- 2)Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
- 3)Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
- 4)Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
- 5)Активное использование медиа–ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.6.Переход на новые образовательные стандарты

Переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения позволил в корне изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной школы выделено по 3 часа в неделю на внеурочные занятия, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы.

С 2013года началось введение ФГОС основного общего образования. Административно-педагогический состав гимназии и все педагоги начальных классов и основного звена поэтапно прошли повышение квалификации по новым ФГОС. Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения. Продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в гимназии.

Гимназия ежегодно принимает участие в политоринге- это мониторинговое исследование, результаты которого могут быть использованы как независимая оценка качества образования в образовательной организации, а также как оценка творческих способностей школьников по предметам школьного цикла и общего развития, результаты которого могут быть использованы как независимая оценка качества образования в образовательной организации согласно ст. 95 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель:

Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.
2. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.
- 3.Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов. стандартов.
- 4.Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.
- 5.Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО.	В течение года	Зам. директора по УМР

2	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	В течение года	Зам. директора по УМР
3	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение года	Зам. директора по УМР
4	Введение в педагогическую практику портфеля достижений обучающихся	В течение года	Зам. директора по УМР
5	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	В течение года	Зам. директора по УМР
6	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС согласно федеральному перечню	В течение года	Зам. директора по УМР
7	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь	
8	Разработка программ элективных курсов	В течение года	Зам. директора по УМР
9	Организация работы с социальными партнерами в рамках предпрофильной подготовки	В течение года	Зам. директора по УМР
10	Реализация проектной деятельности обучающихся	В течение года	Зам. директора по УМР
11	Организация диагностической деятельности, в том числе, мониторинг по социализации выпускников и социального заказа родителей	II полугодие учебного года	
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение года	Зам. директора по УМР
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	В течение года	Зам. директора по УМР
14	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО, ООО и СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение года	Зам. директора по УМР
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС НОО, ООО, СОО на базе образовательных учреждений района и области	В течение года	Зам. директора по УМР

Годовая циклограмма мониторинга:

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга
Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов, выписок из протоколов), необходимых для введения ФГОС
Разработка основной общеобразовательной программы гимназии	Анализ качества основных общеобразовательных программ гимназии (выборочно)
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	1. Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников, анализ качества планирования методической работы в гимназии. 2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС
Материально-технические условия для реализации ФГОС	Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса (в том числе оснащенность информационно-коммуникационными ресурсами)
Информационное обеспечение деятельности гимназии в связи с введением ФГОС	Анализ качества работы школьного сайта и страниц в соцсетях.

4.7. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

Сохранение и укрепление здоровья школьников—один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья -дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека -важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни—обо всем этом говорится в национальной инициативе «Наша новая школа».

Деятельность гимназии по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в гимназии, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в гимназии;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель:

Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

- 1) Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
- 2) Создание благоприятных условий жизнедеятельности гимназии для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
- 3) Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
- 4) Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2019-2020гг	Зам. директора по ВР
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2017-2018	Воспитатели
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2018-2023	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима гимназии	2018-2023	Директор
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2018-2023	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2018-2020гг	Зам.директора по УМП
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях гимназии: оформление стенда.	2018-2023	Зам директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах,	2018-2023	Зам.директора по УМП

	проведение физ. минуток для глаз).		
9	Работа по профилактике травматизма в гимназии (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2018-2023	Администрация, Воспитатели
10	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2018-2023	Зам. директора по УМР, Учитель физической культуры

В рамках проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;

4.8. Развитие дополнительного образования.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Концептуальная основа дополнительного образования детей, соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Взаимодействие педагогов гимназии в обеспечении развития дополнительного образования детей

Заместитель директора по ВР и УМР. В их основные обязанности входит координация деятельности всех педагогов проводящих занятия по программам дополнительного образования, контроль за выполнением учебно-тематических планов, помощь в создании и реализации образовательных программ, содействие повышению профессионального мастерства педагогов. Не менее важна его деятельность, направленная на интеграцию основного и дополнительного образования детей, взаимодействие учителей-предметников на организацию совместной методической работы (создание педагогических мастерских, методических советов, дискуссионных клубов, семинаров и др.).

Педагог дополнительного образования – один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы этнокультурной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в работу по изучению и совершенствованию знаний этнокультурного направления. Участвует в разработке авторских образовательных программ, несет ответственность за качество их реализации. Оказывает консультативную помощь родителям по вопросам развития способностей детей в системе дополнительного образования детей.

Классный руководитель – педагог, который имеет возможность хорошо изучить интересы ребят, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые мешают ребенку в становлении личности. Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку и своим коллегам в реализации принципов гуманистической педагогики на практике, т.е. осуществлении личностно-ориентированного образования, являющегося сутью дополнительного образования детей.

Педагог-психолог благодаря своим профессиональным знаниям, может выявить скрытые способности детей, их склонности и стимулировать их развитие. Осуществляя свою работу по сохранению психического, соматического, социального благополучия школьников, он оказывает поддержку как творчески одаренным детям, так и детям, требующим определенной коррекции развития, поведения. Педагог-психолог способен оказывать консультации руководителям различных творческих объединений, проводить психодиагностику ребят, отслеживать изменения в уровне развития их способностей, выявлять причины сложностей в работе педагога или его взаимоотношениях с воспитанниками.

Учитель-предметник также вносит свой вклад в развитие системы дополнительного образования детей. Кроме того, учитель непосредственно включается в систему дополнительного образования, учебный курс. Это может быть не только предметный, а любое творческое направление, где учителю удастся реализовать свои личные интересы, увлечения, таланты, выходящие за рамки его профессии.

Цель программы: создание в гимназии условий для гармоничного развития социально активной, творческой, конкурентоспособной личности школьников путём расширения системы дополнительного образования.

Развитие дополнительного образования детей в гимназии предполагает решение следующих **задач**:

1. изучение интересов и потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании детей;
2. определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения гимназии;
3. расширение системы дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;
4. обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности. изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
5. формирование условий для создания единого образовательного пространства;
6. создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
7. создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных и этнокультурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

Система дополнительного образования в гимназии имеет разветвленную структуру и включает в себя два направления: дополнительное общеразвивающее и дополнительное общеобразовательное. Программы дополнительного образования в процессе работы и запроса родителей/законных представителей могут меняться.



Ожидаемые результаты

Количественные: охват дополнительным образованием не менее 85% учащихся.

Качественные: личность выпускника гимназии, обладающая следующими качествами:

1. гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека.
2. представление о нравственности, взаимодействие со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных и этнокультурных ценностей.
3. трудолюбие, готовность к осознанному выбору будущей профессии, стремление к профессионализму, конкурентоспособности.
4. экологическая культура, предполагающая ценностное отношение к природе, окружающей среде.
5. эстетическое отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное, потребность и умение выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.
6. организационная культура, активная жизненная позиция, лидерские качества, организаторские умения и навыки.
7. потребность в здоровом образе жизни.

Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью гимназии;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей;

Мониторинг программы

Контроль результативности дополнительного образования в гимназии, его интеграции с общим образованием коллектив гимназии планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на внутригимназическом контроле;

- увеличение числа педагогов вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

РАЗДЕЛ V

5.1. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
1)Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. 2)Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса гимназии в целом	1)Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. 2)Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в гимназии и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность финансирования.	Своевременное планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Организационно-управленческие риски	
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства гимназии в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства гимназии по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6 -9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
1) Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. 2)Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	1)Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. 2)Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. 3)Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

5.2. План мероприятий по реализации Программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий
Обновление нормативно - правовой документации гимназии	1) Изучение и анализ ФЗ«Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства гимназии; 2) Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства гимназии и определение масштабов ее изменения; 3) Обновление нормативно-правовой базы гимназии с учетом требований ФЗ-273
Совершенствование механизмов управ-	1) Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и

ления гимназией на основе современных нормативно-правовых требований	содержанием управляемой системы 2) Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой
Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	1) Определение критериев системы оценки деятельности гимназии в условиях реализации ФЗ No 273-ФЗ и современных требований к качеству образования; 2) Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы гимназии; 3) Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы гимназии; 4) Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы.
Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ No 273-ФЗ и ФГОС общего образования	1) Анализ и определение резервов сложившейся в гимназии системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов; 2) Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (в очной, очно-заочной, заочной формах); 3) Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов; 4) Включение педагогов в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности.
Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	1) Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»; 2) Освоение педагогами программно-методических материалов по реализации ФГОС начального и основного общего образования, среднего общего образования современных методик, технологий и форм реализации образовательных программ; 3) Разработка педагогами рабочих программ и дидактических материалов по реализации требований ФГОС начального и основного общего образования, среднего общего образования. 4) Реализация педагогами рабочих программ ФГОС начального, основного общего образования и среднего общего образования; 5) Разработка Основной образовательной программы и рабочих программ в соответствии с ФГОС среднего общего.
Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса	1) Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка диагностических материалов; 2) Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива.
Разработка и реализация образовательных программ в	1) Выявление образовательных потребностей учащихся гимназии и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ; 2) Использование в образовательном процессе (в рамках всех

соответствии с требованиями	учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий; 3) Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности; 4) Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др.
Реализация Основных образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования	1) Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в направлении повышения качества обучения, формирования творческой и физически здоровой личности; 2) Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий; 3) Организация помощи учащимся в подготовке портфолио, как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития
Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	1) Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления; 2) Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований; 3) Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений; 4) Организация специалистами службы сопровождения системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений
Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях гимназии	1) Анализ существующей в гимназии системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации; 2) Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности гимназии в соответствии с потребностями учащихся разных возрастных категорий; 3) Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности.
Приведение инфраструктуры гимназии в соответствие с требованиями ФЗ No 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	1) Анализ ресурсной базы гимназии и выявление потребностей в ее расширении в соответствии с требованиями ФЗ No 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования; 2) Обновление материально-технической базы гимназии в соответствии с требованиями ФЗ No 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> • Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и • УМК для реализации ФГОС общего образования; • Обновление спортивной базы гимназии; • Комплектование библиотеки гимназии учебной, учебнометодической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. 3) Совершенствование системы питания учащихся и персонала Гимназии в соответствии с требованиями СанПиНов; 4) Обеспечение в гимназии всеми необходимыми бытовыми условиями в соответствии с требованиями СанПиНов.

Активное взаимодействие гимназии с социумом и образовательным пространством региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	1) Реализация механизмов взаимодействия гимназии и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации; 2) Презентационная работа гимназии через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ; 3) Распространение эффективного педагогического опыта работы Гимназии.
---	---

5.3. Механизм управления реализацией Программы Развития

1. По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.
2. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.
3. Каждая из целевых программ курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития образовательной системы гимназии.
4. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет Гимназии.
5. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы гимназии.
6. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педагогическом совете, подводятся итоги, утверждаются планы работы на новый учебный год.
7. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет Гимназии, Педагогический совет.

5.4. Ожидаемые результаты

1. Переход на ФГОС второго поколения на всех ступенях обучения;
2. Соответствие нормативно -правовой и научно-методической базы гимназии требованиям ФЗ-273 и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
3. В гимназии будет создана новая модель конкурентоспособной гимназии в образовательном пространстве города, способной сформировать этнокультурную компетентность у обучающихся.;
4. 100 % педагогов и руководителей гимназии пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
5. Пополнение коллектива молодыми специалистами; не менее четверти педагогов коллектива будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
6. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
7. Обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС;
8. Положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования;
9. Качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы;
10. Удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;
11. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
12. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни
13. 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
14. Не менее 100 % школьников будет обучаться в системе внутригимназического дополнительного образования;
15. В гимназии будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
16. Не менее 5-8 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями, интересами и возможностями