

№ 4 от 17.03 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ: _____
Директор ЧОУ гимназия
«ОР АВНЕР» Свет Значица
_____ Н.В. Потапова
Приказ № _____ от _____ 2025 г.



**Отчет о самообследовании образо-
вательной деятельности
Частного общеобразовательного
учреждения гимназии
«ОР АВНЕР-Свет Знаний»
по состоянию на 01.01.2025**

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете

№ _____ от _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧОУ гимназия
«ОР АВНЕР – Свет Знаний»

_____ Н.В. Потапова

Приказ № _____ от _____ 2025 г.

**Отчет о самообследовании
образовательной деятельности
Частного общеобразовательного
учреждения гимназии
«ОР АВНЕР-Свет Знаний»
по состоянию на 01.01.2025**

Введение

Отчет о самообследовании Частного общеобразовательного учреждения гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» (далее – Отчет) составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Частного общеобразовательного учреждения гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» (Далее – Гимназия).

Отчет составлен по итогам 2024 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет знаний», содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (С изменениями и дополнениями от: 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.).

Самообследование проведено рабочей группой во главе с администрацией гимназии в форме анализа. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на общем собрании трудового коллектива и учредителем БФ развития и сохранения культуры и традиций «ОР АВНЕР».

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний» (далее – Гимназия)
Руководитель	Наталья Викторовна Потапова
Адрес организации	444002, г. Ростов-на-Дону, ул. Ульяновская, 57
Телефон, факс	(863) 240-13-30 (240-13-59)
Адрес электронной почты	gimnazija-oravner@mail.ru
Официальный сайт	: http://oravner161.com
Учредитель	БФ развития и сохранения культуры и традиций «ОР АВНЕР»
Дата создания	1996 год
Лицензия	от 24.03.2015 № 4520, серия 61 ЛО1 № 0002136
Свидетельство о государственной аккредитации	от 11.03.2015 № 2488, серия 61 АО1 № 0000697

Частное общеобразовательное учреждение гимназия «ОР АВНЕР — Свет Знаний», далее именуемое Гимназия, является некоммерческой частной общеобразовательной организацией (учреждением).

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Гимназия реализует дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы, с учётом национальных еврейских традиций и обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по программам гуманитарного профиля.

Частное общеобразовательное учреждение гимназия «ОР АВНЕР - Свет Знаний" организовано в 1996г. Еврейским Культурным центром «Бейт Хабад» г. Ростова-на-Дону.

В соответствии со свидетельством о государственной регистрации некоммерческой организации от 13.12.2002 г № 1026103292225: общее образование, уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Стратегической целью Гимназии является создание условий для формирования свободоспособной, интеллектуально, творчески, физически и духовно развитой личности обучающегося, имеющей достаточный уровень для дальнейшей социальной адаптации в обществе и успешной личностной самореализации, соответствующей современному уровню информационной культуры.

Гимназия — частное общеобразовательное учреждение, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по программам гуманитарного профиля. Ознакомление Гимназистов с основами культуры и традициями еврейского народа осуществляется на историко-культурной просветительской основе через дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивающие обучающимся, право свободного выбора учебных дисциплин в гимназическом компоненте.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 2488 от 11.03.2015 г.), гимназия является: тип – частное общеобразовательное учреждение; вид – гимназия.

Аналитическая часть

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее

	руководство Гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методического совета Гимназии
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии действует Методический совет, который осуществляет работу по следующим направлениям:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет гимназистов и Совет гимназии в состав которого входят родители обучающихся.

В августе 2023 года Гимназия провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Данные мероприятия положительно отразились непосредственно на работе педагогов, которые стали внедрять новые технологии и компоненты в учебный процесс и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 8% и 10% соответственно.

В 2024 Гимназия продолжила обновлять платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Директор	Директор	Потапова Н.В.	(863)2401359
2.	Заместитель директора	Заместитель директора по учебно-методической работе	Синенко И.А.	(863)2401330
3.	Заместитель директора	Заместитель директора по воспитательной работе	Лобова А.В.	
4.	Заместитель директора	Заместитель директора по методической работе	Горшенева М.С.	

5.	Заместитель директора	Заместитель директора по ОБ и ВБ	Хвостенко М.В.	
----	--------------------------	-------------------------------------	-------------------	--

Одна из основных задач, стоящих перед администрацией гимназии, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

III. Оценка образовательной деятельности

Цель работы гимназии:

Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе

Основные задачи:

1. Организация единого образовательного и воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между участниками образования;
2. Развитие самоуправления гимназистов, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
3. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
5. Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Для реализации цели и задач в 2022 году гимназия работала по направлениям:

1. Совершенствование содержательной и методической сторон образовательных отношений.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Обеспечение доступного качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования.
4. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.
5. Повышение уровня педагогического мастерства учителя в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательную деятельность гимназия осуществляет в соответствии со следующими нормативными документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- Устав ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области от 24 марта 2015г.

Срок действия лицензии— бессрочно.

- -Свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный №2488 от 11.03.15г. Выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Свидетельство действует бессрочно. (Аккредитационный мониторинг НОО, ООО, СОО пройден 10.10.2023 г.).
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы.
- Расписанием занятий.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

Наименование программ	Нормативный срок освоения основной образовательной программы
Начальное общее образование	4 года 1-3 класс (ФОП; ФГОС НОО-2021) 4 класс (реализация ФГОС НОО второго поколения)
Основное общее образование	5 лет 5-7 класс (ФОП; ФГОС-2021) 8-9 класс (реализация ФГОС ООО второго поколения)

Среднее общее образование	2 года 10-11(ФОП; ФГОС СОО).
---------------------------	---------------------------------

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Начальная школа реализует образовательную программу гимназии в рамках учебно-методического комплекта:

1-3 класс «Школа России», в соответствии с ФГОС-2021

4 класс «Начальная школа XXI века».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени.

Основные направления дополнительного образования: общеобразовательные программы и общеразвивающие программы.

Основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Общая численность учащихся	71
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	19
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	10

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	21
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	14
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	7
Количество обучающихся находящихся на семейной форме образования. Для них организуется промежуточная аттестация по итогам учебного года.	4

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы;
- программы внеурочной деятельности.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года Гимназия проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. ЧОУ гимназия ОР АВНЕР – Свет Знаний» разработала и

утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также гимназия вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Гимназии к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 01.09.2023 организовали обучение 1-2, 5-6 и 10-11 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФОП стали конкретнее и с ними удобнее работать.

В марте 2023 года ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3-го класса и 7-го класса в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3-го и 7-го классов.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-3 классах начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года гимназия реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику

для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внедрение новых концепций

С 1 сентября 2023 года ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- **Концепцию развития гимназии «Пять шагов в будущее», включающую:**
 - Тренинги саморазвития и командообразования
 - С родителями по-новому
 - С обучающимися по-другому
 - PR/SMM
 - Новый подход к оценке качества урока;
- **Концепцию преподавания профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;**

Цель внедрения профориентационного минимума: выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи:

Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности

в гимназии;

Разработка научно-обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом возможностей гимназии;

Систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

Включение в профориентационную работу гимназии профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний - работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;

Включение в профориентационную работу программу, предусматривающую поддержку обучающихся “группы риска”: обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

- **Концепцию информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическим советом предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023-2024 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы «Российская электронная школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы, порядок подключения к цифровому ресурсу, алгоритм работы с электронным банком заданий по функциональной грамотности и проведению мероприятий в 8-9 классах по определению функциональной грамотности.

ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023-2024 учебном году и на 1 сентября 2024-2025 учебного года была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-го класса был сформирован универсальный профиль, т.к. пользуется наибольшей популярностью. Таким образом, в 2023/24 учебном году, на начало 2024/25 учебного года в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	0	0

Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	0	0
Социально-экономический	Математика. География. Обществознание	0	0
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Литература	0	0
Универсальный	Русский язык. Иностранный язык	11	7

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Целью воспитательной работы ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» в 2023-2024 учебном году являлось создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализовал цель воспитательной работы гимназии через решение следующих задач:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;

- поддержание традиций гимназии и инициативы по созданию новых в рамках уклада гимназической жизни, реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел;

- осознание учащимися себя частью еврейского народа, наполнение национального самосознания позитивным содержанием;

- формирование гордости своей национальностью и стремления продолжать еврейскую традицию, желания и способности передать ее следующему поколению,

- реализация воспитательного потенциала и возможностей школьного урока, использование интерактивных формы занятий с обучающимися на уроках;

- инициирование и поддержка ученического самоуправления как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ; коллективное планирование, организация, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по гимназическим программам внеурочной деятельности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни гимназии, укрепление коллективных ценностей гимназического сообщества;

- развитие предметно-эстетической среды гимназии, реализация ее воспитательных возможностей, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Гимназии;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в ООП соответствующего уровня.

Подводя итоги 2023-2024 учебного года, следует отметить, что все классные руководители и педагоги успешно реализовывали намеченные планы, решали поставленные перед ними задачи.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы гимназии:

Модуль «Ключевые общегимназические дела»

На внешкольном уровне:

- «Хесед», волонтерская деятельность,
- мероприятия, организованные синагогой,
- мероприятия просветительского направления.

На гимназическом уровне:

- гимназические праздники (согласно календарю праздников)
- торжественные ритуалы, связанные с героико-патриотическим воспитанием (посещение мемориальных мест города, участие во ВШД)

На уровне классов:

- членство в Совете гимназии, Совете классов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

Анализ реализации модуля «Ключевые общегимназические дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали следующие воспитательные события:

- День знаний;
- мероприятия, связанные с еврейскими праздниками Рош-а-Шана, Йом Кипур, Суккот, Ханука, Ту би-шват, Пурим, Шушан Пурим, Песах;
- концерты ко Дню учителя, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню;
- день самоуправления;
- предметные недели;
- спортивные турниры;
- праздник «Последний звонок»;
- летняя площадка.

Участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали участие члены Совета гимназистов, родители (законные представители), учителя - предметники, классные руководители, педагог-организатор, администрация, духовные наставники.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагоги организовывали:

- работу с классным коллективом (инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах; организация и проведение совместных дел с учащимися и их родителями; педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, поддержка детских инициатив; проведение классных часов; реализация действий, направленных на сплочение коллектива),
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса (изучение особенностей личностного развития ребенка; составление личных портфолио; поддержка ученика в решении важных для него жизненных проблем; мотивация на участие в жизни класса, гимназии, конкурсном и олимпиадном движении; коррекция поведения),
- работу с учителями, преподающими в данном классе (регулярные консультации, проведение мини-педсоветов, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, родительских собраниях класса).
- работу с родителями учащихся или их законными представителями (информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений; организация родительских собраний; создание и организация работы родительских комитетов классов; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований).

Модуль «Урочная деятельность»

Учителя использовали воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Включали в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся, демонстрировали учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Привлекали внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. Применяли интерактивные формы учебной работы – интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу. Побуждали обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности

контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;
- поощрения обучающихся за активность и достижения.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

В рамках внеурочной деятельности в 1–11-х классах проводились информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности были представлены на внутригимназических выставках, конкурсах. Театральные зарисовки с участием обучающихся были преобразованы в видеофильмы и показаны в ходе праздничных мероприятий.

Танцевальный коллектив гимназии, состоящий из девочек разного возраста, и хор мальчиков в течение учебного года не раз выступал на мероприятиях, посвященных традиционным еврейским и общероссийским праздникам.

Модуль «Самоуправление»

В гимназии работал орган ученического самоуправления - Совет гимназистов, куда входили учащиеся 6-11 классов. Это способствовало воспитанию в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставляло широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в гимназии осуществлялось следующим образом.

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления гимназией;
- через работу постоянно действующих секторов, организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников гимназии по направлению «профориентация» включала в себя разнообразные формы просвещения, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию мастер-классов и встреч с представителями профессиональных сфер.

Воспитатели проводили тематические беседы в рамках «Календаря профессий», классные часы «Азбука профессий», «Профессии нашего города», ролевые игры, внеклассные мероприятия.

Педагогом-психологом проводились: диагностика профориентационной направленности, профориентационные занятия и индивидуальные консультации с обучающимися и его родителями.

Профориентационная работа реализовывалась через внеурочную деятельность, модуль «Россия мои горизонты» для 10-11 классов. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

В рамках профориентационной работы родителями обучающихся проводились мастер-классы, на которых ученики гимназии знакомились с особенностями разных профессий. Организовывались встречи с представителями и студентами различных учебных заведений города: Южный федеральный университет г. Ростова-на-Дону, Морской Колледж Института водного транспорта имени Г. Я. Седова, Колледж Ростовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» и др.

21 марта в гимназии прошло Всероссийское родительское собрание "Россия - мои горизонты" в формате онлайн (Всероссийское родительское собрание проводится в рамках Единой модели профориентации, внедренной с 1 сентября 2023 года в образовательных

организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в гимназии осуществлялась в рамках разных видов и форм деятельности.

На школьном уровне: участие общегимназического родительского комитета в вопросах воспитания и социализации учащихся; участие родителей (законных представителей) в организации и проведении традиционных мероприятий, родительских круглых столов и мастер-классов, общегимназических родительских собраний; посещение учебных и внеурочных занятий; информирование родителей (законных представителей) через социальные сети и чаты.

На уровне класса: участие классного родительского комитета в вопросах воспитания и социализации учащихся; участие родителей (законных представителей) в классных родительских собраниях, педагогических советах; посещение учебных и внеурочных занятий; работа со специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) по запросу; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование; информирование через социальные сети и чаты.

Для согласованности в подходе к воспитанию ребенка педагогов и родителей воспитатели регулярно поддерживали с ними связь. В случаях возникновения в семьях учащихся трудных педагогических и жизненных ситуаций, необходимости разрешения конфликтов подключались педагог-психолог и социальный педагог. Совместные семейно-общинно - гимназические мероприятия способствовали улучшению взаимоотношений «семья-гимназия».

В течение года педагогом-психологом проводились гайды для родителей: «Здоровая семья», «Правила безопасного использования Интернета детьми: рекомендации родителям и детям», «Рекомендации родителям по предотвращению развития компьютерной зависимости у детей и подростков», «Ценности семьи» и др.

Тематика классных родительских собраний была разнообразна и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Начальная школа:

1. Профилактика правонарушений и предупреждение гибели, травматизма. Безопасное поведение на автотранспорте, ж/д объектах. Правила поведения и меры безопасности на водоемах в осенний период.

2. Воспитательный климат в семье. Союз любви и разума. Правила безопасности учащихся на период летних каникул.

3. Трудности адаптации в 1 классе. Возрастные особенности младших школьников. Режим дня школьников.

4. Итоги адаптационного периода первоклассников. Уроки первой отметки. Как приобщить ребенка к чтению. Формирование у детей сознательной дисциплины.

Средняя школа:

1. Как организовать свободное время ребенка. Кодекс семейного здоровья. Как помочь ребенку качественно подготовить домашнее задание. Проблема отцов и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций.

2. Компьютер в жизни подростка: польза или вред. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам. Роль дополнительного образования в развитии творческих способностей личности.

3. Ознакомление с особенностями адаптации детей к обучению в пятом классе. Возрастные личностные особенности подростков. Психологические особенности старшего подросткового возраста.

4. Информационная безопасность детей. Как помочь ребенку в выборе профессии? Права и обязанности родителей. Подготовка к ОГЭ.

Старшая школа:

1. Способы сохранения и улучшения физического и психического здоровья детей, предупреждение распространения асоциальных норм поведения; повышение уровня медицинских и социальных знаний родителей по проблеме; причины употребления наркотиков; рекомендации по осуществлению профилактических мер.

2. Воспитание патриота и гражданина на основе национальных, исторических, семейных традиций и традиционных ценностей

3. Педагогические и социально-психологические условия, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться; актуализировать процесс профессионального и личностного самоопределения; создавать условия для развития прикладных умений; содействовать формированию умений самоконтроля и самооценки.

4. Роль семьи в развитии работоспособности старшеклассников. Готовность к личностному самоопределению десятиклассника. Правила и порядок проведения ЕГЭ; проанализировать подготовленность учащихся к предстоящим испытаниям; дать рекомендации родителям по оказанию

помощи учащимся в период ЕГЭ.

Большое место в воспитательной работе гимназии занимало привлечение родителей к жизни гимназии, изучение семьи, педагогическое просвещение через оповещения в группах, личные консультации, выполнения совместных дел. Активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены Совета гимназистов, родители. Проводили мастер-классы в рамках профориентационной работы.

Проводимая работа способствовала формированию интересов, ценностных ориентаций, жизненных планов в учебе, сфере культуры, досуга, самостоятельной деятельности, повышению мотивации ребенка в учении, предупреждению и преодолению конфликтов со сверстниками, взрослыми (учителями, родителями др.), достижению учеником благоприятного статуса в классном коллективе.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Еженедельная церемония поднятия (спуска) флага России,
- Создание, размещение и обновление стендов антиэкстремистской и антитеррористической направленности и уголков безопасности; правила дорожного движения, информационная безопасность школьников
- Новости школы (интерактивная стена),
- Выставки рисунков и поделок учащихся, стенгазет
- Украшение гимназии к праздникам,
- Оформление уголков, стендов, подготовка дидактических материалов к предметным неделям, неделям правовой грамотности, патриотического и гражданского воспитания и т.д.
- Подготовка экспозиции школьного музея.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа в гимназии проводилась по направлениям:

1. Коррекционно-развивающее. Осуществлялся ежедневный контроль опозданий и посещений учебных занятий, контроль успеваемости, поведения на уроках и переменах, внешнего вида, велся сбор информации об учащихся.

Социальным педагогом проводились индивидуальные беседы с учащимися и родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и дисциплиной, приглашались на Совет Профилактики, беседы с администрацией гимназии.

Проведены воспитательные беседы с учащимися, нарушившими дисциплину и устав школы.

2. Социально-педагогическое консультирование. Проведены тематические беседы, классные часы, акции с учащимися **1-11** класса по следующим темам:

- «Нет буллингу в школе!»,
- «Здоровое питание»,
- «Кем быть?»,
- «Стили человеческого общения»,
- «Поведение в общественных местах»
- «Скажи, НЕТ наркотикам!»
- индивидуальные консультации с учащимися **11** класса по темам:
 - соотнесение личностных ресурсов с требованиями будущей профессии;
 - личная профессиональная перспектива.
- «Трезвость мышления – будущее страны»
- «Красная ленточка» к Всемирному дню борьбы со СПИДом
- «Будьте бдительны! Опасные находки» и другие.

3. Просветительская и профилактическая работа.

Организованы индивидуальные и групповые консультации учащихся с целью профилактики правонарушений и девиантного поведения, ознакомление с законами и с социальными ситуациями. С учащимися 5-6 класса проведена групповая беседа для определения способностей и творческих качеств, для вовлечения их в общественную жизнь школы.

Организовано мероприятие по посещению школьного музея. В рамках Недели вежливости организовано мероприятие «Ежели вы вежливы» для учеников **1-4** с целью развития у учеников умений вести себя по правилам этики и нормам поведения.

Проводились профилактические беседы инспекторами ОПДН ОУУП и ПДН отдела полиции 3 Управления МВД России по г.Ростову-на-Дону, Всероссийского добровольного пожарного общества, ГИБДД.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий реализовывался в следующих мероприятиях:

- экскурсии, поездки, посещения театров, музеев (Ростовский театр кукол, Ростовский областной музей краеведения, океанариум и дельфинарий г. Ейска, Детская железная дорога),

- посещение памятных мест (дома Ребе, поездка на Еврейское кладбище, возложение цветов к памятникам ВОВ),
- благотворительные акции (поход в Хесед, посещение школы-интерната
- поощрительные и развлекательные (картинг, квест, ледовый каток, прогулки в парках города),
- образовательные (занятия в Smart J, дополнительные занятия по математике и русскому языку в Образовательном центре),
- организованных еврейской общиной.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства осуществлялась через совместные действия.

1. Мероприятия традиционной направленности, волонтерство. Ростовская еврейская община, Синагога.
2. Профилактические мероприятия: лекции, беседы, интерактивные занятия. Всероссийское добровольное пожарное общество, ГИБДД, ОПДН ОУУП и ПДН отдела полиции 3 Управления МВД России по г.Ростову-на-Дону.
3. Посещение музеев, научных лабораторий. Музей «Россия – моя страна», Ростовский музей изобразительных искусств, Ростовский областной краеведческий музей, Мобильный планетарий.
4. Посещение театров. Ростовский театр кукол, Ростовский-на-Дону Академический театр драмы им.Горького.
5. Мероприятия профориентационной направленности. Образовательные учреждения города.
6. Экскурсии в музей гимназии. Школы г. Ростова-на-Дону.

Модуль «Достоинство нации»

В рамках данного модуля учащиеся гимназии познакомились с миром еврейской национальной культуры, языком-иврит, еврейской историей и традицией.

Принимали участие в следующих мероприятиях:

- шаббат
- еврейские праздники в гимназии и синагоге
- встречи с интересными людьми - носителями культуры
- спектакли на традиционные темы
- классные часы на традиционные темы
- творческие проекты: тематические газеты, открытки, поделки
- волонтерство.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2024 году были:

- 1.Интеллектуально – познавательное:
- 2.Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:
- 3.Спортивно – оздоровительное:
- 4.Гражданско - патриотическое:
- 5.Трудовое, профориентационное
6. Самоуправление
7. Работа с классными руководителями:
8. Контроль за воспитательным процессом
9. Содействие сближения с еврейской культурой детей, обнаруживающих к ней интерес.

Все направления воспитания и социализации дополняли друг друга и обеспечивали развитие личности на основе отечественных духовных и нравственных традиций.

Организуя массовую работу с учащимися, мы уделяли большое внимание роли проводимых мероприятий в формировании гражданских и общечеловеческих качеств личности школьников.

В становлении личности учащихся большая роль отводилась интеллектуально-познавательному воспитанию, что способствовало духовному формированию личности, самосовершенствованию, самореализации, саморазвитию.

В течение учебного года были сохранены главные традиции гимназии, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

Дополнительное образование

Гимназия реализует дополнительное образование по типам программ:

- дополнительные общеобразовательные программы;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проводится в начале учебного года. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2023 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Гимназии.

Программы дополнительного образования Гимназии реализуются как в рамках основного времени образовательного процесса, так и во внеурочное время. Исключается общее повышение учебной нагрузки и утомляемости за счет:

- повышения личностно-мотивационного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Содержание дополнительных образовательных программ Гимназии соответствуют:

- достижениям еврейской культуры и традиции;
- соответствующему уровню образования;
- направленностям дополнительных программ.

В контексте стратегических ориентиров развития дополнительного образования приоритет в учебном плане составляет направленность на еврейскую традицию.

Охват дополнительным образованием в гимназии в 2024 году составил 100%.

Во втором полугодии 2023/24 и первом полугодии 2024/25 учебного года гимназия реализовывала 9 дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ:

- Еврейский мир;
- Мир и культура еврейского народа;
- История еврейского народа;
- Подготовка к ОГЭ по русскому языку, математике;
- Подготовка к ЕГЭ по русскому языку, математике;
- Развитие навыков говорения (разговорный английский язык);
- Занимательный английский.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием гимназистов;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Образовательные результаты в дополнительном образовании Гимназии

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и

навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о результатах которых необходимо судить по 2 группам показателей:

1. Учебным - фиксирующим общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной Программы.

2. Личностным - выражающими умения личностных качеств ребенка под влиянием занятий на уроках «Традиции», «Иврита», «Истории еврейского народа».

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в системе дополнительного образования проводится мониторинг (on-line тестирование, анкетирование).

Форма контроля при изучении дополнительных общеобразовательных программ пятибалльная – оценочная, дополнительных общеразвивающих программ – зачетная.

Показателем успешной работы является участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д., проводимых Министерством образования Израиля.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для учащихся, материально-техническое оснащение занятий прописаны педагогами индивидуально в каждой общеобразовательной программе.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на разных ступенях образования с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяет общий и максимальный

объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения). В своей деятельности ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны с учетом специфики гимназии.

Внеурочная деятельность ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- воспитание уважительного отношения к истории и традиции еврейского народа;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Модель организации внеурочной деятельности ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» - **оптимизационная**. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения и определяет возможности для организации внеурочной деятельности).

Заместитель директора проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся;

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, факультативов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- 1) Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
- 2) Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
- 3) Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
- 4) Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе курса, факультатива.
- 5) Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
- 6) Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, при этом достигать успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1.расширение общекультурного кругозора;
- 2.формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3.включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- 4.формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5.участие в общественно значимых делах;
- 6.помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7.создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как освоение дополнительных образовательных программ, факультативы, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая

деятельность); техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность.

ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Виды и направления внеурочной деятельности гимназистов тесно связаны между собой.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: внеурочные занятия, кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Модуль «Памятные места моего Края» (6-7, 8-9 классы) направлен на решение задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

Модуль «Мой край в истории отечества» (10-11 классы) Актуальность курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, осознания исторической и культурной общности различных регионов и народов России. Приоритетное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности обучающихся, которые нацеливают их на активную поисковую и проектно-исследовательскую деятельность, формирующую умения работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России» и учебного предмета «География», призвана обеспечить целостное восприятие отечественной и региональной истории посредством обращения к важнейшим событиям и знаковым личностям из истории родного края.

Главный критерий оценивания освоения данных курсов основывается на повышении уровня обученности, который проявляется в ходе основных уроков.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Результаты внеурочной деятельности

- Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно- нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности учащихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально

одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов — получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, гимназии, т. е. в защищенной, дружественной социально адаптированной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды гимназии, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с социальными субъектами за пределами гимназии, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

- Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на

процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Вывод: программы дополнительного образования и внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) качество дополнительного образования существенно повысилось.

Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в Гимназии в 2023 году составил 100 процентов. Все обучающиеся гимназии осваивают дополнительное образование и вовлечены в проекты внеурочной деятельности по направлениям.

IV. Организация учебного процесса

2.1. Организация образовательного процесса в Гимназии регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, занятий по внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным программам, расписанием звонков. Обучение и воспитание в гимназии ведется на русском языке. В гимназии создаются условия для изучения родного (русского) языка.

2.1.1. Регламентирование образовательного процесса:

- С целью обеспечения эффективного качества образовательной подготовки обучающихся с учетом здоровьесберегающих технологий и в соответствии с годовым календарным учебным графиком учебный год распределяется на четверти (1-9 кл.), на полугодия (10-11 кл.). Сроки соответствуют Годовому календарному учебному графику.
- Учебный год в Гимназии начинается 1 сентября 2023 года и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы, соответствующей уровню образования.
- Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2 – 8, 10 классах – 34 недели, 9, 11 классах – 33 недели без учета государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Учебный год в Гимназии составляет учебные периоды: 1 – 9 классы – четверти, 10 – 11 классы – полугодия.

- После каждого учебного периода следуют каникулы. Минимальная продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Продолжительность каникул в течение учебного года регулируется Годовым календарным учебным графиком и составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале.

2.1.2. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- Продолжительность учебной рабочей недели устанавливается в соответствии с Годовым календарным учебным графиком.
- Продолжительность учебной недели для 1 – 11-х классов – 5 дней.
- Недельная предельно допустимая нагрузка обучающихся регламентируется Учебным планом Гимназии и не превышает нормы, установленной СанПиНом 2.4.3648-20:

Классы	Продолжительность учебной недели	Максимальное допустимая аудиторная недельная нагрузка	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности
1 класс	5	21	10
2 класс	5	23	10
3 класс	5	23	10
4 класс	5	23	10
5 класс	5	29	10
6 класс	5	30	10
7 класс	5	32	10
8 класс	5	32	10
9 класс	5	33	10
10 класс	5	34	10
11 класс	5	34	10

2.1.3. Регламентирование образовательного процесса на день:

Начало пропуска обучающихся в Гимназию с 08.00 часов.

Учебные занятия организуются в одну смену.

Начало 1 урока в 08.30.

Продолжительность уроков в 1-11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Предусмотрены 2 большие перемены (15 минут) после 1 и 2

урока, 2 большие перемены (20 минут) после 5 и 6 урока.

Максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет: - для обучающихся 1 классов

– 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2–4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры, для обучающихся 5 – 7 классов – не больше 6 уроков в день и один раз в неделю 7 уроков за счет урока физической культуры, для 8 – 11 классов – не более 8 уроков.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом не менее 20 минут после последнего урока.

Проведение внеклассных мероприятий проводится по плану, утвержденному директором Гимназии.

Окончание учебных занятий в Гимназии должно быть не позднее 17.00.

С целью реализации ступенчатого метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1 классе, в соответствии с СанПинНом 2.4.3648-20 обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- в сентябре - октябре – 3 урока продолжительностью 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками - играми, уроками театрализациями, уроками-экскурсиями и т.п.);
- 2 четверть – 4 урока по 35 минут каждый, 1 один день 5 уроков, последний из которых урок физической культуры;
- в 3-4 четверти – 4 урока по 40 минут каждый, один день 5 уроков, последний из которых урок физической культуры;
- обучение проводится без балльной системы оценивания знаний и домашних заданий обучающихся;
- организация дополнительных каникул в середине 3 четверти (февраль).

2.1.4. Началом учебного года в 2023-2024 учебном году считается 1 сентября.

Первый день учебных занятий 4 сентября 2023 г.

Последний день занятий:

2 -8 классы- 31 мая 2024 г.

10 класса – 31 мая 2024 г.

1, 9 и 11 классы- 24 мая 2024 г. (в соответствии с графиком ГИА-2024)

Гимназия работает в режиме четырёх четвертей (двух полугодий),

пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года по классам

Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 01 сентября 2023 года.

Окончание учебных занятий 31 мая 2024 года.

Продолжительность периодов аттестации

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет – не менее 33 недель, в последующих классах – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учебный год условно делится на четверти в 1-9-х классах и на полугодия в 10-11-х классах, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Учебный год делится на четверти в 1 - 9 классах

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти
I четверть	1 - 9 кл.	01.09.2023 – 27.10.2023
II четверть	1 - 9 кл.	07.11.2023 – 29.12.2023
III четверть	1 кл.	08.01.2024 – 09.02.2024 19.02.2024 – 22.03.2024
	2 - 9 кл.	08.01.2024 – 22.03.2024
IV четверть	1, 9 кл.	01.04.2024 – 24.05.2024
	2-8 кл.	01.04.2024 – 31.05.2024

Учебный год делится на полугодия в 10 – 11 классах

Полугодия	Классы	Срок начала и окончания четверти
I полугодие	10-11 кл	01.09.2023 – 29.12.2023
II полугодие	10 кл.	08.01.2024 – 31.05.2024
	11 кл	08.01.2024 – 24.05.2024

Началом учебного года в 2024-2025 учебном году считается 1 сентября.

Первый день учебных занятий 2 сентября 2024 г.

Последний день занятий:

2 -8 классы- 30 мая 2025 г.

10 класса – 30 мая 2025 г.

1, 9 и 11 классы- 23 мая 2025 г. (в соответствии с графиком ГИА-2025)

Гимназия работает в режиме четырёх четвертей (двух полугодий),
 пятидневной учебной недели.

Учебный год делится на четверти в 1 - 9 классах

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти
I четверть	1 - 9 кл.	02.09.2024 – 27.10.2024
II четверть	1 - 9 кл.	05.11.2024 – 29.12.2024
III четверть	1 кл.	09.01.2025 – 08.02.2025 17.02.2025– 16.03.2025
	2 - 9 кл.	09.01.2025– 16.03.2025
IV четверть	1, 9 кл.	24.03.2025 – 23.05.2024
	2-8 кл.	24.03.2025 – 30.05.2025

Учебный год делится на полугодия в 10 – 11 классах

Полугодия	Классы	Срок начала и окончания четверти
I полугодие	10-11 кл	02.09.2024 – 29.12 .2024
II полугодие	10 кл.	09.01.2025 – 30.05.2025
	11 кл	09.01.2025 – 23.05.2025

Продолжительность учебного года:

1 класс- 33 учебные недели;

9 и 11 классах - 33 учебные недели;

2 - 8 классах - 34 учебные недели;

10 класс – 34 учебные недели

Продолжительность учебного года учащихся 10-х классов увеличена на 5 учебных дней для проведения учебных сборов в рамках прохождения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**Основные показатели по итогам 2023-2024 учебного года.**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Качество знаний в прошедшем учебном году снизилось на 7,2 %. Такие показатели связаны в основном со сложившейся эпидемиологической обстановкой, поэтому коллективу гимназии есть над чем поработать это резерв «Отличников» - учащиеся, имеющие одну «4» и резерв «Хорошистов» - учащиеся, имеющие одну «3».

Мониторинг качества знаний за последние три года.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	На конец 2024 года
Количество учащихся на конец года	89	88	82	71
Качество обученности	62,34%	57,32%	54,79%	51,72%
Успешность	100%	100%	100%	100%
Учатся на «5»	16	13	8	5
Учатся на «4» и «5»	32	34	32	25
Учатся на «2»	2	0	0	0
С одной «3»	7	6	4	7
Окончили 9 классов	7	10	4	-
с отличием	1	1	0	-
Окончили 11 классов	5	7	7	-
золотой медалью	2	3	1	-
серебряной медалью	-	-	3	-
со справкой	0	0	0	-

Обучающихся с ОВЗ в 2023-2024 учебном году в Гимназии не было.

В 2023/24 учебном году в Гимназии обучались 2 человека с инвалидностью: 1 ребенок – учащаяся 8 класса, 1 учащийся 9 класса, находящийся на семейной форме образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В течение 2023-2024 уч. года контингент гимназии изменился следующим образом:

	1-4 кл.	1 кл.	5-9 кл.	9 кл.	10-11 кл.	11 кл.	1-11 кл.
Численность учащихся на начало года:	35	9	36	4	10	4	81

Прибыло всего:	1				2	2	3
из школ города					1	1	1
из школ области	1						1
из школ др.республик					1	1	1
Численность учащихся на конец года	36	9	34	3	12	6	82
выбыло всего:			2	1			2
в школы города			1	1			1
за пределы СНГ			1				1

По результатам 2023-2024 учебного года аттестации подлежали 73 обучающихся. Аттестованы положительно по предметам учебного плана 73 человека и дополнительным общеобразовательным программам 73 человека. Успеваемость по гимназии составляет 100%.

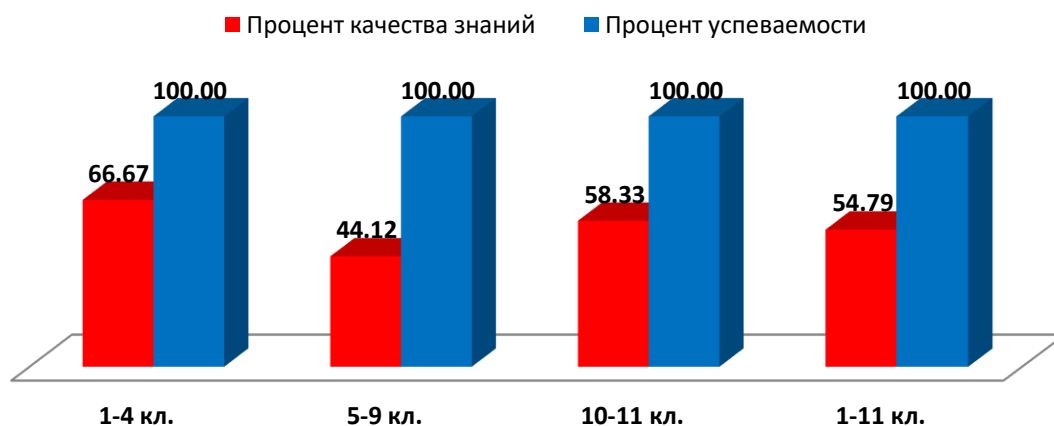
Основные показатели по итогам 2023-2024 уч. года

	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 кл.	10 кл.	11 кл.	10-11 кл.	1-11 кл.
Всего учащихся на конец уч.года	7	11	9	36	10	5	7	9	3	34	6	6	12	82
в том числе														
не подлежа т аттестации				9										9
подлежа т аттестации, из них:	7	11	9	27	10	5	7	9	3	34	6	6	12	73
учатся на "5" (отличники)	2	1	2	5				2		2		1	1	8
учатся на "4" и	2	7	4	13	3	2	4	4		13	3	3	6	32

"5" (хорошисты)														
отличники и хорошисты	4	8	6	18	3	2	4	6		15	3	4	7	40
учатся на "3"	3	3	3	9	7	3	3	3	3	19	3	2	5	33
Процент качества знаний	57,14	72,73	66,67	66,67	30,00	40,00	57,14	66,67		44,12	50,00	66,67	58,33	54,79
Процент успеваемости	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-11 кл.
Всего учащихся на конец 2023-2024 уч.года	36	34	12	82
в том числе				
не подлежат аттестации	9			9
подлежат аттестации, из них:	27	34	12	73
учатся на "5" (отличники)	5	2	1	8
учатся на "4" и "5" (хорошисты)	13	13	6	32
отличники и хорошисты	18	15	7	40
учатся на "3"	9	19	5	33
Процент качества знаний	66,67	44,12	58,33	54,79
Процент успеваемости	100,00	100,00	100,00	100,00

Показатели качества обучения



ЧОУ гимназия "ОР АВНЕР"

**Учащиеся, освоившие учебную
программу на "отлично"
2023/24 учебный год**

Класс	Фамилия и имя
2	<i>Горохова Полина</i>
2	<i>Утесова Анастасия</i>
3	<i>Шкабой Давид</i>
4	<i>Либериc София</i>
4	<i>Ча Алисия</i>
8	<i>Потапова Анастасия</i>
8	<i>Хайкина Майя</i>
11	<i>Шапиро Илана</i>

На «отлично» 2023-24 уч. год в гимназии окончили 8 обучающихся, из них на 1 ступени – 5 обучающихся от контингента аттестованных на начальном уровне образования, на 2 ступени - 2 обучающихся и на 3 ступени – 1 обучающаяся от контингента аттестованных на уровне среднего общего образования.

На «4» и «5» в гимназии обучаются 32 человека, из них на 1 ступени - 13 обучающихся, на второй ступени – 13 учащихся, на третьей ступени – 6 обучающихся.

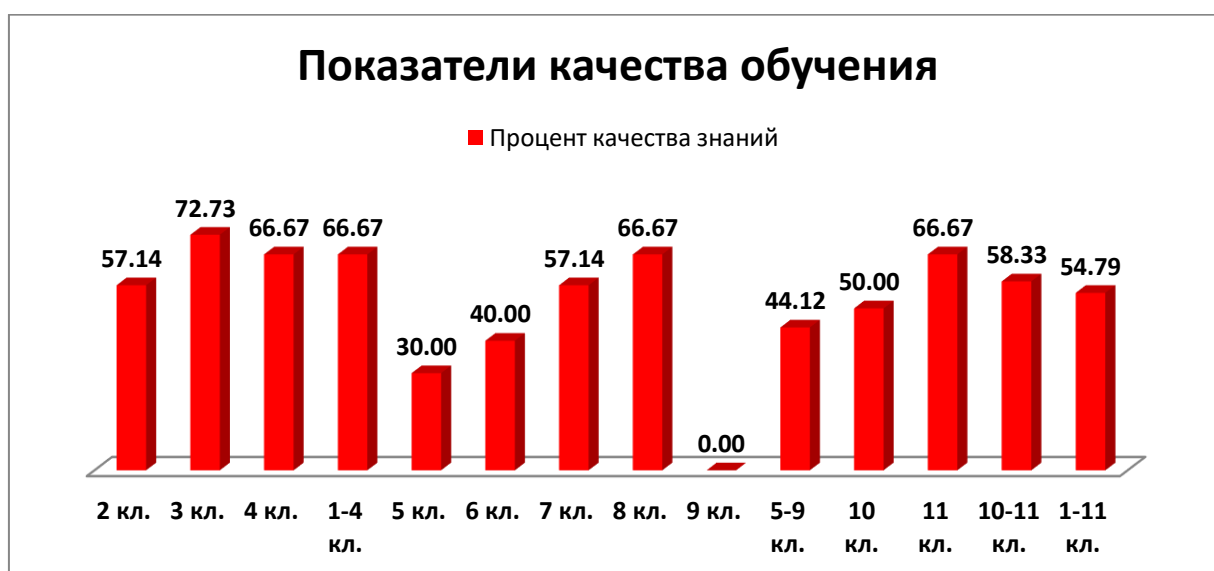
Пофамильный мониторинг по классам, который отслеживает степень обученности учащихся, успеваемость и качество обученности представлен в таблицах в качестве приложения №2 к справке.

Качество обучения и средний балл.

Классы, имеющие средний показатель качества обучения выше школьного показателя:

№ п/п	Класс	Показатель качества	Воспитатель
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>57,14</i>	<i>Анцелович И.Р.</i>
<i>2</i>	<i>3</i>	<i>72,73</i>	<i>Валешная Л.С.</i>
<i>3</i>	<i>4</i>	<i>67,67</i>	<i>Струкова Л.В.</i>
<i>4</i>	<i>5</i>	<i>30,00</i>	<i>Долицкая И.С.</i>
<i>5</i>	<i>6</i>	<i>40,00</i>	<i>Гальперина М.Г.</i>

6	7	57,14	Баженова А.Л.
7	8	66,67	Хвостенко М.В.
8	9	0	Гальперина М.Г.
9	10	50,00	Хвостенко М.В.
10	11	66,67	Мирошникова Л.Д.



*Средний балл и рейтинг классов по итогам
2023-2024 учебного года:*

<i>Класс</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Рейтинг</i>
2	4,65	1
3	4,51	3
4	4,55	5
5	4,24	10
6	4,48	8
7	4,51	4
8	4,45	9

9	3,98	7
10	4,54	6
11	4,71	2
Итого		

Одним из важных целевых показателей реализации ООП это доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ, ОГЭ и получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании. В 2023-2024 учебном году 100% выпускников справились успешно освоили образовательные программы основного общего и среднего общего образования и получили аттестаты.

Результаты ГИА-2024

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2023 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 22.02.2023 № 131/274). В ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знагий» был зачислен один обучающийся 11-го класса, прибывший из ДНР в 2023-2024 учебном году. Обучающийся выбрал ГИА в форме ЕГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2023 -2024 учебном году учащиеся сдавали следующие экзамены:

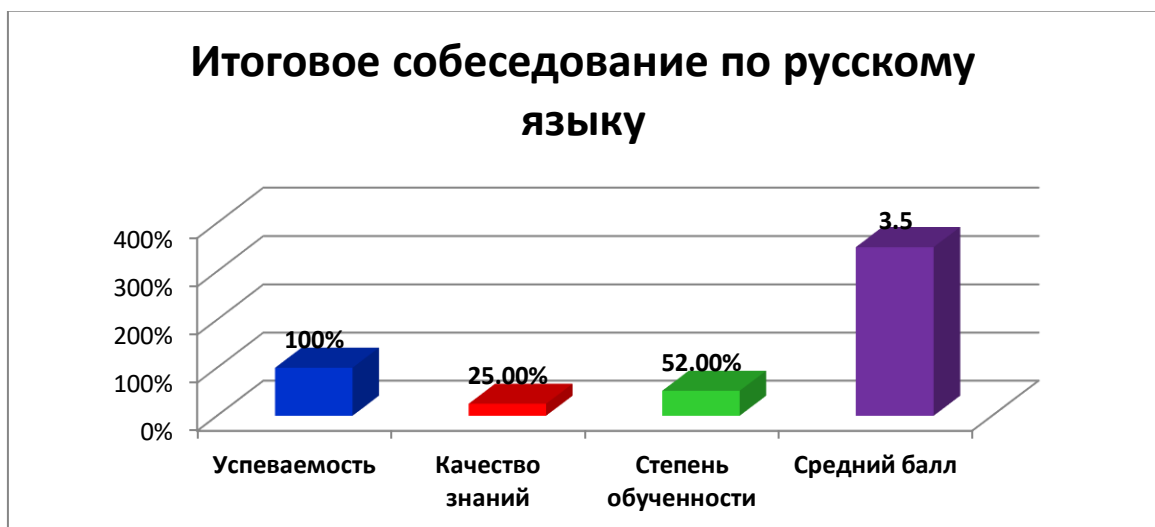
Устное собеседование по русскому языку проводилось 14 февраля 2024 года

Сдавали 4 человека

Учащиеся показали хорошие знания по предмету и высокий уровень владения устной речью.

Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
--------------	-----------------	---------------------	--------------

		(COY)	
100%	25,0%	52,0%	3,5



Подтвердили – 3 человека,
Повысили – 1 человек;
Понизили – 0 человек.

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- ☐ определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- ☐ установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- ☐ установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в гимназии.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

3 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ, один обучающийся проходил итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена т.к. является ребенком-инвалидом. 4 выпускников прошли государственную итоговую аттестацию в основные сроки.

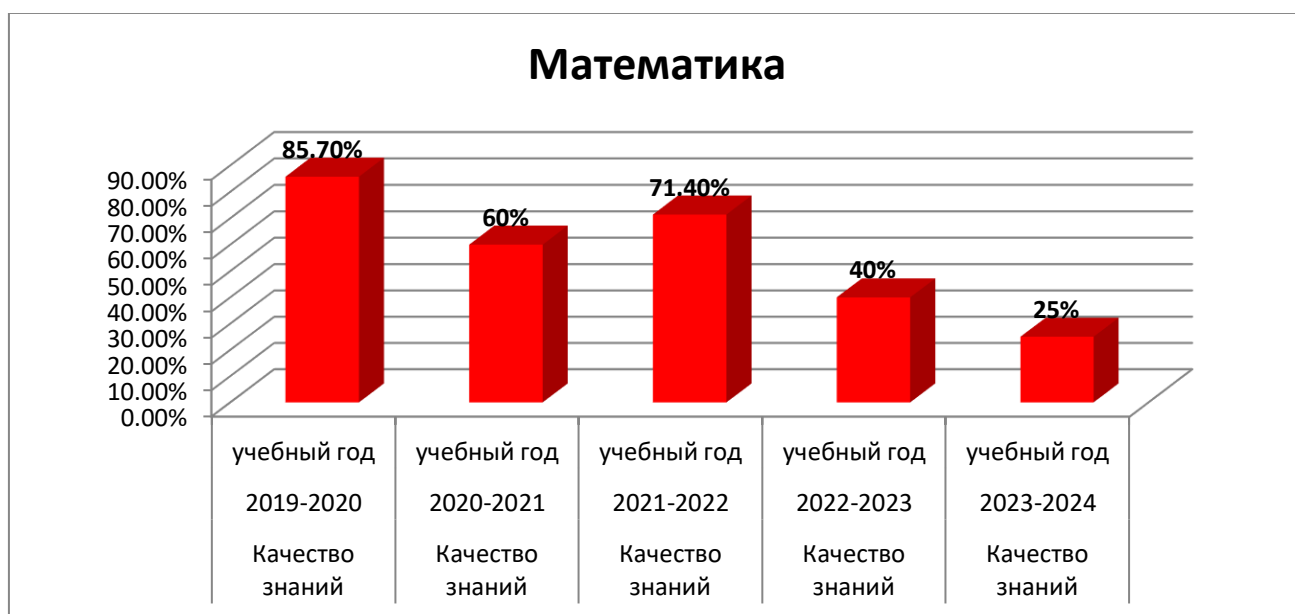
Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2019-2020	8	2	5	1	0	4
2020-2021	5	2	1	2	0	4
2021-2022	7	1	4	2	0	3,9

2022-2023	10	0	4	6	0	3,4
2023-2024	4	1	0	3	0	3,5

<i>Предмет</i>	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год	Качество знаний 2022-2023 учебный год	Качество знаний 2023-2024 учебный год
Математика	85,7%	60%	71,4%	40%	25%

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2022/23 учебном году ниже по сравнению с прошлым годом, это связано с тем, что контингент выпускников этого учебного года показывают средний уровень подготовки и имели в течение учебного года большое количество пропусков занятий по разным причинам.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.



Класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)			
	0-7	8-14	15-21	22-31
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	6	4	0
%	0%	67%	33%	0%

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной

школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей;
- чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Рекомендации

Подготовка к ГИА это в первую очередь постоянное систематическое изучение программного материала, освоение образовательной программы по предмету с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Одновременно надо постоянно выявлять и ликвидировать отдельные пробелы по таким темам как:

- нахождение значение выражения, определение членов арифметической прогрессии,
- чтение графика, решение задач на проценты,
- решение задач по теории вероятности (не умеют работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события),
- установление соответствия между формулами и графиком функций,
- решение неравенства методом интервалов, нахождение области определения,
- не умеют выполнять вычисления и преобразования.

Слабо сформированы умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, строить и исследовать простейшие математические модели. В связи с этим при преподавании математики необходимо больше уделять внимание наглядности, формированию конструктивных умений и навыков, применению теоретических навыков к решению практических задач. При решении задач части С необходимо

концентрировать внимание на логику решения, аргументацию, а не только на получение верного ответа.

Экзамен по русскому языку

3 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ, один обучающийся проходил итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена т.к. является ребенком-инвалидом. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

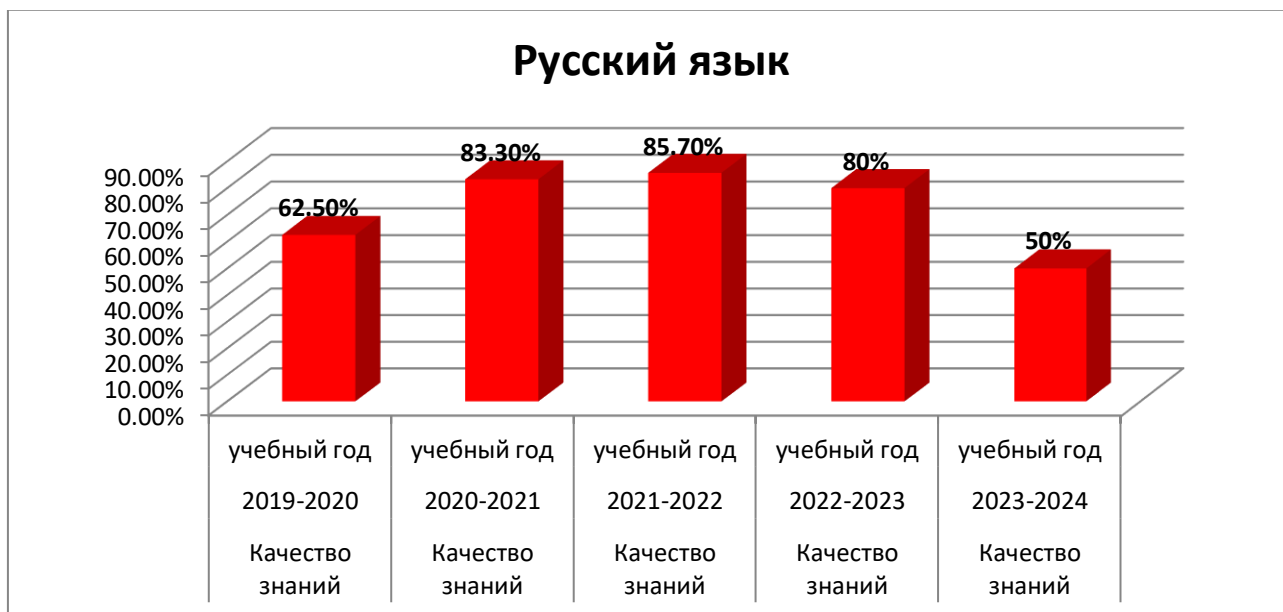
Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний Балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2019-2020	8	2	3	3	0	3,9
2020-2021	6	3	2	1	0	4,3
2021-2022	7	1	5	1	0	4
2022-2023	10	0	8	2	0	3,8
2023-2024	4	0	2	2	0	3,5

Предмет	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год	Качество знаний 2022-2023 учебный год	Качество знаний 2023-2024 учебный год
Русский язык	62,5%	83,3%	85,7%	80%	50%

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2022/23 учебном году несколько ниже по сравнению с предыдущими годами.

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)			
	0-14	15-22	23-28	29-33
	«2»	«3»	«4»	«5»
Всего	0	1	8	0
%	0%	11%	89%	0%



Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Количество учащихся , набравших 10 баллов за 2 экзамена	Количество учащихся , набравших 8-9 баллов за 2 экзамена	Количество учащихся , набравших 6-7 баллов за 2 экзамена
0 ч (0%)	1 чел (25 %)	3 чел (75 %)

Рекомендации

На основании полученных результатов можно сделать выводы, что выпускники 9-го класса, сдававшие экзамен по русскому языку, успешно

осваивают программы основного общего образования по русскому языку, т.к. неудовлетворительных отметок получено не было. Назначение экзаменационной работы – контроль уровня комплекса базовых знаний по русскому языку непосредственно с его практическим использованием, а также контроль уровня сформированности основных компетенций по предмету.

Цель работы – определить уровень сформированности предметных результатов учащихся 9-х классов по итогам освоения программы по русскому языку за 5-9 классы базового уровня.

Качество выполненных работ 2023-2024 учебного года ниже в сравнении с предыдущими периодами. Поэтому следует обратить внимание в 2024-2025 году на работу с написанием изложения на основе аудиозаписи, а также на выполнение тестовой части КИМ ОГЭ по русскому языку. При анализе уделять внимание совершенствованию навыков грамотного письма. На уроках чаще использовать написание мини-сочинений по небольшим проблемным вопросам, цитатам. Уделять внимание работе по восприятию прочитанного, учить делать краткий пересказ. Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас

Экзамены по выбору Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся, сдававших ОГЭ
География	3	100%
Информатика	1	33%
Английский язык	2	67%

Результаты экзамена по географии

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-10	11-21	22-33	34-43
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	0	2	1
%	0%	0%	67 %	33 %

Результаты экзамена по информатике

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-10	11-21	22-33	34-43
	«2»	«3»	«4»	«5»

Кол-во	0	1	0	0
%	0%	100 %	0 %	0 %

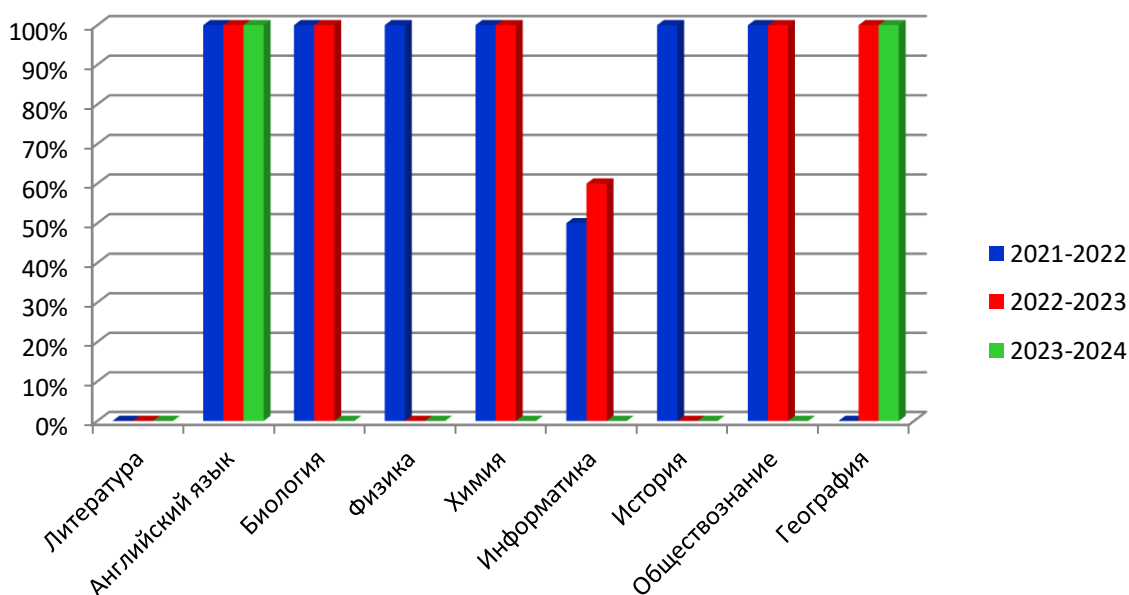
Результаты экзамена по английскому языку

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-10	11-21	22-33	34-43
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	0	1	1
%	0%	0%	50 %	50 %

Качество знаний предметов по выбору

	Литература	Английский язык	Биология	Физика	Химия	Информатика	История	Обществознание	География
2021-2022	0%	100%	100%	100%	100%	50%	100%	100%	-
2022-2023	-	100%	100%	-	100%	60%	-	100%	100%
2023-2024	-	100%	-	-	-	0%	-	-	100%

Качество знаний предметов по выбору



Результаты экзаменов (предметы по выбору)

Предмет	Качество	Качество	Качество	Качество	Качество
---------	----------	----------	----------	----------	----------

	знаний 2019-2020 учебный год	знаний 2020-2021 учебный год	знаний 2021-2022 учебный год	знаний 2022-2023 учебный год	знаний 2023-2024 учебный год
Английский язык	-	-	100%	100%	100 %
География	-	100%	-	100%	100 %
Информатика	-	-	50%	0%	0 %

Анализ результатов ОГЭ в 2023-2024 в разрезе соответствия годовым оценкам

№ п.п .	Предметы	Общее количес тво участни ков	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
			На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
			кол- во	доля	кол- во	доля	кол- во	доля
1	Английский язык	2	0	0	2	100 %	0	0
2	Информатика	1	0	0	0	0	1	100 %
3	География	3	1	33 %	1	33 %	1	33 %

Факторы, которые повлияли на результаты ГИА:

- не вполне сформированное осознание необходимости систематической подготовки к сдаче ГИА;
- низкая мотивация отдельных обучающихся в получении высоких результатов ГИА.

11 класс

6 декабря 2023 года обучающиеся 11 класса гимназии сдавали экзамен в форме итогового сочинения как допуск к сдаче государственной итоговой аттестации. При проведении итогового сочинения все участники строго руководствовались инструкцией по проведению экзамена по литературе, соблюдалась вся процедура его проведения, каждым учеником отработана методика заполнения бланков. Работы были проверены экспертной комиссией в составе двух человек. Результаты отражены в протоколах проверки.

Ошибки при заполнении бланков отсутствовали.

Выводы:

По результатам проверки итогового сочинения было установлено следующее:

Все обучающиеся выполнили основные требования к работам – **сочинения содержат необходимый объём слов, и тексты работ оригинальны.**

Выпускники продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- участники сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения,
- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия,
- выпускники продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты, подтверждающие тезис сочинения.

Обучающиеся показали достаточно высокий уровень речевого развития. Средний уровень был продемонстрирован в рамках критерия №5 «Грамотность». В целом все обучающиеся справились с поставленной задачей и получили **«Зачёт»**, т.е. все обучающиеся 11 класса по результатам итогового сочинения были допущены к сдаче ЕГЭ.

Выводы и рекомендации

Причины затруднений при написании данного вида работ

1. Обучающиеся испытывают трудности при написании объёмной работы.
2. Обучающиеся демонстрируют средний уровень знаний событий, фактов и текста литературного произведения, высокую речевую грамотность и присутствие творческой составляющей.
3. У некоторых обучающихся слабо развит навык аргументированного пересказа, обеспечивающий грамотную передачу информации с использованием оценки изложенных автором событий, с привлечением собственных фактов.
4. Из представленных работ видно, что основной контингент обучающихся данного класса много читают, следовательно, присутствует интеллектуальное общение.

Рекомендации:

1. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.
2. Развитие всех видов речевой деятельности учащихся в их единстве и взаимосвязи, формирование метапредметных умений и навыков.
3. Использование просмотрового, поискового, исследовательского чтения с ориентацией на отбор нужной информации. Совершенствование на уроках гуманитарных дисциплин навыков работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой.
4. Обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы.

В 2023-2024 учебном году выпускники имели возможность сдать 13 общеобразовательных предметов, в том числе математику (базовый уровень). Обязательным условием допуска к ЕГЭ было итоговое сочинение по русскому языку, которое обучающиеся 11-го класса писали в декабре 2023 года, по результатам проверки все выпускники получили зачет. Сочинение предоставило возможность присовокупить десять дополнительных баллов к общим результатам ЕГЭ, что является весомым преимуществом при поступлении в вуз. Также выпускники имели возможность представить сочинение в качестве индивидуального достижения. В данном случае экзаменационная комиссия вуза самостоятельно оценивала сочинение.

В оценке результатов итоговой аттестации будут применяться несколько ключевых линий анализа, для каждой из которых используются один или несколько индикаторов.

Первая линия анализа – активность участия выпускников в ЕГЭ

	2022 год	2023 год	2024 год
Общее количество учащихся 11 класса	5	7	7
Выпускники, допущенные к ГИА (кол-во/доля)	5/100	7/100	7/100
Выпускники, не допущенные к ГИА (кол-во/доля)	0/0	0/0	0/0
Количество выпускников, получивших аттестат	5	7	7/100
Количество выпускников, не получивших аттестат	0	0	0
Доля выпускников, не получивших	0	0	0

аттестат (в %)			
Медали (кол-во/доля от количества выпускников)	2/40	3/43	4/57

7 выпускников 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации, из них, все выпускники (100%) проходили ГИА в форме единого государственного экзамена. 2 человека (28%) обучающихся класса сдавали математику на профильном уровне. 7 человек (100%) выпускников выбрали для сдачи 3 и более экзаменов.

Выбор выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ, % от общего количества обучающихся (в динамике за 5 лет)

Таблица 1

Годы	Русский язык	Литература	Математика (БУ)	Математика (ПУ)	Английский язык	Английский язык устно	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика и ИКТ	География
2020	3	1	-	1	1	1	-	-	-	1	1	1	-
2021	2	1	-	-	-	-	1	2	-	-	1	-	-
2022	5	-	1	4	2	2	-	2	2	1	1	1	-
2023	7	-	4	3	1	1	-	3	1	1	1	1	-
2024	7	1	5	2	2	2	1	2	-	2	2	2	-
Среднее значение выбора предмета	4,8	0,6	2	2	1,2	1,2	0,4	1,8	0,6	1,2	1,2	1	-

Если сравнивать выбор экзаменов выпускниками в разрезе каждого предмета, то можно увидеть, что в сравнении со средним значением за четыре года, незначительно увеличилась доля обучающихся, сдающих математику базового уровня, английский язык, химию, биологию, информатику и ИКТ. Доля обучающихся, по остальным предметам произошло небольшое снижение (обществознание, физика, математика ПУ).

Среднее значение выбора предмета за 5 лет

Из приведенной диаграммы видно, что самыми популярными предметами по выбору в 2023-2024 учебном году являются информатика и ИКТ, английский язык, химия, биология, обществознание. Популярность такого предмета, как обществознание, — это довольно устойчивая тенденция, так как эта область знания важна для многих профессий и засчитывается при поступлении в вузы на довольно широкий круг специальностей. Стабильна доля обучающихся, выбирающих химию и биологию, английский язык, это соответствует востребованности специалистов в сфере медицины и лингвистики. Выбор экзаменов нашими выпускниками отражает общую тенденцию по России. По данным Рособнадзора определен перечень популярных предметов: обществознание, биология, химия, иностранный язык, физика.



Вторая линия анализа – результативность участия выпускников в ЕГЭ

Результаты, полученные в ходе прохождения государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена представлены в сводной таблице:

Таблица 2

Учебные предметы	Кол-во выпускни ков 11 класса	Учащиеся, сдававшие в форме ЕГЭ (кол-во/доля, в %)	Учащиеся, преодолев шие минималън ый порог баллов (кол- во/доля, в %)	Учащиеся, сдавшие выше 80 баллов (кол- во/доля, в %)	Средний тестовый балл
1	2	3	4	5	6
Русский язык	7	7 (100%)	6 (86%)	1 (14%)	67
Математик а (база)	7	5 (72%)	5 (100%)	4 (80%)	4,8
Математик а (проф.)	7	2 (28%)	2 (100%)	-	57
Химия	7	2 (28%)	1 (50%)	1 (50%)	78
Биология	7	2 (28%)	1 (50%)	1 (50%)	79
Литература	7	1 (14%)	-	-	78
Обществоз нание	7	2 (28%)	2 (100%)	-	58
История	7	1 (14%)	1 (100)	-	64
Английски й язык	7	2 (28%)	2 (100%)	-	58
Информати ка и ИКТ	7	2 (28%)	2 (100%)	-	51

Анализ результатов таблицы в разрезе такой позиции, как «преодоление выпускниками минимального порога», позволяет увидеть, что все 100% обучающихся преодолели минимальный порог.

Доля выпускников из числа обучающихся, сдававших экзамены и показавших высокие результаты (выше 80 б.) по русскому языку составила 14%, что на 57% ниже в сравнении с прошлым годом, математике профиль. – 0%, математике база – 80%, по химии – 50%, по биологии – 50%, по информатике, английскому языку, истории и обществознанию в этом учебном году отсутствуют высокобалльные результаты.

Анализ результатов, представленных в таблице, позволяет увидеть, что самый высокий средний балл (предметы по выбору) химии (79 б.), биологии (78 баллов), истории (64 б.). Затем идут остальные предметы в порядке

уменьшения среднего тестового балла: обществознание (58 б.), английский язык (58 б.), информатика и ИКТ (51 б.).

Анализ среднего тестового балла по обязательным предметам, позволяет увидеть, что по-прежнему выпускники традиционно демонстрируют высокие результаты по русскому языку (67б), что достигается за счет системного подхода к изучению предмета на уровне среднего общего образования.

Средний тестовый балл по математике (профильный уровень) – 50 б, в сравнении с 2023 годом показатели не изменились, такой результат показывает стабильный уровень преподавания предмета на уровне среднего общего образования и высокой мотивации к обучению со стороны выпускников.

Количество и доля обучающихся, набравших высокие, повышенные и недостаточные баллы в разрезе каждого предмета, представлена в таблице ниже:

Таблица 3

Предмет	кол-во/ доля учащихся, получивших высокие результаты от количества сдававших предмет		кол-во/ доля учащихся, получивших повышенные результаты (70-79б.)	кол-во/ доля учащихся, получивших достаточные результаты (51-69б.)	кол-во/ доля учащихся, получивших недостаточные результаты (менее 50б.)
	(90-100б)	(80-89б)			
Русский язык	0/0	1/14	3/43	2/29	1/14
Математика ПУ	0/0	0/0	1/50	0/0	1/50
Литература	1/100	0/0	1/100	0/0	0/0
Информатика и ИКТ	0/0	0/0	0/0	1/50	1/50
Химия	1/50	0/0	0/0	1/50	0/0
Биология	0/0	1/50	1/50	0/0	0/0
Обществознание	0/0	0/0	0/0	2/100	0/0

История	0/0	0/0	0/0	1/100	0/0
Английский язык	0/0	0/0	0/0	1/50	1/50

Анализ результатов, представленных в таблице, позволяет увидеть, что наибольшую долю «высокобалльников» от количества сдававших предмет, мы имеем по химии, биологии, русскому языку, наряду с высокими результатами случились обучающиеся, набравшие менее 50 баллов, наименьшее значение показала информатика и ИКТ, математика профильного уровня. Рейтинг среднего тестового балла по предметам представлен в диаграмме ниже



Таблица 4

Динамика сдачи ЕГЭ по критерию «Средний тестовый балл» за 4 года

Предмет	2020-2021 г.		2021-2022 г.		2022-2023		2023-2024		Среднее значение показателя
	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Абсолютная успеваемость	Средний балл	
Математика профильная	-	-	100%	66	100%	50	100%	57	58
Математика базовая			100%	5	100%	4	100%	5	5
Русский язык	100%	61	100%	70	100%	77	100%	67	69
Биология	0%	34	100%	45	100%	96	100%	79	64
Литература	100%	69	-	-	-	-	100%	78	74
История	100%	58	-	-	-	-	100%	64	61
Обществознание	100%	55	100%	72	100%	51	100%	58	59
Английский язык	-	-	100%	92	100%	50	100%	58	67
Химия	-	-	100%	48	100%	100	100%	78	75
Информатика и ИКТ	-	-	100%	59	100%	72	100%	51	61
Физика	-	-	100%	43	100%	49	-	-	46

Если анализировать средний тестовый балл в разрезе каждого предмета за 4 года, можно увидеть, что в этом учебном году показатели среднего тестового балла по всем предметам значительно выше. На средний тестовый балл по предметам оказывают влияние многие факторы: уровень подготовки выпускников разных лет, разные педагоги. Однако проследить общую тенденцию можно, если сравнить средний тестовый балл за 2023 г. со средним значением данного показателя за 4 года, сравнительный анализ представлен ниже в диаграмме:

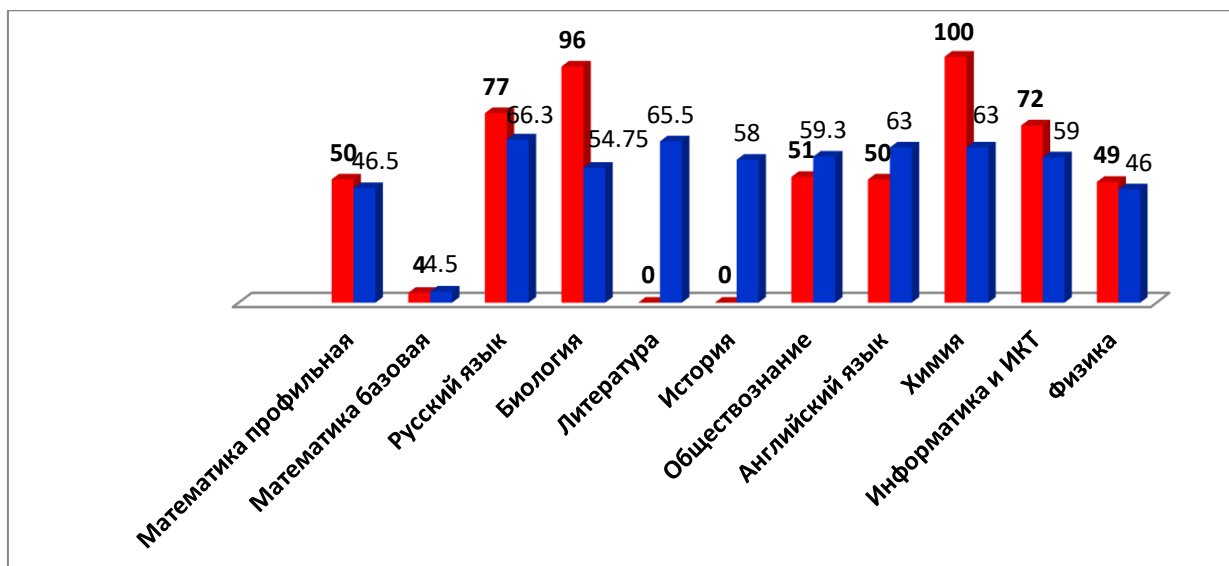


Диаграмма показывает, что средний тестовый балл, полученный в 2023 году выше среднего значения данного показателя за последние 4 года по русскому языку, математике (профиль), химии, информатике и ИКТ, физике, биологии. В целом результаты ЕГЭ в этом году положительно отличаются от результатов за последние четыре года, что указывает на объективность проведения ЕГЭ и высокую мотивацию к обучению у выпускников.

Если сравнивать средние тестовые баллы, полученные участниками ЕГЭ-2023 по всем предметам, то она выше средних показателей по России, исключение составляет физика:

Предметы	Средний тестовый балл, гимназия 2023	Среднее значение по России
Русский язык	67	71
Математика (профильный уровень)	57	55
Обществознание	58	56
Биология	79	51
Химия	78	66
Английский язык	58	72
Физика	-	55
Информатика и ИКТ	51	54

В 2024 году медаль «За особые успехи в учении I степени» получила 1 выпускница (14 %) от общего количества выпускников, медаль «За особые успехи в учении II степени» получили 3 выпускника (43%) от общего количества выпускников. Все набрали более 70 баллов по русскому языку, %

(отлично) по математике базового уровня, по предметам по выбору результаты более чем хорошие – 91 и 66 баллов по химии, 83 и 75 баллов по биологии и по 64 балла по истории и обществознанию, 78 баллов по литературе.

**Количество медалистов:
Медаль «За особые успехи в учении»**

2021	2022	2023	2024
0	2	3	4

Выводы:

- ☐ ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- ☐ проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- ☐ гимназия провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- ☐ информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- ☐ обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в гимназию не поступали;
- ☐ своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей (законных представителей), выставлению оценок, оформлению документации;
- ☐ электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;

☐ подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

☐ результаты ОГЭ (ГВЭ) показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, математике, а также предметов по выбору обучающихся;

☐ результаты ЕГЭ показали, что 100% выпускников 11-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, математике, а также предметов по выбору обучающихся.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

☐ формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

☐ низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

☐ недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;

☐ затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

☐ недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2024-2025 учебный год.

2. На заседании Педагогического совета и заседаниях МС обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Администрации гимназии поставить на контроль учащихся 9 и 11 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

5. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников гимназии в форме ОГЭ и ЕГЭ через повышение

информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта гимназии); практической отработки процедуры ГИА с учителями и выпускниками гимназии.

6. Результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года довести до родителей (законных представителей) учащихся 9 и 11 классов на родительском собрании в сентябре 2024-2025 учебного года.

7. Учителям математики:

- ☐ регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- ☐ отбатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- ☐ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- ☐ на основе содержательного анализа итогов ГИА выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2024-2025 учебного года;
- ☐ с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- ☐ с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- ☐ усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- ☐ формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

8. Учителям русского языка:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать

проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

9. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся,

формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ и ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ и ЕГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и гимназией с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

10. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей (законных представителей) о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

Всероссийский Полиатлон-мониторинг: «Политоринг - 2024»

В проведенном 27 февраля 2024 года мониторинговом исследовании, являющимся независимой оценкой качества образования приняли участие обучающиеся 1-10 классов (всего 77 человек).

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности гимназии. Полиатлон-мониторинг основан на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений. Обучающиеся 1-4 классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение.

Обучающиеся 5-10 классов проверялись по следующим дисциплинам: математика, русский язык, дисциплины биологического цикла (далее – биология), дисциплины исторического цикла (далее – история), география.

Результаты по предметным областям

В целом по гимназии 1-4 класс

<i>Процент испытуемых</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Окружающий мир</i>	<i>Литературное чтение</i>
Низкий	0 %	0 %	0 %	0 %
Достаточный	43%	53,8%	69%	69%
Высокий	57%	46,2%	31%	31%

В целом по гимназии 5-10 классы

<i>Процент испытуемых</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Биология</i>	<i>История</i>	<i>География</i>
Низкий	0	0	0	0%	0
Достаточный	89%	71%	66%	70%	45%
Высокий	11%	29%	34%	30%	55%

Метапредметные результаты

В целом по гимназии 1-10 классы

<i>Процент испытуемых</i>	<i>Низкий (не сформирован ы)</i>	<i>Базовый (достаточный)</i>	<i>Высокий (творческий)</i>

Личностные	0	60%	40%
Регулятивные	0	63%	37%
Познавательные	0	70%	30%
Коммуникативные	0	63%	37%

В 2023-2024 учебном году учащиеся гимназии принимали участие в следующих конкурсах и олимпиадах:

1. Всероссийская олимпиада школьников (5-11 кл).

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 16.09.2023 г. по 25.10.2023 г. В целях организованного проведения школьного этапа и участия в муниципальном этапе по гимназии был издан приказ директора, утвержден график проведения олимпиад, сформирован и утвержден состав оргкомитета, сформировано и утверждено жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету. Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 20 учащихся ЧОУ гимназии «ОР-АВНЕР – Свет Знаний» 4-11 классов по 11 предметам. Из них победителями стали 1 обучающихся, призерами 5. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям обучающихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями и призерами школьного этапа Олимпиады, по итогам которого сформирована команда участников для представления гимназии на муниципальном этапе.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 10.11.2023 г. по 02.12.2023 г.

В муниципальном этапе стали участниками 2 чел:

№	Ф.И. участника	Класс	Ф.И.О. учителя
Английский язык			
1	Бых Яков	10	Никитина Е.А.
Китайский язык			
1	Коробов Михаил	11	Головинова П.А.
Биология			
1	Коробова Марина	8	Деревягина Н.В.
2	Максименко Маргарита	8	Деревягина Н.В.
3	Шапиро Илана	11	Деревягина Н.В.
Математика			

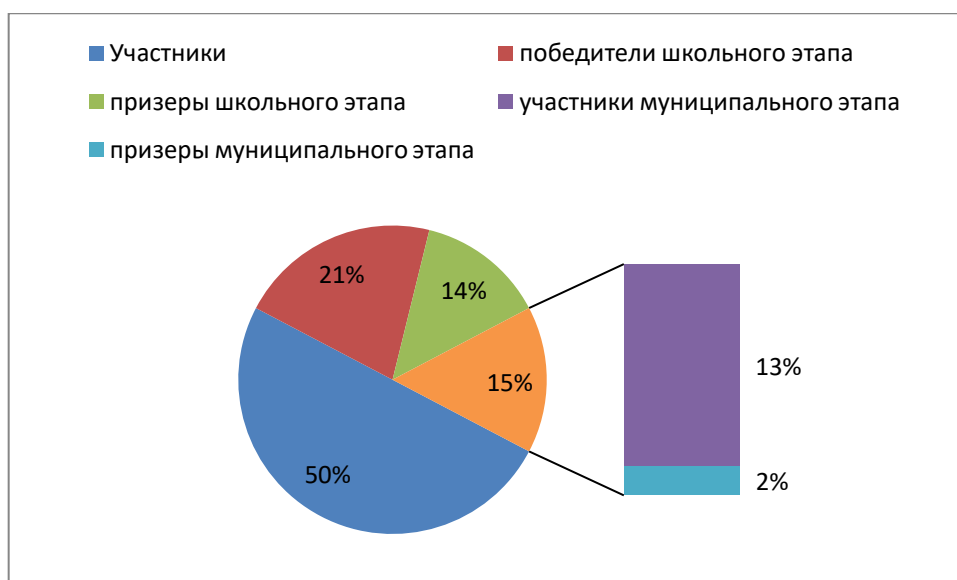
1	Бых Яков	10	Ломизов С.В.
---	----------	----	--------------

**Итоги Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
по общеобразовательным предметам в 2023-2024 уч. года**

№	Ф.И.О.	Класс	Учитель	Результат
Китайский язык				
1	Коробов Михаил	11	Скребова М.Ю.	Участник
Английский язык				
1.	Бых Яков	10	Никитина Е.А.	Призер
Биология				
1	Коробова Марина	8	Деревягина Н.В.	Призер
2	Максименко Маргарита	8	Деревягина Н.В.	участник
3	Шапиро Илана	11	Деревягина Н.В.	участник
Математика				
1	Бых Яков	10	Ломизов С.В.	участник

В связи с отсутствием победителей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, учащиеся гимназии не принимали участие в региональном этапе олимпиады.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



В январе – феврале 2024 года обучающиеся 3 и 4 классов гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» приняли участие в олимпиадах по русскому языку, математике и литературе.

Во всероссийской образовательной олимпиаде по русскому языку приняли участие 9 учеников 4 класса и 8 учеников 3 класса, из них 5 участников заняли третье место (Макартычев Михаил и Ляпин Аркадий – 5 класс, Ближенская Софья, Столин Хая-Мушка, Либерис София – 4 класс)

В международной образовательной олимпиаде по математике приняли участие 9 учеников 4 класса, из них, 2 участника заняли третье место (Ча Алисия и Либерис София)

В международной образовательной олимпиаде по литературе «Сказки Пушкина» приняли участие 10 учеников 4 класса, из них, лучшие результаты из них показали 2 ученика – Фасс Алика и Ча Алисия.

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний», на основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», во исполнение Приказа Минобрнауки Ростовской области от 29.12.2023 № 1299 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ в марте-мае 2023 года в Ростовской области», Приказа Минобрнауки Ростовской области от 10.02.2023 № 130 «Об утверждении плана-графика и порядка проведения

всероссийских проверочных работ в марте-мае 2024 года в Ростовской области», в целях организованного проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» в марте-мае 2024 года. В компьютерной форме проводили ВПР в 7-м классе по предмету «Иностранный язык» (английский).

В связи с особенностями календарного учебного графика гимназии на 2023-2024 учебный год, результаты ВПР не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2024 году школьники 4-8-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 4-8-х классов в 2023 году. В связи с этим запланировали на 2025 год провести ВПР в 6-8 классах по предметам на основе случайного выбора в компьютерной форме, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Цель проведения:

- определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8,10 классов;
- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Участниками ВПР в марте-апреле 2024 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в гимназии.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года:

ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Класс	Предмет	Дата проведения	Время выполнения работ (мин.)
4	Русский язык (1 часть)	09.04.2024	45
4	Русский язык (2 часть)	10.04.2024	45
4	Математика	19.03.2024	45
4	Окружающий мир	22.03.2024	45
5	Русский язык	20.03.2024	60
5	Математика	04.04.2024	60
5	История	17.04.2024	45
5	Биология	11.04.2024	45
6	Русский язык	16.04.2024	90
6	Математика	19.03.2024	60
6	История, Обществознание	08.04.2024	45
6	Биология, География	11.04.2024	45
7	Русский язык	10.04.2024	90
7	Математика	21.03.2024	90
7	Обществознание История География	16.04.2024	45
7	Биология Физика	04.04.2024	45
8	Русский язык	20.03.2024	90
8	Математика	12.04.2024	90
8	Обществознание История, География	15.04.2024	45
8	Биология, Физика, Химия	09.04.2024	45
11	География	11.03.2024	90

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

❖ Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

клас с	предметы	писа ли работ у	5	4	3	2	% выполнен ие	% КЗ	КЗ 2021- 2022 уч.г.
4 класс	русский язык	7	-	3	4	-	100	40	100
	Математика	9	2	3	4	-	100	100	67
	окружающий мир	8	3	3	3	-	100	60	100
5 класс	русский язык	5	-	2	3	-	100	20	43
	математика	5	1	3	-	1	90	90	38
	история	5	-	5	-	-	100	100	100
	биология	6	1	3	1	-	100	83	83
6 класс	русский язык	6	1	1	4	-	100	16	100
	математика	6	-	1	4	1	90	44	56
	обществознание	6	4	2	-	-	100	100	100
	география	7	5	2	-	-	100	100	100
7 класс	русский язык	5	1	1	3	-	100	47	67
	математика	5	-	3	2	-	100	33	56
	география	6	3	3	-	-	100	100	90
	обществознание	6	3	1	1	1	90	67	70
	Англ. язык	6	2	3	-	1	90	78	79
8 класс	русский язык	4	-	-	3	1	90	0	0
	математика	4	-	-	4	-	100	0	20
	география	4	2	2	-	-	100	100	100
	химия	4	-	4	-	-	100	100	100
10 класс	география	3	2	1	-	-	100	100	100

VI. Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Пере шли в 10- й клас с	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступи ли в професс иональн ую ОО	Вс его	Посту пили в вузы	Поступ или в профес сионал ьную ОО	Устро ились на работ у	Пошли на срочную службу по призыву
2020	8	5	1	2	4	3	0	1	0
2021	6	6	0	0	2	2	0	0	0
2022	7	3	2	2	5	5	0	0	0
2023	10	6	0	4	7	6	1	0	0
2024	4	0	0	4	7	7	0	0	0

В 2024 году все выпускники 9-го класса, продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона по программам среднего профессионального обучения.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2023 года.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом Внутригимназического контроля и внутренней системе оценки качества образования (ВГК и ВСОКО) на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основные цели ВГК и ВСОКО:

- 1) формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в Гимназии;
- 2) получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Гимназии, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на уровень образования;
- 3) предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- 4) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию условий образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- 5) прогнозирование развития образовательной системы Гимназии.

Субъектами ВГК и ВСОКО являются все участники образовательного процесса и иные работники Гимназии. Они получают информацию, анализируют ее.

Объектами контроля является учебный процесс, воспитательный процесс, методическая работы, научная и инновационная деятельность, психологическое состояние учащихся и учителей, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями.

Цель анализа ВГК и ВСОКО: анализ результатов внутригимназического контроля за 2023/24 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Объекты анализа:

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФООП и ФГОС. Контроль освоения основных образовательных программ.
2. Ведение гимназической документации в соответствии с локальными нормативными актами.
3. Условия реализации основных образовательных программ с учетом запросов участников образовательных отношений.
4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

5. Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО и ООО третьего поколения, реализация ФГОС СОО в 2023/24 учебном году.

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль. В гимназии эта форма контроля применяется в 1-х, 5-х, 10-х классах и классах, требующих комплексного изучения проблем;
- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;
- тематический контроль. Включал проверку организации профильной подготовки для обучающихся 10 класса, состояние процесса обучения и развития обучающихся с ОВЗ, проверку по теме «Безопасность образовательного пространства: здоровьесбережение, толерантность, психологический комфорт» (результаты обсуждались на заседаниях МС). Тематический контроль охватывал также адаптационный период в 10-х классах, преемственность в обучении учащихся 4–5-х классов, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость учащихся;
- персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи вновь прибывшим специалистам Гордеевой А.Е., Ермак А.Ю., Назарову Н.Э., Медведевой И.К., а также в рамках изучения профессионального уровня и результативности работы учителя к аттестации Гладковой М.С.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью гимназии, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления гимназией. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и заместителе директора, заседаниях МС. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Разработанные планы-задания проверок позволяли членам педагогического коллектива своевременно познакомиться с целями, задачами и содержанием проверок. К проверкам привлекались психолог гимназии, члены МС. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителе директора, на заседаниях МС.

Отчетная часть

Разработанный план ВГК и ВСОКО был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать

выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации гимназии достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив гимназии на учебный год.

Мероприятия ВГК и ВСОКО проводились в соответствии с планом-графиком на 2023–2024 учебный год по шести направлениям. Ответственные лица по итогам контрольных мероприятий составляли документы, которые указаны в плане-графике ВГК и ВСОКО — отчеты, справки, протоколы, аналитические справки, акты и другие документы. Настоящая справка-отчет основывается на информации, полученной из документов, которые составили ответственные лица по итогам контрольных мероприятий.

Выводы по итогам внутригимназического контроля и внутренней системы оценки качества образования за 2023/24 учебный год

Мероприятия ВГК и ВСОКО позволили собрать объективные данные, чтобы оценить работу ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» в 2023–2024 учебном году. Выявленные проблемы и недостатки решались оперативно по мере возможности. То, что требует дополнительных ресурсов, запланировано к реализации на следующий учебный год.

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутригимназического контроля, реализованы на 100 %.
2. Контроль ведения гимназической документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован на 100 %.
3. Контроль соблюдения условий реализации основной образовательной программы с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован на 100 %, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2023/24 учебный год.
4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 %. Все заседания МС, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы гимназии.
5. Контроль деятельности педагогического коллектива по внедрению и реализации новых образовательных стандартов НОО и ООО выполнен на 100 %. Все мероприятия данного направления проведены согласно плану работы гимназии и дорожной карте перехода на ФГОС-2021.

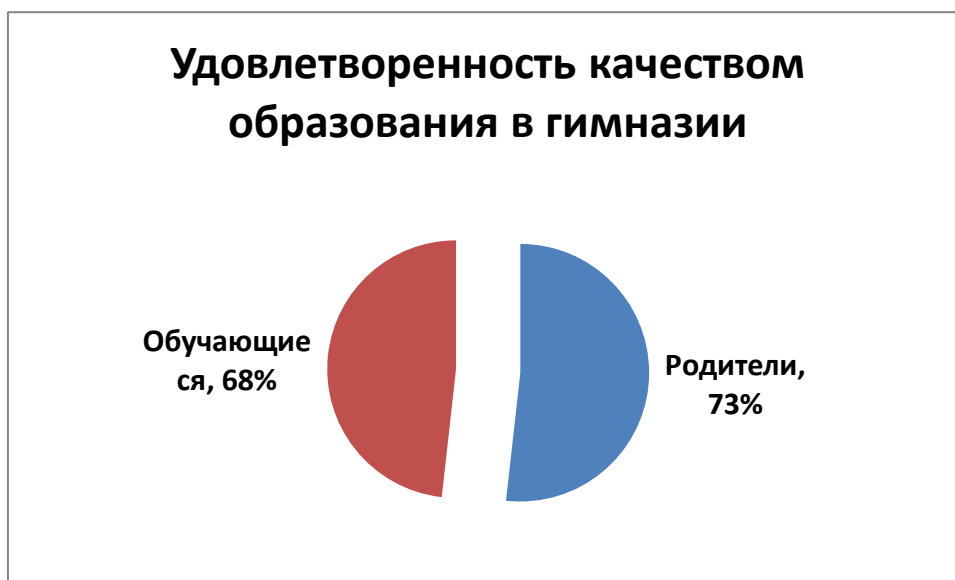
Перспективы развития по организации ВГК и ВСОКО на 2024/25 учебный год

Тем не менее результаты контроля показывают, что в Гимназии необходимо совершенствовать систему взаимодействия администрации и педагогов с целью повышения заинтересованности педагогов в результатах своего

труда, что в свою очередь должно привести к позитивной динамике качества образования в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний».

Для этого необходимо:

- сформировать систему условий в Гимназии, которая позволит педагогам получать реальную методическую помощь со стороны администрации и воспринимать контроль как возможность продемонстрировать свои успехи;
- организовать систему работы по прогнозированию результатов образования;
- устранить пробелы в организации управления качеством образования;
- получить объективную диагностику затруднений учащихся и учителей;
- повысить мотивацию и заинтересованность учителей к повышению эффективности и качества своего труда.



VIII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» работают 24 педагога, из них 7 — внутренних совместителей. Из них 3 человека имеют степень бакалавра и обучаются в магистратуре. В 2024 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

Гимназия состоит из 4 структурных подразделений: администрация, учебная часть, АХЧ, пищеблок. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. Первую и высшую

квалификационные категории имеют 80 % членов педагогического коллектива. Все педагоги прошли плановое повышение квалификации в соответствии требованиями. Доля педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 18 %. 3 члена коллектива отмечены Почетной грамота Министерства образования Российской Федерации.

Общее количество работников составляет 29 человек. Из них 17 – учителя, 5 – административные работники, 7 – непедagogические работники.

Образование (человек)	Наличие квалификационных категорий (человек)	Стаж работы (человек)
Высшее – 22 Среднее специальное – 2 Обучаются в ВУЗах – 4	Высшая – 15 Первая – 1	До 5 лет – 5 До 10 лет – 6 До 15 лет – 1 До 20 лет – 2 До 30 лет – 6 Свыше 30 лет – 9

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

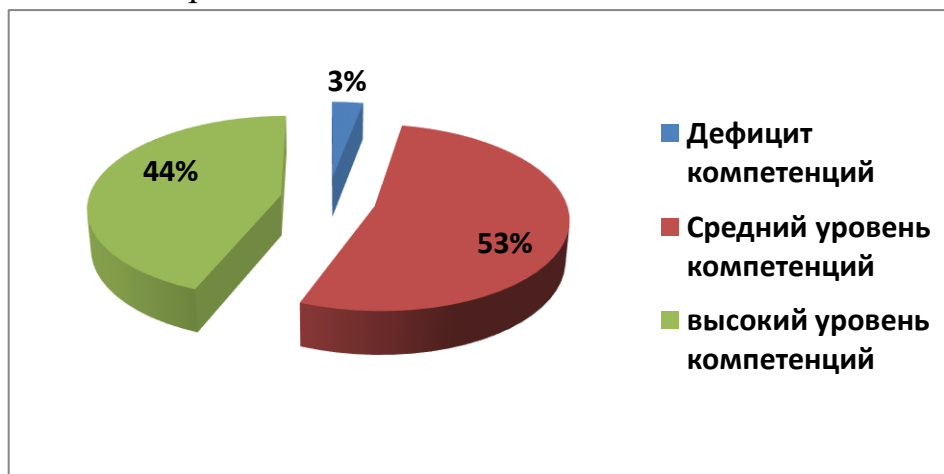
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2023 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

1. Анализ занятий урочной и внеурочной деятельности в 2024 году показал, что за год уровень профессионального мастерства в части использования ЭОР и ЦОР, а также реализации ФГОС-2021 значительно вырос: 1% педагогов начальной, 0 % – основной, 3% – средней школы и 2% процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 3% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний». Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения

такого формата заданий, 90 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала Гимназии для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на необходимом уровне в рамках основного общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в гимназии.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Гимназии пополнила фонд электронных учебников на 40 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Гимназии составляет 80 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися - 23, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- спортивный и актовый зал;
- библиотека с читальным залом;
- столовая.

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Гимназия имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 3 мультимедийных проектора, 9 ноутбуков, 55-компьютеров, 1 сканер-принтер, 2- интерактивных доски, МФУ- 10 шт, 1 цифровой фотоаппарат. Подключение Интернет оптоволокну со скоростью 100 Мбит/сек.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 7 рабочих мест членов администрации, секретарь-1.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Горячим питанием в гимназии охвачено 100 % школьников.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 85 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов - 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал

частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Гимназии принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

С марта 2023 года Гимназия ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации.

В период 2024 года в гимназии частично заменено напольное покрытие в учебных кабинетах.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (39%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	5(база)/57(профиль)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников	человек	0 (0%)

9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (57%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	77 (94%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		1 (1,2%)
— федерального уровня		1 (1,2%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (7,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
— с высшим образованием		7

— высшим педагогическим образованием		14
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16 (73%)
— с высшей		15 (68%)
— первой		1 (5%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (23%)
— больше 30 лет		9 (41%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4 (18%)
— от 55 лет		7 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	82 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,5

Содержание отчета по самообследованию образовательного учреждения обсуждено и принято на общем собрании работников от 17.03.2025 года.

Директор

Н.В. Потапова

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, cursive letters that are difficult to decipher. It appears to be a personal or official signature.

Дата 01.04.2025 г.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

90 (всего)

Листов

Директор

И.В. Потапова

