

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
гимназия «ОР АВНЕР - Свет Знаний»
(ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«ОР АВНЕР-Свет Знаний»
Н. В. Потапова
Приказ № 123 от 5.01.2024



Отчет о самообследовании
образовательной деятельности
Частного общеобразовательного
учреждения гимназии
«ОР АВНЕР-Свет Знаний»
по состоянию на 01.01.2024

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете

№ _____ от _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧОУ гимназия
«ОР АВНЕР – Свет Знаний»

_____ Н.В. Потапова
Приказ № _____ от _____ 2024 г.

**Отчет о самообследовании
образовательной деятельности
Частного общеобразовательного
учреждения гимназии
«ОР АВНЕР-Свет Знаний»
по состоянию на 01.01.2024**

Введение

Отчет о самообследовании Частного общеобразовательного учреждения гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» (далее – Отчет) составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Частного общеобразовательного учреждения гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» (Далее – Гимназия).

Отчет составлен по итогам 2023 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет знаний», содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (С изменениями и дополнениями от: 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.).

Самообследование проведено рабочей группой во главе с администрацией гимназии в форме анализа. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на общем собрании трудового коллектива и учредителем БФ развития и сохранения культуры и традиций «ОР АВНЕР».

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний» (далее – Гимназия)
Руководитель	Наталья Викторовна Потапова
Адрес организации	444002, г. Ростов-на-Дону, ул. Ульяновская, 57
Телефон, факс	(863) 240-13-30 (240-13-59)
Адрес электронной почты	gimnazija-oravner@mail.ru
Официальный сайт	: http://oravner161.com
Учредитель	БФ развития и сохранения культуры и традиций «ОР АВНЕР»
Дата создания	1996 год
Лицензия	от 24.03.2015 № 4520, серия 61 ЛО1 № 0002136
Свидетельство о государственной аккредитации	от 11.03.2015 № 2488, серия 61 АО1 № 0000697

Частное общеобразовательное учреждение гимназия «ОР АВНЕР — Свет Знаний», далее именуемое Гимназия, является некоммерческой частной общеобразовательной организацией (учреждением).

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Гимназия реализует дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы, с учётом национальных еврейских традиций и обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по программам гуманитарного профиля.

Частное общеобразовательное учреждение гимназия «ОР АВНЕР - Свет Знаний" организовано в 1996г. Еврейским Культурным центром «Бейт Хабад» г. Ростова-на-Дону. В соответствии со свидетельством о государственной регистрации некоммерческой организации от 13.12.2002 г № 1026103292225: общее образование, уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Стратегической целью Гимназии является создание условий для формирования свобододоступной, интеллектуально, творчески, физически и духовно развитой личности обучающегося, имеющей достаточный уровень для дальнейшей социальной адаптации в обществе и успешной личностной самореализации, соответствующей современному уровню информационной культуры.

Гимназия — частное общеобразовательное учреждение, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по программам гуманитарного профиля. Ознакомление Гимназистов с основами культуры и традициями еврейского народа осуществляется на историко-культурной просветительской основе через дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивающие обучающимся право свободного выбора учебных дисциплин в гимназическом компоненте.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 2488 от 11.03.2015 г.), гимназия является: тип – частное общеобразовательное учреждение; вид – гимназия.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Цель работы гимназии:

Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе

Основные задачи:

1. Организация единого образовательного и воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между участниками образования;
2. Развитие самоуправления гимназистов, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

3. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
5. Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Для реализации цели и задач в 2022 году гимназия работала по направлениям:

1. Совершенствование содержательной и методической сторон образовательных отношений.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Обеспечение доступного качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования.
4. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.
5. Повышение уровня педагогического мастерства учителя в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательную деятельность гимназия осуществляет в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.08.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован Минюст РФ от 26.09.2022 № 70226);

- приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);

- приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101);

- приказ министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- Устав ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний»;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области от 24 марта 2015г.

Срок действия лицензии— бессрочно;

- Свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный №2488 от 11.03.15г. Выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Свидетельство действительно до 20 декабря 2023г. (Аккредитационный мониторинг НОО, ООО, СОО пройден 10.10.2023 г.)

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

Наименование программ	Нормативный срок освоения основной образовательной программы
Начальное общее образование	4 года 1-2 класс (ФОП; ФГОС НОО-2021) 3-4 класс (реализация ФГОС НОО второго поколения)
Основное общее образование	5 лет 5-6 класс (ФОП; ФГОС-2021) 7-9 класс (реализация ФГОС ООО второго поколения)
Среднее общее образование	2 года 10-11(ФОП; ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Начальная школа реализует образовательную программу гимназии в рамках учебно-методического комплекта:

1-2 класс «Школа России», в соответствии с ФГОС-2021

3-4 класс «Начальная школа XXI века».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени.

Основные направления дополнительного образования: общеобразовательные программы и общеразвивающие программы.

Основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Общая численность учащихся	80
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	15
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	20
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	15
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	19
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	11
Количество обучающихся находящихся на семейной форме образования. Для них организуется промежуточная аттестация по итогам учебного года.	5 человек

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-м и 5-м и 10-м классах. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 01.09.2023 организовали обучение 1-2, 5-6 и 10-11 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с

результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внедрение новых концепций

С 1 сентября 2023 года ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию развития гимназии «Пять шагов в будущее», включающую:
 - Тренинги саморазвития и командообразования
 - С родителями по новому
 - С обучающимися по другому
 - PR/SMM
 - Новый подход к оценке качества урока;
- Концепцию преподавания профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

Цель внедрения профориентационного минимума: выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи:

Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в гимназии;

Разработка научно-обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом возможностей гимназии;

Систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

Включение в профориентационную работу гимназии профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний - работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;

Включение в профориентационную работу программу, предусматривающую поддержку обучающихся “группы риска”: обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР

В течение 2023 года в гимназию зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень ООО – 1 обучающийся (в 5-й класс);
- уровень СОО – 1 обучающийся (в 11-й класс).

В Гимназии проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Гимназии и Центра психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог провела в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы «Российская электронная школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы, порядок подключения к цифровому ресурсу, алгоритм работы с электронным банком заданий по функциональной грамотности и проведению мероприятий в 8-9 классах по определению функциональной грамотности.

ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-го класса был сформирован универсальный профиль, т.к. пользуется наибольшей популярностью. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-го класса. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	0	0
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	0	0
Социально-экономический	Математика. География. Обществознание	0	0
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Литература	0	0
Универсальный	Русский язык. Математика. Иностранный язык	0	6

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В мае 2022 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Главная цель воспитательной работы 2022-2023 учебном году состояла в:

- создании благоприятных условий для развития и совершенствования творческой, нравственной, деятельной, здоровой личности, способной к адаптации в обществе;
- знакомстве с культурой и традицией еврейского народа;
- создании в образовательном пространстве гимназии условий для социальной, культурной и национальной самоидентификации гимназистов.

Для осуществления этой цели перед классными руководителями гимназии стояли следующие задачи воспитательной работы:

- развивать гимназические традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- способствовать развитию ученического самоуправления;
- формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- максимально вовлекать родителей в жизнь гимназии и привлекать их к реализации программы развития;
- способствовать формированию моральных ценностей;
- развивать интерес к внеклассной работе.

В рамках воспитательной работы Гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классовых сообществ в жизни Гимназии;
- 3) вовлекает учащихся гимназии в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии (Совет Гимназистов), так и на уровне классовых сообществ (Участие в РДШ);
- 6) организует для учащихся гимназии экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу;
- 8) развивает предметно-эстетическую и этнокультурную среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За прошедший период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Гимназии, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Гимназии, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» включены в календарный план воспитательной работы Гимназии на 2023/24 учебный год.

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в ООП соответствующего уровня.

Подводя итоги 2022-2023 учебного года, следует отметить, что все классные руководители и педагоги успешно реализовывали намеченные планы, решали поставленные перед ними задачи.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы гимназии.

Модуль «Ключевые общегимназические дела»

На внешкольном уровне:

- «Хесед», волонтерская деятельность)

На гимназическом уровне:

- гимназические праздники (согласно календарю праздников)
- торжественные ритуалы, связанные с героико-патриотическим воспитанием; (посещение мемориальных мест города, участие во ВШД)

На уровне классов:

- членство в совете гимназии, совете классов

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организовывал:

- работу с классным коллективом (классные часы, собрания, памятные даты и т.д.)
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; (беседы)
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

- школьникам давали возможность самореализоваться во внеурочной деятельности, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках хореографии, вокала, спортивных секциях и т.д. детско-взрослых общностей, которые способствовали бы доверительными отношениями друг к другу;

Модуль «Школьный урок» позволил учителям

побудить школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

использовать воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

Модуль «Орган самоуправления»

В гимназии работал орган ученического самоуправления, совет гимназистов, что помогало педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в гимназии осуществлялось следующим образом.

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления гимназией;

- через работу постоянно действующих секторов, организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Встречи со студентами и преподавателями разных университетов, в частности ЮФУ, ДГТУ, а также психологическое тестирование.

Важно было научить их ориентироваться в мире современных профессий, что осуществлялось через встречи с профессионалами, представителями различных областей науки, культуры, искусства и бизнеса. Большое внимание уделялось индивидуальным – консультациям педагога-психолога с учащимися и их родителями.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в гимназии осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

Общегимназический родительский комитет, родительские круглые столы, мастер-классы, семинары с приглашением специалистов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Большое место в воспитательной работе гимназии занимало привлечение родителей к жизни гимназии, изучение семьи, педагогическое просвещение родителей.

Для согласованности в подходе к воспитанию ребенка педагогов и родителей воспитатели регулярно поддерживали с ними связь. Многие мамы регулярно посещали женский клуб при общине, в тематике которого большое место уделялось воспитанию в семье, с ними на связи постоянно был гимназический психолог. В случаях возникновения

в семьях учащихся трудных педагогических и жизненных ситуациях, необходимости разрешения конфликтов, подключался психолог Дубровченко В.С. Совместные семейно-общинно - гимназические мероприятия способствовали улучшению взаимоотношений «семья-гимназия».

Проводимая работа способствовала формированию интересов, ценностных ориентаций, жизненных планов в учебе, сфере культуры, досуга, самостоятельной деятельности, повышению мотивации ребенка в учении, предупреждению и преодолению конфликтов со сверстниками, взрослыми (учителями, родителями др.), достижению учеником благоприятного статуса в классном коллективе.

Очень большое внимание уделялось вопросам здорового образа жизни.

Классные родительские собрания:

1 кл. Психологические особенности детей младшего школьного возраста

2 кл. Основные принципы режима для младшего школьника

3. кл. Физическое развитие младших школьников

4 кл. Профилактика бытового травматизма

В средней и старшей школе:

«Предупреждение переутомления»

«Полноценное питание и сон» и т.п.

«Вредные привычки и как с ними бороться».

Благодаря связи наиболее активных родителей (Андреякина С.В., Бенгус Ю.А., О.И., Ларионов О.Ю., Хартян Н.В. и др.) с педагогическим коллективом стала возможной выработка по ряду вопросов общей стратегии работы с учащимися.

Со стороны гимназии родителям учеников постоянно оказывалась всевозможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления алкоголя и наркотиков, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Администрация гимназии рассматривала вопросы о материальной помощи им со стороны гимназии и общины детям из мало обеспеченных семей.

Модуль «Достояние нации»

В рамках данного модуля дети познакомились с миром еврейской национальной культуры, языком-иврит, еврейской историей и традицией. праздниках.

Через участие в следующих мероприятиях:

шаббат;

праздники

встречи с интересными людьми- носителями культуры;

радиопередачи «

спектакли на традиционные темы;

классные часы на традиционные темы;

еврейский фольклор(классные часы, игры и т.д.);

«Через творчество к возрождению»(тематические газеты, открытки, поделки)

Приоритетные направления, воспитательной работы 2023-2024 уч.году

1.Интеллектуально – познавательное:

2.Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

3.Спортивно –оздоровительное:

4.Гражданско -патриотическое:

5.Трудовое, профориентационное

6. Самоуправление

7.Работа с классными руководителями:

8.Контроль за воспитательным процессом

9. Содействие сближения с еврейской культурой детей, обнаруживающих к ней интерес;

Все направления воспитания и социализации дополняли друг друга и обеспечивали развитие личности на основе отечественных духовных и нравственных традиций.

Организуя массовую работу с учащимися, мы уделяли большое внимание роли проводимых мероприятий в формировании гражданских и общечеловеческих качеств личности школьников.

В становлении личности учащихся большая роль отводилась интеллектуально-познавательному воспитанию, что способствовало духовному формированию личности, самосовершенствованию, самореализации, саморазвитию.

В течение учебного года были сохранены главные традиции гимназии, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

Дополнительное образование

Гимназия реализует дополнительное образование по типам программ:

- дополнительные общеобразовательные программы;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проводится в начале учебного года. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2023 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Гимназии.

Программы дополнительного образования Гимназии реализуются как в рамках основного времени образовательного процесса, так и во внеурочное время. Исключается общее повышение учебной нагрузки и утомляемости за счет:

- повышения личностно-мотивационного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
 - использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.
- Содержание дополнительных образовательных программ Гимназии соответствуют:
- достижениям еврейской культуры и традиции;
 - соответствующему уровню образования;
 - направленностям дополнительных программ.

В контексте стратегических ориентиров развития дополнительного образования приоритет в учебном плане составляет направленность на еврейскую традицию.

Образовательные результаты в дополнительном образовании Гимназии

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о результатах которых необходимо судить по 2 группам показателей:

1. Учебным - фиксирующим общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной Программы.
2. Личностным - выражающими умения личностных качеств ребенка под влиянием занятий на уроках «Традиции», «Иврита», «Истории еврейского народа».

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в системе дополнительного образования проводится мониторинг (on-line тестирование, анкетирование).

Форма контроля при изучении дополнительных общеобразовательных программ пятибалльная – оценочная, дополнительных общеразвивающих программ – зачетная.

Показателем успешной работы является участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д., проводимых Министерством образования Израиля.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для учащихся, материально-техническое оснащение занятий прописаны педагогами индивидуально в каждой общеобразовательной программе.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на разных ступенях образования с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения). В своей деятельности ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны с учетом специфики гимназии.

Внеурочная деятельность ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- воспитание уважительного отношения к истории и традиции еврейского народа;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Модель организации внеурочной деятельности ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» – **оптимизационная**. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения и определяет возможности для организации внеурочной деятельности).

Заместитель директора проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся;
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, факультативов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- 1) Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
- 2) Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
- 3) Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
- 4) Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе курса, факультатива.
- 5) Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
- 6) Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, при этом достигая успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

1. расширение общекультурного кругозора;
2. формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

3. включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
4. формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
5. участие в общественно значимых делах;
6. помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
7. создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как освоение дополнительных образовательных программ, факультативы, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность.

ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Виды и направления внеурочной деятельности гимназистов тесно связаны между собой.

Результаты внеурочной деятельности

• Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности учащихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов — получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, гимназии, т. е. в защищённой, дружественной социально адаптированной среде. Именно в такой близкой социальной

среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды гимназии, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с социальными субъектами за пределами гимназии, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

- Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Вывод: программы дополнительного образования и внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) качество дополнительного образования существенно повысилось.

Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в Гимназии в 2023 году составил 100 процентов. Все обучающиеся гимназии осваивают дополнительное образование и вовлечены в проекты внеурочной деятельности по направлениям.

II. Оценка системы управления образовательной организацией

Оценка системы управления

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией

Управляющий совет (Совет Гимназии)	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии действует Методический совет, который осуществляет работу по следующим направлениям:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет гимназистов и Совет гимназии в состав которого входят родители обучающихся.

В августе 2022 года Гимназия провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев

педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

В 2023 Гимназия обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Директор	Директор	Потапова Н.В.	(863)2401359
2.	Заместитель директора	Заместитель директора по учебно-методической работе	Синенко И.А.	(863)2401330
3.	Заместитель директора	Заместитель директора по воспитательной работе	Лобова А.В.	
4.	Заместитель директора	Заместитель директора по методической работе	Деревягина Н.В.	
5.	Заместитель директора	Заместитель директора по ОВ и ВБ	Хвостенко М.В.	

Одна из основных задач, стоящих перед администрацией гимназии, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основные показатели по итогам 2022-2023 учебного года.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Качество знаний в прошедшем учебном году снизилось на 7,2 %. Такие показатели связаны в основном со сложившейся эпидемиологической обстановкой, поэтому коллективу гимназии есть над чем поработать это резерв «Отличников» - учащиеся имеющие одну «4» и резерв «Хорошистов» - учащиеся имеющие одну «3».

Мониторинг качества знаний за последние три года.

	2021-2021	2021-2022	2022-2023	На конец 2023 года
Количество учащихся на конец года	75	89	88	82
Качество обученности	57,8 %	62,34%	57,32%	45,45%
Успешность	100%	100%	100%	100%
Учатся на «5»	10	16	13	5
Учатся на «4» и «5»	27	32	34	27
Учатся на «2»	0	2	0	0
С одной «3»	5	7	6	5
Окончили 9 классов с отличием	6	7	10	-
Окончили 11 классов золотой медалью	1	1	1	-
Окончили 11 классов со справкой	2	5	7	-
	0	2	3	-
	0	0	0	-

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

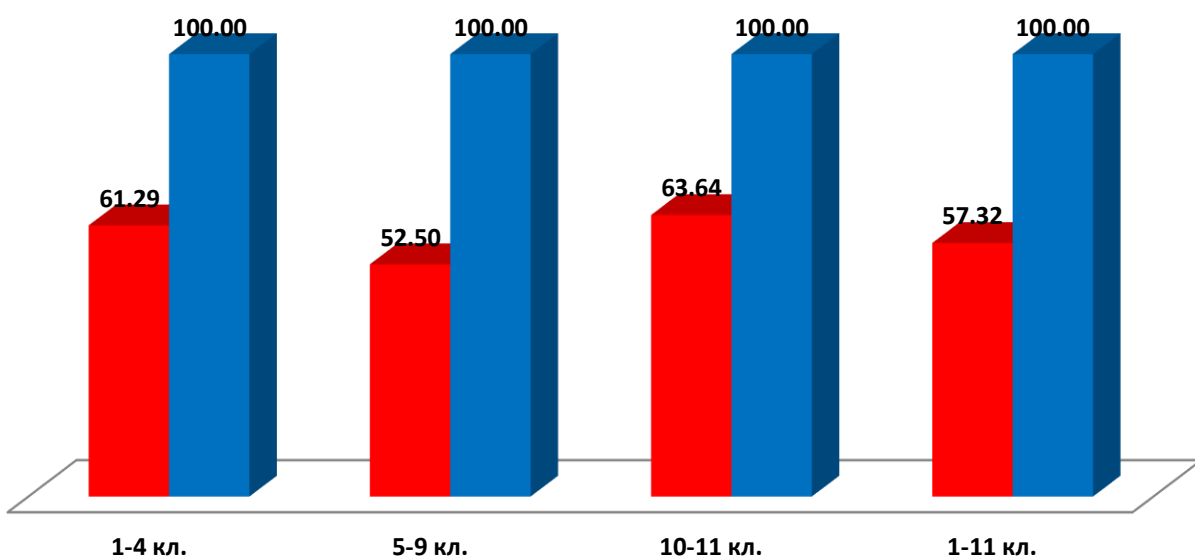
Основные показатели по итогам 2022-2023 уч. года

Успеваемость учащихся на конец 2022-2023 учебного года по ЧОУ гимназии "ОР АВНЕР - Свет Знаний"

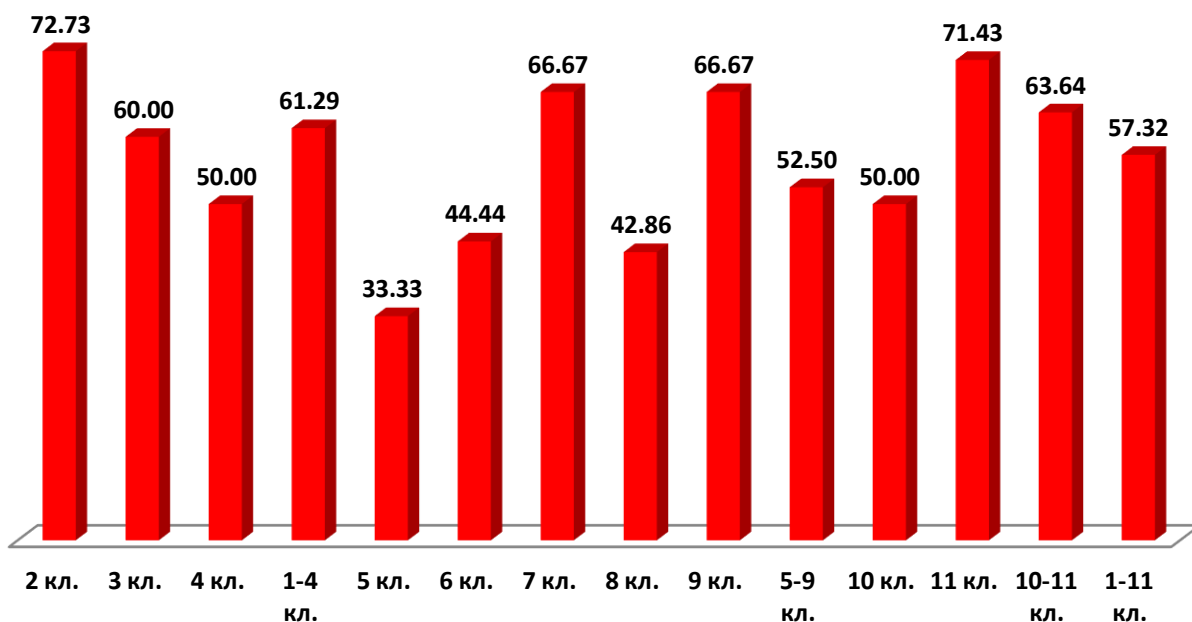
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 кл.	10 кл.	11 кл.	10-11 кл.	1-11 кл.
Всего учащихся на конец 2022-2023 уч.года	6	11	10	10	37	6	9	9	7	9	40	4	7	11	88
в том числе не подлежат аттестации	6				6										6
подлежат аттестации, из них:		11	10	10	31	6	9	9	7	9	40	4	7	11	82
учатся на "5" (отличники)		1	2	2	5			2		1	3	1	4	5	13
учатся на "4" и "5" (хорошисты)		7	4	3	14	2	4	4	3	5	18	1	1	2	34
отличники и хорошисты		8	6	5	19	2	4	6	3	6	21	2	5	7	47
учатся на "3"		3	4	5	12	4	5	3	4	3	19	2	2	4	35
Процент качества знаний		72,73	60,00	50,00	61,29	33,33	44,44	66,67	42,86	66,67	52,50	50,00	71,43	63,64	57,32
Процент успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Результаты обучения

■ Процент качества знаний ■ Процент успеваемости



Показатели качества обучения



Одним из важных целевых показателей реализации ООП это доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ, ОГЭ и получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании. В 2022-2023 учебном году 100% выпускников справились успешно освоили образовательные программы основного общего и среднего общего образования и получили аттестаты.

Результаты ГИА-2023

Основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ) и Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как основная форма государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций на уровне основного общего и среднего общего образования продолжают оставаться важным звеном в школьной системе оценки качества образования. Результаты государственной итоговой аттестации входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности образовательной организации.

В период с 24 мая по 28 июня 2023 года в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» проведена государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее - ГИА). Итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения обучающимися программ основного общего и среднего полного общего образования.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и гимназическим документам о проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в гимназию не поступало.

Анализ итогов государственной итоговой аттестации гимназии 2023 года показывает, что выпускники получили хорошие знания и умения по предметам основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний». Это подтверждают результаты итоговой аттестации.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2022 -2023 учебном году учащиеся сдавали следующие экзамены:

Устное собеседование по русскому языку проводилось 8 февраля 2023 года

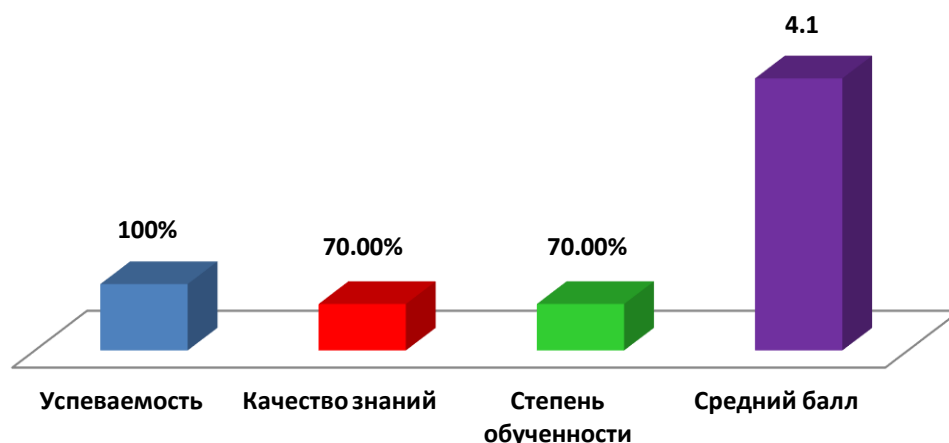
Сдавали 10 человек

Учащиеся показали хорошие знания по предмету и высокий уровень владения устной речью.

ФИО учащегося	Балл	Зачет	Оценка
Бых Яков	20	Зачет	5
Григин Илья	19	Зачет	5
Кириллова Виктория	16	Зачет	4
Кондратьев Марк	18	Зачет	5
Ларионова Александра	14	Зачет	3
Озолина Юлиана	18	Зачет	5
Приходько Ариэль	12	Зачет	3
Сиденко Алёна	16	Зачет	4
Фасс Даниэла	16	Зачет	4
Чеха Олег	14	Зачет	3

Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности (СОУ)	Средний балл
100%	70,0%	70,0%	4,1

Устное собеседование по русскому языку



Подтвердили – 3 человека,
Повысили – 7 человек;
Понизили – 0 человек.

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в гимназии.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

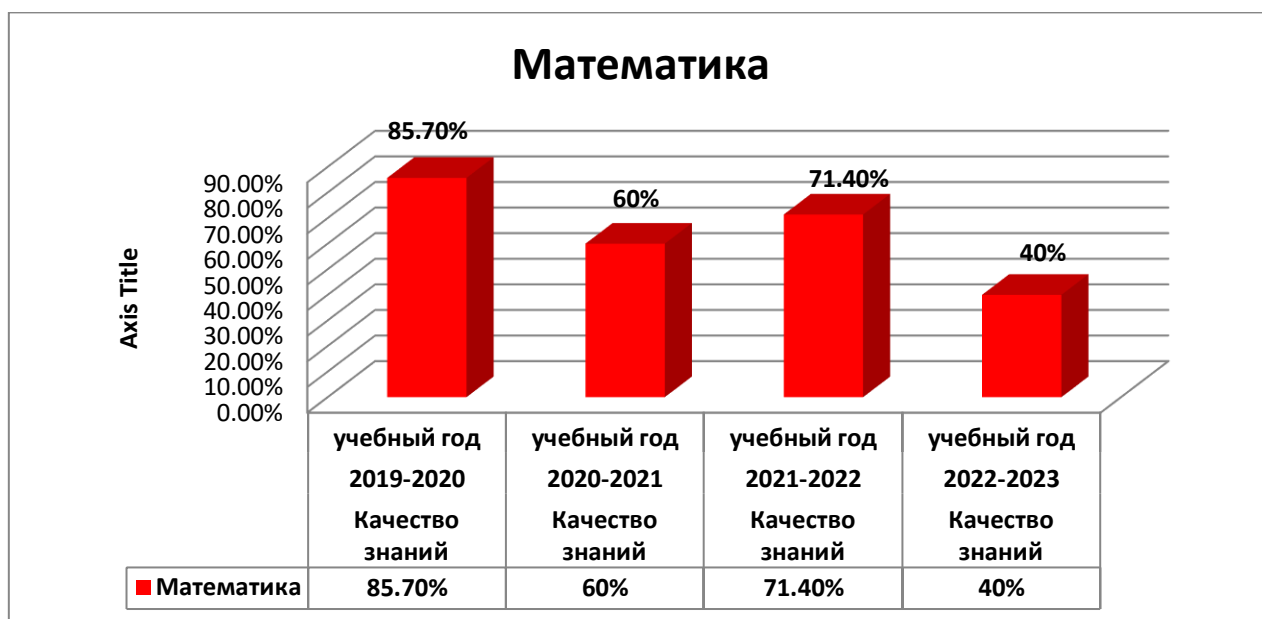
9 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ, одна обучающаяся проходила итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена т.к. является ребенком-инвалидом. 9 выпускников прошли государственную итоговую аттестацию в основные сроки, одна обучающаяся пересдавала экзамен по математике в резервные сроки т.к. на экзамене в основные сроки не преодолела минимальный порог.

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2019-2020	8	2	5	1	0	4
2020-2021	5	2	1	2	0	4
2021-2022	7	1	4	2	0	3,9
2022-2023	10	0	4	6	0	3,4

<i>Предмет</i>	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год	Качество знаний 2022-2023 учебный год
Математика	85,7%	60%	71,4%	40%

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2022/23 учебном году ниже по сравнению с прошлым годом, это связано с тем, что контингент выпускников этого учебного года показывают лучшие результаты по предметам гуманитарного цикла.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.



Класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)			
	0-7	8-14	15-21	22-31
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	6	4	0
%	0%	67%	33%	0%

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей;
- чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Рекомендации

Подготовка к ГИА это в первую очередь постоянное систематическое изучение программного материала, освоение образовательной программы по предмету с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Одновременно надо постоянно выявлять и ликвидировать отдельные пробелы по таким темам как:

- нахождение значение выражения, определение членов арифметической прогрессии,
- чтение графика, решение задач на проценты,
- решение задач по теории вероятности (не умеют работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события),
- установление соответствия между формулами и графиком функций,
- решение неравенства методом интервалов, нахождение области определения,
- не умеют выполнять вычисления и преобразования.

Слабо сформированы умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, строить и исследовать простейшие математические модели. В связи с этим при преподавании математики необходимо больше уделять внимание наглядности, формированию конструктивных умений и навыков, применению теоретических навыков к решению практических задач. При решении задач части С необходимо концентрировать внимание на логику решения, аргументацию, а не только на получение верного ответа.

Экзамен по русскому языку

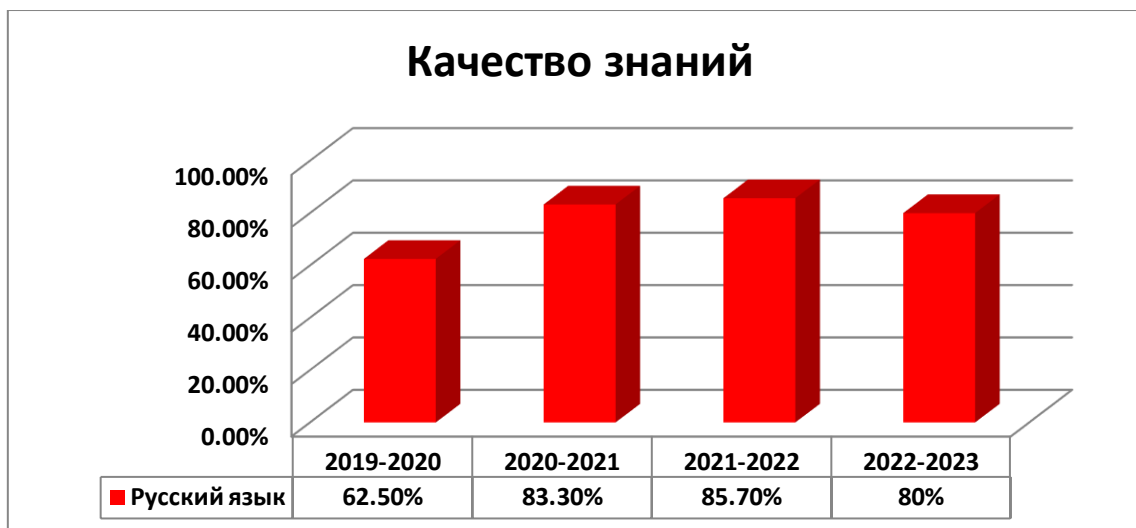
9 учащихся прошли ГИА в форме ОГЭ, одна обучающаяся прошла итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена т.к. является ребенком-инвалидом. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний Балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2019-2020	8	2	3	3	0	3,9
2020-2021	6	3	2	1	0	4,3
2021-2022	7	1	5	1	0	4
2022-2023	10	0	8	2	0	3,8

Предмет	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год	Качество знаний 2022-2023 учебный год
Русский язык	62,5%	83,3%	85,7%	80%

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2022/23 учебном году несколько ниже по сравнению с предыдущими годами.



Класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)			
	0-14	15-22	23-28	29-33
	«2»	«3»	«4»	«5»
Всего	0	1	8	0
%	0%	11%	89%	0%

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Количество учащихся , набравших 10 баллов за 2 экзамена	Количество учащихся , набравших 8-9 баллов за 2 экзамена	Количество учащихся , набравших 6-7 баллов за 2 экзамена
0 ч (0%)	6 чел (60 %)	4 чел (40 %)

Рекомендации

На основании полученных результатов можно сделать выводы, что выпускники 9-го класса, сдававшие экзамен по русскому языку, успешно осваивают программы основного общего образования по русскому языку, т.к. неудовлетворительных отметок получено не было. Назначение экзаменационной работы – контроль уровня комплекса базовых знаний

по русскому языку непосредственно с его практическим использованием, а также контроль уровня сформированности основных компетенций по предмету.

Цель работы – определить уровень сформированности предметных результатов учащихся 9-х классов по итогам освоения программы по русскому языку за 5-9 классы базового уровня.

Качество выполненных работ 2022-2023 учебного года ниже в сравнении с предыдущими периодами. Поэтому следует обратить внимание в 2023-2024 году на работу с написанием изложения на основе аудиозаписи, а также на выполнение тестовой части КИМ ОГЭ по русскому языку. При анализе уделять внимание совершенствованию навыков грамотного письма. На уроках чаще использовать написание мини-сочинений по небольшим проблемным вопросам, цитатам. Уделять внимание работе по восприятию прочитанного, учить делать краткий пересказ. Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас

Экзамены по выбору. Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
География	5	28%
Химия	1	5%
Биология	2	12%
Обществознание	4	22%
Информатика	5	28%
Английский язык	1	5%

Экзамены по выбору сдавались каждым учащимся. В форме ОГЭ – 9 человек.

Результаты экзамена по биологии

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-12	13-24	25-35	36-45
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	0	2	0
%	0%	0%	100%	0%

Результаты экзамена по географии

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-10	11-21	22-33	34-43
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	0	2	3
%	0%	0%	40%	60%

Результаты экзамена по химии

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-10	11-21	22-33	34-43
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	0	1	0
%	0%	0%	100%	0%

Результаты экзамена по обществознанию

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-13	14-22	23-29	30-35
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	0	3	1
%	0%	0%	75%	25%

Результаты экзамена по информатике

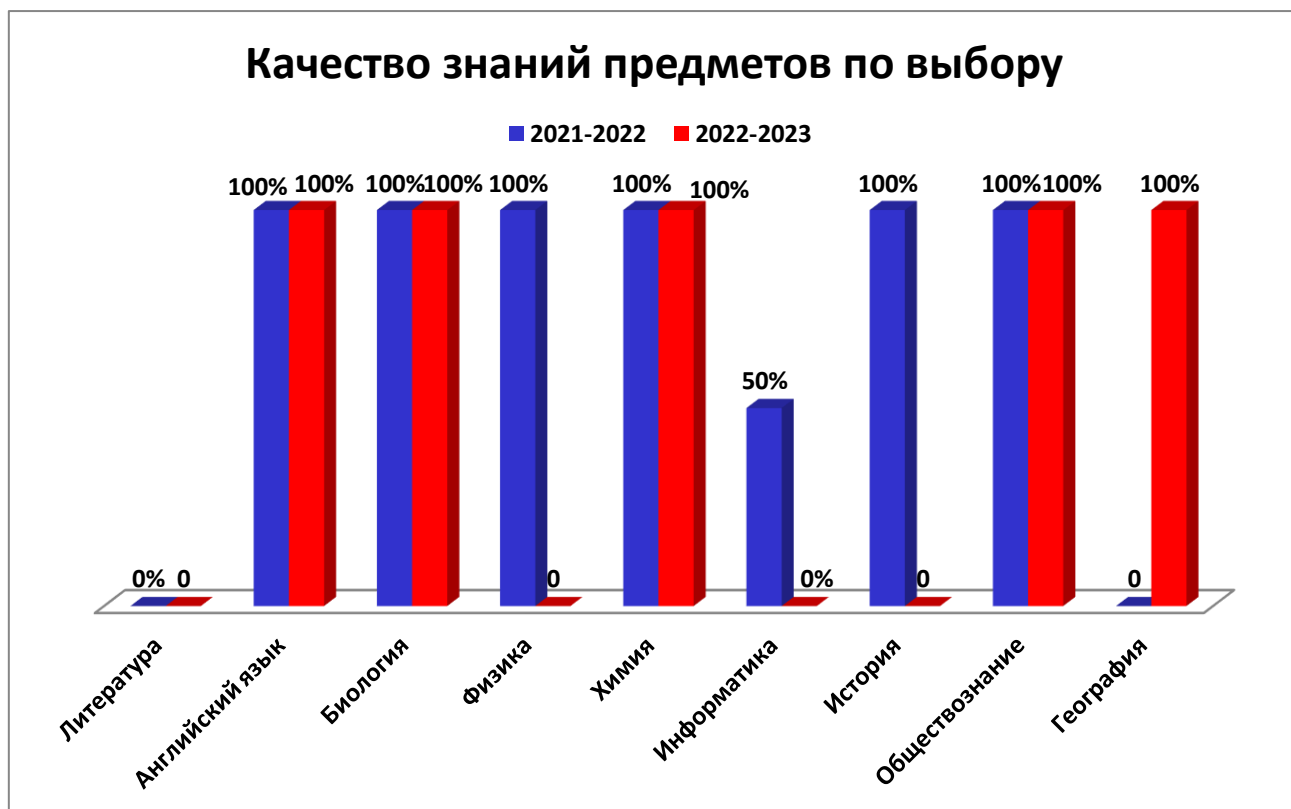
Класс	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-10	11-21	22-33	34-43
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	2	3	0
%	0%	0%	60%	0%

Результаты экзамена по английскому языку

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-10	11-21	22-33	34-43
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	0	1	
%	0%	0%	100%	0%

Качество знаний предметов по выбору

	Литература	Английский язык	Биология	Физика	Химия	Информатика	История	Обществознание	География
2021-2022	0%	100%	100%	100%	100%	50%	100%	100%	-
2022-2023	-	100%	100%	-	100%	60%	-	100%	100%



Результаты экзаменов (предметы по выбору)

Предмет	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год	Качество знаний 2022-2023 учебный год
Литература	-	-	0%	-
Английский язык	-	-	100%	100%
География	-	100%	-	100%
Биология	-	-	100%	100%
Физика	-	-	100%	-
Химия	-	100%	100%	100%
Информатика	-	-	50%	0%
История	-	-	100%	-
Обществознание	-	-	100%	100%

Анализ результатов ОГЭ в 2022-2023 в разрезе соответствия годовым оценкам

№ п.п.	Предметы	Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
			На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
1	Английский язык	1	1	11%	0	0	0	0
2	Биология	2	1	11%	0	0	1	11%
3	Химия	1	0	0	1	11%	0	0
4	Информатика	5						
5	Обществознание	4	2	22%	0	0	2	22%
6	География	5	3	60%	0	0	2	40%

Факторы, которые повлияли на результаты ГИА:

- не вполне сформированное осознание необходимости систематической подготовки к сдаче ГИА;
- низкая мотивация отдельных обучающихся в получении высоких результатов ГИА.

11 класс

7 декабря 2022 года обучающиеся 11 класса гимназии сдавали экзамен в форме итогового сочинения как допуск к сдаче государственной итоговой аттестации. При проведении итогового сочинения все участники строго руководствовались инструкцией по проведению экзамена по литературе, соблюдалась вся процедура его проведения, каждым учеником отработана методика заполнения бланков. Работы были проверены экспертной комиссией в составе двух человек. Результаты отражены в протоколах проверки.

Ошибки при заполнении бланков отсутствовали.

Выводы:

По результатам проверки итогового сочинения было установлено следующее:

Все обучающиеся выполнили основные требования к работам – **сочинения содержат необходимый объём слов, и тексты работ оригинальны.**

Выпускники продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- участники сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения,
 - в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия,
 - выпускники продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты, подтверждающие тезис сочинения.
- Обучающиеся показали достаточно высокий уровень речевого развития. Средний уровень был продемонстрирован в рамках критерия №5 «Грамотность». В целом все обучающиеся справились с поставленной задачей и получили **«Зачёт»**, т.е. все обучающиеся 11 класса по результатам итогового сочинения были допущены к сдаче ЕГЭ.

Выводы и рекомендации

Причины затруднений при написании данного вида работ

1. Обучающиеся испытывают трудности при написании объёмной работы.
2. Обучающиеся демонстрируют средний уровень знаний событий, фактов и текста литературного произведения, высокую речевую грамотность и присутствие творческой составляющей.
3. У некоторых обучающихся слабо развит навык аргументированного пересказа, обеспечивающий грамотную передачу информации с использованием оценки изложенных автором событий, с привлечением собственных фактов.
4. Из представленных работ видно, что основной контингент обучающихся данного класса много читают, следовательно, присутствует интеллектуальное общение.

Рекомендации:

1. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.
2. Развитие всех видов речевой деятельности учащихся в их единстве и взаимосвязи, формирование метапредметных умений и навыков.
3. Использование просмотрового, поискового, исследовательского чтения с ориентацией на отбор нужной информации. Совершенствование на уроках гуманитарных дисциплин навыков работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой.
4. Обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы.

В 2022-2023 учебном году выпускники имели возможность сдать 13 общеобразовательных предметов, в том числе математику (базовый уровень). Обязательным условием допуска к ЕГЭ было итоговое сочинение по русскому языку,

которое обучающиеся 11-го класса писали в декабре 2022 года, по результатам проверки все выпускники получили зачет. Сочинение предоставило возможность присвоить десять дополнительных баллов к общим результатам ЕГЭ, что является весомым преимуществом при поступлении в вуз. Также выпускники имели возможность представить сочинение в качестве индивидуального достижения. В данном случае экзаменационная комиссия вуза самостоятельно оценивала сочинение. В оценке результатов итоговой аттестации будут применяться несколько ключевых линий анализа, для каждой из которых используются один или несколько индикаторов.

Первая линия анализа – активность участия выпускников в ЕГЭ

	2022 год	2023 год
Общее количество учащихся 11 классов	5	7
Выпускники, допущенные к ГИА (кол-во/доля)	5/100	7/100
Выпускники, не допущенные к ГИА (кол-во/доля)	0/0	0/0
Количество выпускников, получивших аттестат	5	7
Количество выпускников, не получивших аттестат	0	0
Доля выпускников, не получивших аттестат (в %)	0	0
Медали (кол-во/доля от количества выпускников)	2/5	3/7

7 выпускников 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации, из них, все выпускники (100%) проходили ГИА в форме единого государственного экзамена. 3 человека (43%) обучающихся класса сдавали математику на профильном уровне. 6 человек (86%) выпускников выбрали для сдачи 3 и более экзаменов.

Выбор выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ, % от общего количества обучающихся (в динамике за 3 года)

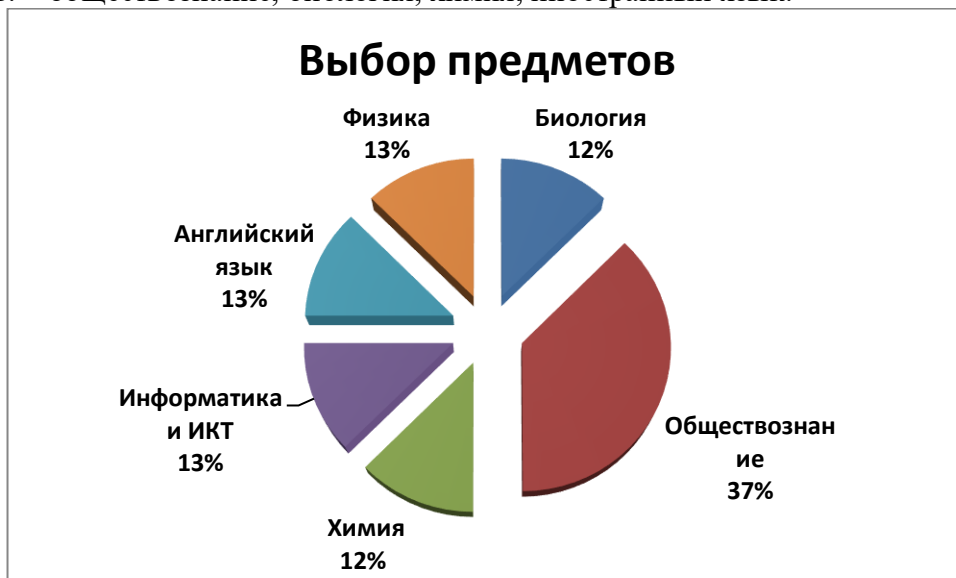
Таблица 1

Годы	Русский язык	Литература	Математика (БУ)	Математика (ПУ)	Английский язык письменно	Английский язык устно	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика и ИКТ	География
2020	3	1	-	1	1	1	-	-	-	1	1	1	-
2021	2	1	-	-	-	-	1	2	-	-	1	-	-
2022	5	-	1	4	2	2	-	2	2	1	1	1	-
2023	7	-	4	3	1	1	-	3	1	1	1	1	-
Среднее значение выбора предмета	4,25	0,5	1,25	2	1	1	0,25	1,75	1	0,75	1	0,75	-

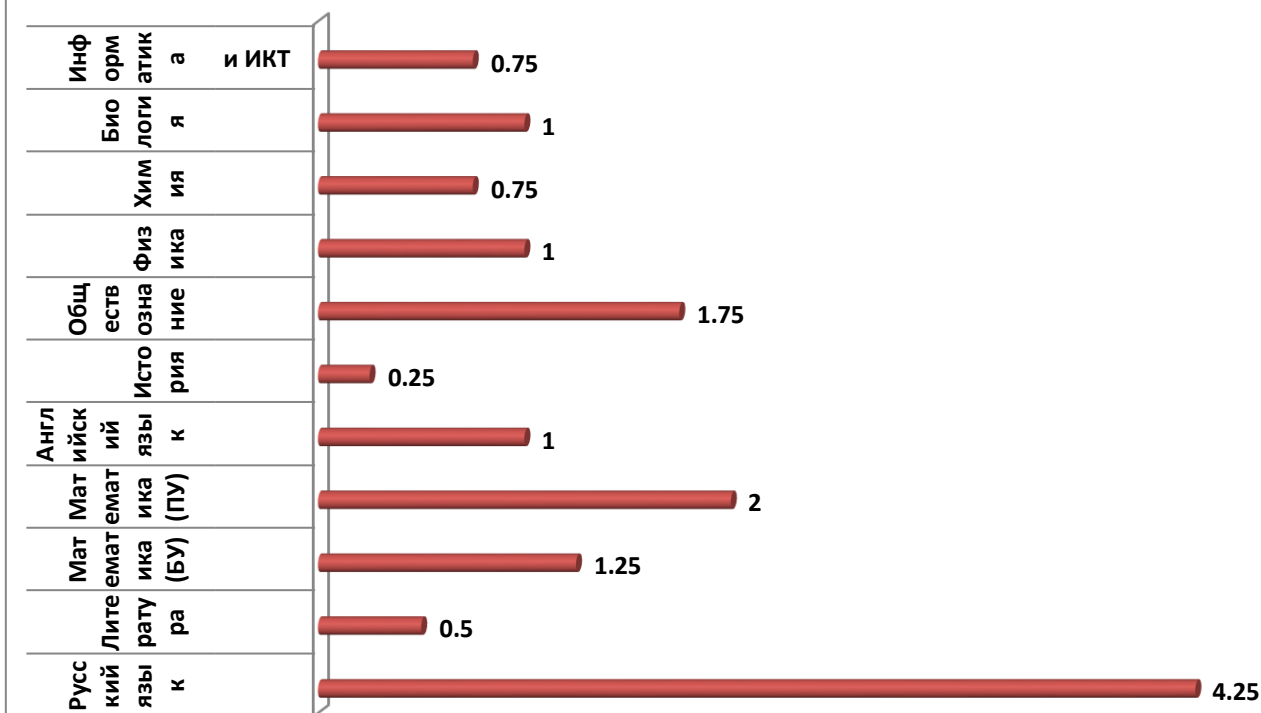
Если сравнивать выбор экзаменов выпускниками в разрезе каждого предмета, то можно увидеть, что в сравнении со средним значением за четыре года, незначительно увеличилась доля обучающихся, сдающих обществознание, математику базового уровня. Доля обучающихся, сдающих химию, биологию, информатику и ИКТ осталась на прежнем уровне, по остальным предметам произошло небольшое снижение (история, физика).

Среднее значение выбора предмета за 4 года

Из приведенной диаграммы видно, что самыми популярными предметами по выбору являются обществознание, физика, английский язык, биология. Популярность такого предмета, как обществознание, — это довольно устойчивая тенденция, так как эта область знания важна для многих профессий и засчитывается при поступлении в вузы на довольно широкий круг специальностей. Стабильна доля обучающихся, выбирающих химию и биологию, английский язык, это соответствует востребованности специалистов в сфере медицины и лингвистики. Выбор экзаменов нашими выпускниками отражает общую тенденцию по России. По данным Рособрнадзора определен перечень популярных предметов: обществознание, биология, химия, иностранный язык.



Среднее значение выбора предметов за 4 года



Вторая линия анализа – результативность участия выпускников в ЕГЭ

Результаты, полученные в ходе прохождения государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена представлены в сводной таблице:

Таблица 2

Учебные предметы	Кол-во выпускников 11 класса	Учащиеся, сдававшие в форме ЕГЭ (кол-во/доля, в %)	Учащиеся, преодолевшие минимальный порог баллов (кол-во/доля, в %)	Учащиеся, сдавшие выше 80 баллов (кол-во/доля, в %)	Средний тестовый балл
1	2	3	4	5	6
Русский язык	7	7 (100%)	7 (100%)	5 (71%)	77
Математика (база)	7	4 (57%)	4 (100%)	2 (50%)	4
Математика (проф.)	7	3 (43%)	3 (100%)	-	50
Химия	7	1 (14%)	-	1 (100%)	100
Биология	7	1 (14%)	-	1 (100%)	96
Физика	7	1 (14%)	1 (100%)	-	49
Обществознание	7	3 (43%)	2 (67%)	-	51
Английский язык	7	1 (14%)	1 (100%)	-	50
Информатика и ИКТ	7	1 (14%)	1 (100%)	-	72

Анализ результатов таблицы в разрезе такой позиции, как «преодоление выпускниками минимального порога», позволяет увидеть, что все 100% обучающихся преодолели минимальный порог.

По результатам ЕГЭ в 2022-2023 учебном году впервые в истории ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» выпускник 11 класса Лагерной Лев получил максимально высокие баллы – 100 баллов по русскому языку и химии.

Доля выпускников из числа обучающихся, сдававших экзамены и показавших высокие результаты (выше 80 б.) по русскому языку составила 71%, что на 31% выше в сравнении с прошлым годом, математике профиль. – 0%, математике база – 100%, по химии – 100%, по биологии – 100%, по физике, информатике, английскому языку и обществознанию в этом учебном году отсутствуют высокобалльные результаты.

Анализ результатов, представленных в таблице, позволяет увидеть, что самый высокий средний балл (предметы по выбору) химии (100 б.), биологии (96 баллов), информатике (72 б.). Затем идут остальные предметы в порядке уменьшения среднего тестового балла: обществознание (51 б.), английский язык (50 б.), физика (49 б.).

Анализ среднего тестового балла по обязательным предметам, позволяет увидеть, что по-прежнему выпускники традиционно демонстрируют высокие результаты по русскому языку (77б), что достигается за счет системного подхода к изучению предмета на уровне среднего общего образования.

Средний тестовый балл по математике (профильный уровень) – 50 б, в сравнении с 2022 годом произошло некоторое снижение на 16 б., такой результат показывает достаточный уровень преподавания предмета на уровне среднего общего образования и высокой мотивации к обучению со стороны выпускников.

Количество и доля обучающихся, набравших высокие, повышенные и недостаточные баллы в разрезе каждого предмета, представлена в таблице ниже:

Таблица 3

Предмет	кол-во/ доля учащихся, получивших высокие результаты от количества сдававших предмет		кол-во/ доля учащихся, получивших повышенные результаты (70-79б.)	кол-во/ доля учащихся, получивших недостаточные результаты (менее 50б.)
	(90-100б)	(80-89б)		
Русский язык	1/14	3/43	1/14	0/0
Математика ПУ	0/0	0/0	1/33	2/67
Биология	1/100	0/0	0/0	0/0
Информатика и ИКТ	0/0	0/0	1/100	0/0
Химия	1/100	0/0	0/0	0/0
Физика	0/0	0/0	0/0	1/100
Обществознание	0/0	0/0	1/33	2/67
Английский язык	2/100	0/0	0/0	1/100

Анализ результатов, представленных в таблице, позволяет увидеть, что наибольшую долю «высокобалльников» от количества сдававших предмет, мы имеем по химии, биологии, русскому языку, информатике и обществознанию, наряду с высокими результатами случились обучающиеся, набравшие менее 50 баллов, наименьшее значение показала физика. Рейтинг среднего тестового балла по предметам представлен в диаграмме ниже

Рейтинг среднего тестового балла по предметам

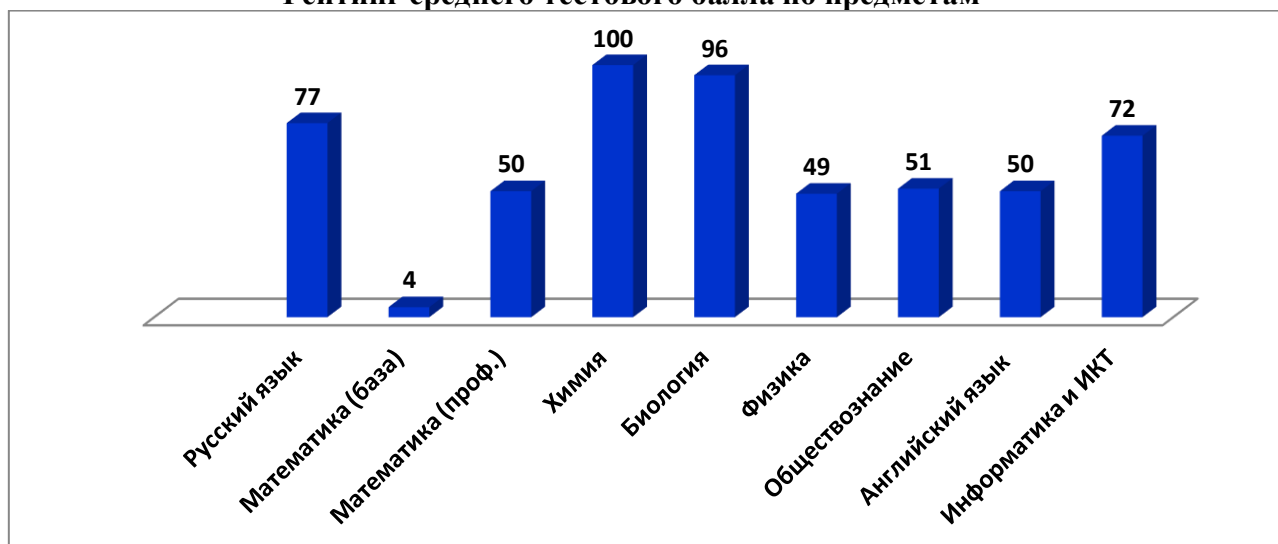


Таблица 4

Динамика сдачи ЕГЭ по критерию «Средний тестовый балл» за 4 года

Предмет	2019-2020 г.		2020-2021 г.		2021-2022		2022-2023		Среднее значение показателя
	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Абсолютная успеваемость	Средний балл	
Математика профильная	100%	27	-	-	100%	66	100%	50	46,5

Математика базовая	-	-	-	-	100%	5	100%	4	4,5
Русский язык	100%	68	100%	61	100%	70	100%	77	66,3
Биология	100%	44	0%	34	100%	45	100%	96	54,75
Литература	100%	62	100%	69	-	-	-	-	65,5
История	-	-	100%	58	-	-	-	-	58
Обществознание	-	-	100%	55	100%	72	100%	51	59,3
Английский язык	100%	48	-	-	100%	92	100%	50	63
Химия	100%	41	-	-	100%	48	100%	100	63
Информатика и ИКТ	100%	46	-	-	100%	59	100%	72	59
Физика	-	-	-	-	100%	43	100%	49	46

Если анализировать средний тестовый балл в разрезе каждого предмета за 4 года, можно увидеть, что в этом учебном году показатели среднего тестового балла по всем предметам значительно выше. На средний тестовый балл по предметам оказывают влияние многие факторы: уровень подготовки выпускников разных лет, разные педагоги. Однако проследить общую тенденцию можно, если сравнить средний тестовый балл за 2023 г. со средним значением данного показателя за 4 года, сравнительный анализ представлен ниже в диаграмме:

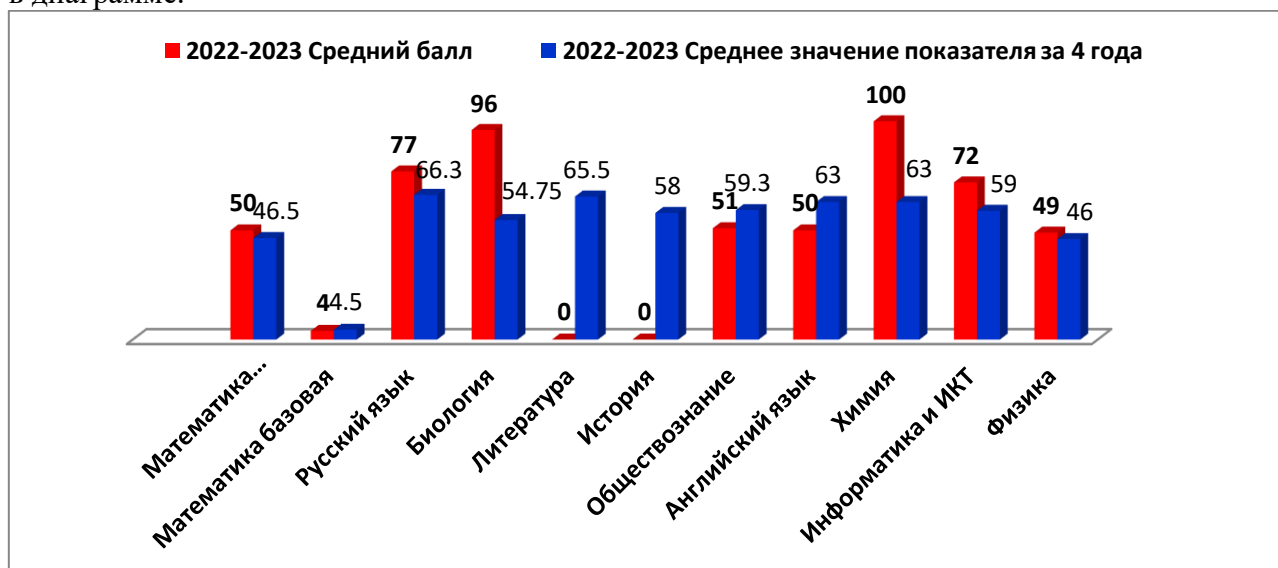


Диаграмма показывает, что средний тестовый балл, полученный в 2023 году выше среднего значения данного показателя за последние 4 года по русскому языку, математике (профиль), химии, информатике и ИКТ, физике, биологии. В целом результаты ЕГЭ в этом году положительно отличаются от результатов за последние четыре года, что указывает на объективность проведения ЕГЭ и высокую мотивацию к обучению у выпускников.

Если сравнивать средние тестовые баллы, полученные участниками ЕГЭ-2023 по всем предметам, то она выше средних показателей по России, исключение составляет физика:

Предметы	Средний тестовый балл, гимназия 2023	Среднее значение по России
Русский язык	77	71
Математика (профильный уровень)	50	55
Обществознание	51	56
Биология	96	51
Химия	100	66
Английский язык	50	72
Физика	49	55
Информатика и ИКТ	72	54

В 2023 году золотую медаль получили 3 выпускников (43 %) от общего количества выпускников. Все набрали более 80 баллов по русскому языку, более 70 баллов по математике профильного уровня, по предметам по выбору результаты более чем хорошие – 100 баллов по химии, 96 баллов по биологии и 72 балла по информатике и ИКТ.

**Количество медалистов:
Медаль «За особые успехи в учении»**

2020	2021	2022	2023
0	0	2	3

Медаль «За особые успехи в учении выпускнику Дона»

2020	2021	2022	2023
0	0	1	1

Выводы:

- ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- гимназия провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в гимназию не поступали;

- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей (законных представителей), выставлению оценок, оформлению документации;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- результаты ОГЭ (ГВЭ) показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, математике, а также предметов по выбору обучающихся;
- результаты ЕГЭ показали, что 100% выпускников 11-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, математике, а также предметов по выбору обучающихся.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

Всероссийский Полиатлон-мониторинг: «Политоринг - 2023»

В проведенном 27 февраля 2023 года мониторинговом исследовании, являющимся независимой оценкой качества образования приняли участие обучающиеся 1-10 классов (всего 77 человек).

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности гимназии. Полиатлон-мониторинг основан на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений. Обучающиеся 1-4 классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение.

Обучающиеся 5-10 классов проверялись по следующим дисциплинам: математика, русский язык, дисциплины биологического цикла (далее – биология), дисциплины исторического цикла (далее – история), география.

Результаты по предметным областям

В целом по гимназии 1-4 класс

Процент испытуемых	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0 %	0 %	0 %	0 %
Достаточный	43%	53,8%	69%	69%
Высокий	57%	46,2%	31%	31%

В целом по гимназии 5-10 классы

Процент испытуемых	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0	0	0	0%	0
Достаточный	89%	71%	66%	70%	45%
Высокий	11%	29%	34%	30%	55%

Метапредметные результаты

В целом по гимназии 1-10 классы

Процент испытуемых	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0	60%	40%
Регулятивные	0	63%	37%
Познавательные	0	70%	30%
Коммуникативные	0	63%	37%

В 2022-2023 учебном году учащиеся гимназии принимали участие в следующих конкурсах и олимпиадах:

1. Всероссийская олимпиада школьников (5-11 кл).

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 27.09.2022 г. по 28.10.2022 г. В целях организованного проведения школьного этапа и участия в муниципальном этапе по гимназии был издан приказ директора, утвержден график проведения олимпиад, сформирован и утвержден состав оргкомитета, сформировано и утверждено жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету. Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 26 учащихся ЧОУ гимназии «ОР-АВНЕР – Свет Знаний» 5-11 классов по 13 предметам. Из них победителями стали 11 обучающихся, призерами 7. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям обучающихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями и призерами школьного этапа Олимпиады, по итогам

которого сформирована команда участников для представления гимназии на муниципальном этапе.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 7.10.2022 г. по 03.12.2022 г.

В муниципальном этапе стали участниками 3 чел:

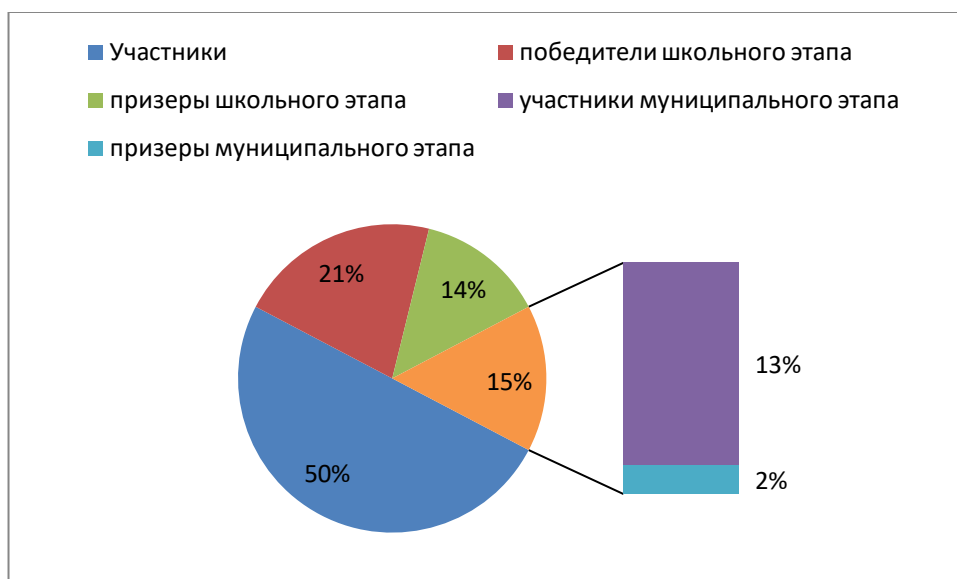
№	Ф.И. участника	Класс	Ф.И.О. учителя
Русский язык			
1	Лагерной Лев	11	Никитина Е.А.
География			
1	Юкилевич Максим	11	Хвостенко М.В.
Биология			
1	Лагерной Лев	11	Дервягина Н.В.
Экология			
1	Юкилевич Максим	11	Дервягина Н.В.
Химия			
1	Лагерной лев	11	Дервягина Н.В.
Физика			
1	Бых Яков	9	Иванов В.В.
2	Приходько Йоханан	10	Иванов В.В.
Информатика			
1	Кригер Павел	7	Долицкая И.С.

Итоги Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022-2023 уч. года

№	Ф.И.О.	Класс	Учитель	Результат
Русский язык				
1	Лагерной Лев	11	Головинова П.А.	Призер

В связи с отсутствием победителей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, учащиеся гимназии не принимали участие в региональном этапе олимпиады.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



В январе – феврале 2023 года обучающиеся 3 и 4 классов гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» приняли участие в олимпиадах по русскому языку, математике и литературе. Во всероссийской образовательной олимпиаде по русскому языку приняли участие 9 учеников 4 класса и 8 учеников 3 класса, из них 5 участников заняли третье место (Макартычев Михаил и Ляпин Аркадий – 4 класс, Ближенская Софья, Столин Хая-Мушка, Либерис София – 3 класс)

В международной образовательной олимпиаде по математике приняли участие 9 учеников 4 класса и 9 учеников 3 класса, из них 1 участник занял третье место (Ляпин Аркадий – 3 класс), 2 участника заняли третье место (Ча Алисия и Либерис София – 3 класс)

В международной образовательной олимпиаде по литературе «Сказки Пушкина» приняли участие 10 учеников 3 класса, из них, лучшие результаты из них показали 2 ученика – Фасс Алика и Ча Алисия.

Ежегодная конференция на Иностранных языках.

25 апреля 2023 года в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» состоялась ежегодная областная лингвистическая конференция " Школьная пора – чудесные года ", посвященная Году Педагога и Наставника в России.

В этом году конференция была организована ЧОУ гимназией "ОР АВНЕР - Свет Знаний" города Ростова-на-Дону при поддержке АНО ЦНОКО и ОА «ЛЕГИОН» и при сотрудничестве с ФГБОУ ВО ДГТУ и ФГАОУ ВО «ЮФУ».

Цель конференции: формирование духовно-нравственной культуры учащихся, привлечение их к исследовательской деятельности, формирование навыков публичного выступления и ведения полемики, выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к исследовательской и творческой деятельности.

В рамках конференции предусмотрены выступления в следующих секциях:

Литературное творчество,

Иностранный язык,

Мгновенья школьных перемен,

Образование в разных странах мира.

В работе конференции приняли участие 26 учащихся следующих образовательных учреждений города Ростова-на-Дону: ЧОУ гимназия «Ор Авнер – Свет Знаний», «Свято-Георгиевская Православная СОШ», МБОУ Школа №79, МБУ ДО Октябрьского района города Ростова-на-Дону «Центр дополнительного образования детей», МБОУ Гимназия №34, МБОУ Гимназия №45, МБОУ Ленинская СОШ, МБОУ лицей №10, МБОУ СОШ 4 г.Батайск, МБОУ «Школа №79 имени 440-го гаубичного артиллерийского полка большой мощности», Ростовское отделение Корейского культурного центра, МБОУ Арпачинская СОШ.

Было подготовлено 20 докладов и 6 творческих выступлений на английском языке, иврите, испанском языке, корейском языке, китайском языке, французском языке и немецком языке.

По результатам проведения конференции был издан сборник тезисов докладов. Участники получили сборники докладов, сертификат участника, победители – дипломы.

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», во исполнение Приказа Минобрнауки Ростовской области от 11.01.2023 № 11 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ в марте-мае 2023 года в Ростовской области», Приказа Минобрнауки Ростовской

области от 10.02.2023 № 130 «Об утверждении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ весной 2023 года в Ростовской области» с в марте-апреле 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 10 классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 7-м классе по предмету «Иностранный язык» (английский).

В связи с особенностями календарного учебного графика гимназии на 2022-2023 учебный год, результаты ВПР не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2023 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2022 году. В связи с этим запланировали на 2024 год провести ВПР в 6-8 классах по предметам на основе случайного выбора в компьютерной форме, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Цель проведения:

- определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8,10 классов;
- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Участниками ВПР в марте-апреле 2023 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в гимназии.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Класс	Предмет	Дата проведения	Время выполнения работ (мин.)
4	Русский язык (1 часть)	28.03.2023	45
4	Русский язык (2 часть)	30.03.2023	45
4	Математика	15.03.2023	45
4	Окружающий мир	20.03.2023	45

5	Русский язык	15.03.2023	60
5	Математика	20.03.2023	60
5	История	23.03.2023	45
5	Биология	28.03.2023	45
6	Русский язык	15.03.2023	90
6	Математика	22.03.2023	60
6	История, Обществознание	28.03.2023	45
6	Биология, География	30.03.2023	45
7	Русский язык	20.03.2023	90
7	Математика	28.03.2023	90
7	Обществознание История География	23.03.2023	45
7	Биология Физика	16.03.2023	45
7	Английский язык	04.04.2023	45
8	Русский язык	20.03.2023	90
8	Математика	28.03.2023	90
8	Обществознание История, География	03.04.2023	45
8	Биология, Физика, Химия	23.03.2023	45
10	География	13.03.2023	90

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

❖ Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

класс	предметы	писали работу	5	4	3	2	% выполнение	% КЗ	КЗ 2021- 2022 уч.г.
4 класс	русский язык	7	-	3	4	-	100	40	100
	Математика	9	2	3	4	-	100	100	67
	окружающий мир	8	3	3	3	-	100	60	100
5 класс	русский язык	5	-	2	3	-	100	20	43
	математика	5	1	3	-	1	90	90	38
	история	5	-	5	-	-	100	100	100
	биология	6	1	3	1	-	100	83	83
6 класс	русский язык	6	1	1	4	-	100	16	100
	математика	6	-	1	4	1	90	44	56
	обществознание	6	4	2	-	-	100	100	100
	география	7	5	2	-	-	100	100	100
7 класс	русский язык	5	1	1	3	-	100	47	67
	математика	5	-	3	2	-	100	33	56
	география	6	3	3	-	-	100	100	90
	обществознание	6	3	1	1	1	90	67	70
	Англ. язык	6	2	3	-	1	90	78	79

8 класс	русский язык	4	-	-	3	1	90	0	0
	математика	4	-	-	4	-	100	0	20
	география	4	2	2	-	-	100	100	100
	химия	4	-	4	-	-	100	100	100
10 класс	география	3	2	1	-	-	100	100	100

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Началом учебного года в 2023-2024 учебном году считается 1 сентября.

Первый день учебных занятий 4 сентября 2023 г.

Последний день занятий:

1, 9 и 11 классы- 24 мая 2024 г.

2-8, 10 классов- 31 мая 2024 г.

Гимназия работает в режиме четырёх четвертей (двух полугодий), пятидневной учебной недели.

Продолжительность периодов аттестации

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет – не менее 33 недель, в последующих классах – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учебный год условно делится на четверти в 1-9-х классах и на полугодия в 10-11-х классах, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Учебный год делится на четверти в 1 - 9 классах

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти
I четверть	1 - 9 кл.	01.09.2023 – 29.10.2023
II четверть	1 - 9 кл.	07.11.2023 – 29.12.2023
III четверть	1 кл.	09.01.2024 – 09.02.2024 19.02.2024– 22.03.2024
	2 - 9 кл.	09.01.2024– 22.03.2024
IV четверть	1; 9 кл.	01.04.2024 – 24.05.2024
	2-8 кл.	01.04.2024 – 31.05.2024

Учебный год делится на полугодия в 10 – 11 классах

Полугодия	Классы	Срок начала и окончания четверти
I полугодие	10-11кл	01.09.2023 – 29.12.2023
II полугодие	10 кл.	09.01.2024 – 31.05.2024
	11кл	09.01.2024 – 24.05.2024

Продолжительность учебного года:

- 1 класс- 33 учебные недели;
- 9 и 11 классах - 33 учебные недели;
- 2-8 , 10 классах - 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года учащихся 10-х классов увеличена на 3 учебных дня для проведения учебных сборов в рамках прохождения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	1	40	5	34
10	1	40	5	34
9, 11	1	40	5	33

Начало учебных занятий в ЧОУ гимназии "ОР АВНЕР-Свет Знаний" в 8ч. 30мин, что соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Гимназия работает по программам, которые отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области учебного плана образовательных учреждений.

Учебный план составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего, среднего общего образования. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Скорректировали ООП НОО в соответствии с ФООП НОО, в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в соответствии с ФООП ООО, в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в соответствии с ФООП СОО, в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Россия – Мои горизонты» в соответствии с Письмом и методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № АВ 2324-05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».

V. Оценка востребованности выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс	Пере шли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на срочн ую служ бу по приз ыву
2020	8	5	1	2	4	3	0	1	0
2021	6	6	0	0	2	2	0	0	0
2022	7	3	2	2	5	5	0	0	0
2023	10	6	0	4	7	6	1	0	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Гимназии введено профильное обучение только по одному направлению, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2023 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2022 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» работают 26 педагогов, из них 7 — внутренних совместителей. Из них 3 человека имеют степень бакалавра и обучаются в магистратуре. В 2023 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

Гимназия состоит из 4 структурных подразделений: администрация, учебная часть, АХЧ, пищеблок. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. Первую и высшую квалификационные категории имеют 80 % членов педагогического коллектива. Все педагоги прошли плановое повышение квалификации в соответствии требованиями. Доля педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 19%. 2 члена коллектива отмечены Почетной грамота Министерства образования Российской Федерации.

Общее количество работников составляет 37 человек. Из них 21 – учителя, 7 – административные работники, 9 – непедагогические работники.

Образование (человек)	Наличие квалификационных категорий (человек)	Стаж работы (человек)
Высшее – 30 Среднее специальное – 5 Обучаются в ВУЗах – 2	Высшая – 13 Первая – 4	До 5 лет – 6 До 10 лет – 5 До 15 лет – 3 До 20 лет – 3 До 30 лет – 9 Свыше 30 лет – 11

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

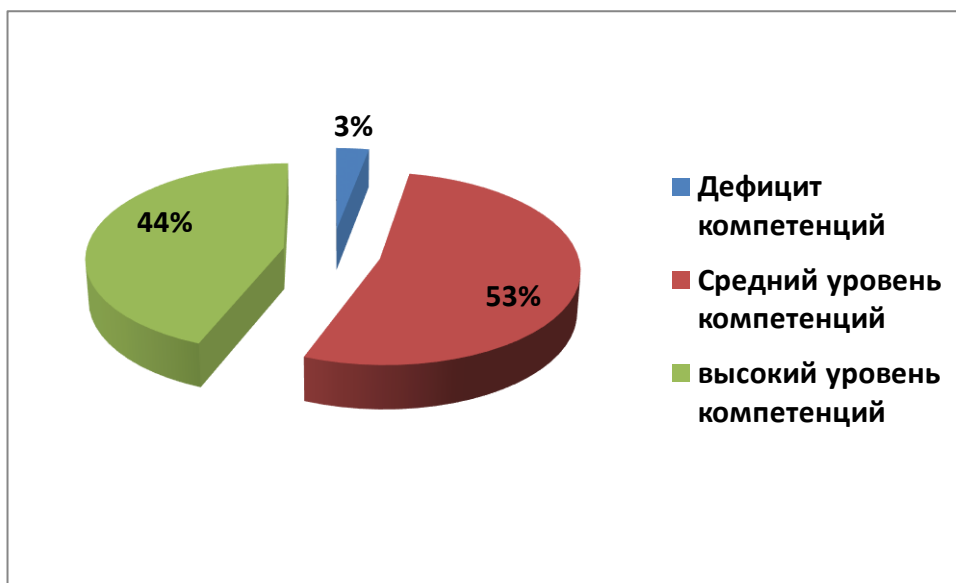
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2023 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

1. Анализ занятий урочной и внеурочной деятельности в 2023 году показал, что за год уровень профессионального мастерства в части использования ЭОР и ЦОР, а также реализации ФГОС-2021 значительно вырос: 1% педагогов начальной, 0% – основной, 3% – средней школы и 2% процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 3% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала Гимназии для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения изучения учебных предметов с

целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на необходимом уровне в рамках основного общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Гимназии пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Гимназии составляет 80 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися - 23, 21 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- спортивный и актовый зал;
- библиотека с читальным залом;
- столовая.

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Гимназия имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 3 мультимедийных проектора, 9 ноутбуков, 55- компьютеров, 1 сканер-принтер, 2-интерактивных доски, МФУ- 10 шт, 1 цифровой фотоаппарат. Подключение Интернет оптоволокно со скоростью 100 Мбит/сек.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 7 рабочих мест членов администрации, секретарь-1.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Горячим питанием в гимназии охвачено 100 % школьников.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 85 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов - 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Гимназии принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

С марта 2023 года Гимназия ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм обучающихся и работников Гимназия:

- заменила мебель в классных кабинетах 9 и 11 классов (ученические шкафы и рабочие столы учителя);
- был сделан косметический ремонт в учебных кабинетах и рекреации 2 этажа;
- капитально отремонтированы учебные кабинеты 6 и 11 классов.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом Внутригимназического контроля и внутренней системе оценки качества образования (ВГК и ВСОКО) на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Цель: анализ результатов внутригимназического контроля за 2022/23 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной

деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Основными направлениями оценочной деятельности в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объекты анализа:

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС. Контроль освоения основных образовательных программ.
2. Ведение гимназической документации в соответствии с локальными нормативными актами.
3. Условия реализации основных образовательных программ с учетом запросов участников образовательных отношений.
4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.
5. Деятельность педагогического коллектива по внедрению новых ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО с 2022/23 учебного года.

Разработанный план ВГК и ВСОКО был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и

использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль. В гимназии эта форма контроля применяется в 1-х, 5-х, 10-х классах и классах, требующих комплексного изучения проблем;
- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;
- тематический контроль. Включал проверку организации профильной подготовки, проверку по теме «Безопасность образовательного пространства: здоровьесбережение, толерантность, психологический комфорт» (результаты обсуждались на заседаниях МС). Тематический контроль охватывал также адаптационный период в 10-х классах, преемственность в обучении учащихся 4–5-х классов, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость учащихся;
- персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи молодым и вновь прибывшим специалистам Гордеевой А.Е., Григорян К.Н., Ермаку А.Ю., Лобовой А.В., а также в рамках изучения профессионального уровня и результативности работы учителя к аттестации Гельфер Е.М.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью гимназии, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления гимназией. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и заместителе директора, заседаниях МС. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Разработанные планы-задания проверок позволяли членам педагогического коллектива своевременно познакомиться с целями, задачами и содержанием проверок. К проверкам привлекались психолог гимназии, члены МС. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителе директора, на заседаниях МС.

Итоги контроля

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

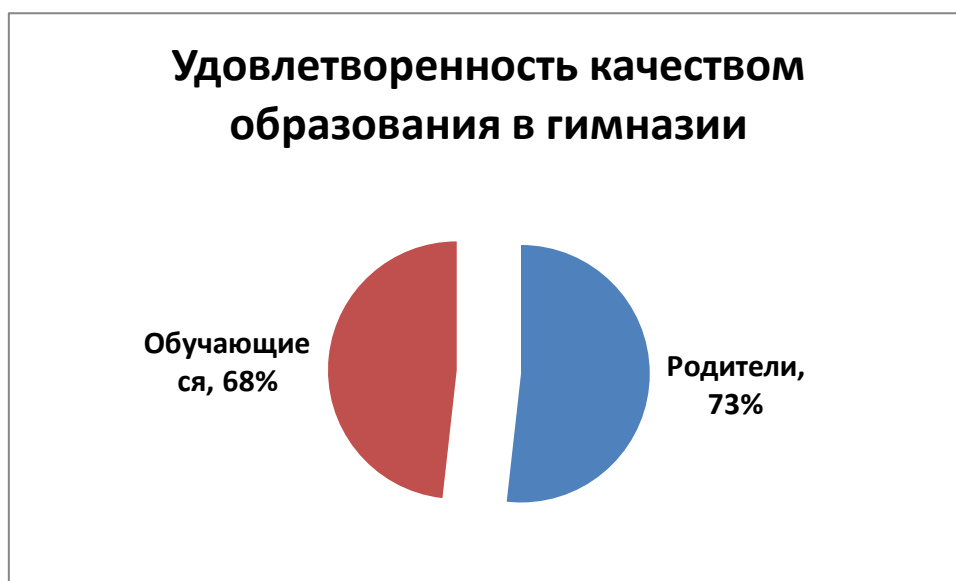
Разработанный план ВГК и ВСОКО был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации гимназии достаточен для обеспечения

квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив гимназии на учебный год.

Выводы по итогам внутригимназического контроля и внутренней системы оценки качества образования за 2022/23 учебный год

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутригимназического контроля, реализованы на 100 %.
2. Контроль ведения гимназической документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован на 100 %.
3. Контроль соблюдения условий реализации основной образовательной программы с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован на 100 %, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2022/23 учебный год.
4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 %. Все заседания МС, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы гимназии.
5. Контроль деятельности педагогического коллектива по внедрению в образовательный процесс гимназии ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО и ФГОСНОО-2021 и ФГОС ООО-2021 выполнен на 100 %. Все мероприятия данного направления проведены согласно плану работы гимназии и дорожной карте перехода на ФГОС-2021.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Гимназии, — 73 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с универсальным профилем обучения. По итогам проведения заседания педсовета 28.08.2023 принято решение ввести профильное обучение в Гимназии по предложенным направлениям.



Рекомендации по организации ВГК и ВСОКО на 2023/24 учебный год

1. Выстраивать внутригимназический контроль научно-методической работы и внутреннюю систему оценки качества образования в гимназии на основе критериального и компетентностного подходов.
2. Совершенствовать систему внутригимназического контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
4. Включить в план ВГК и ВСОКО на 2023/24 учебный год мероприятия по контролю качества подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА.
5. Запланировать на 2023/24 учебный год системный контроль посещаемости занятий.
6. Усилить в 2023/24 учебном году контроль за работой педагогов с учащимися группы риска.

Включить в план ВГК и ВСОКО новый раздел «Контроль качества реализации ООП НОО и ООО по ФГОС 2021 года».

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	82
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (39%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4(база)/50(профиль)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (43%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	77 (94%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		1 (1,2%)
— федерального уровня		1 (1,2%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (7,3%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
— с высшим образованием		7
— высшим педагогическим образованием		14
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17 (77%)
— с высшей		13 (59%)
— первой		4 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (9%)
— больше 30 лет		7 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (9%)
— от 55 лет		7 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного	единиц	0,175

учащегося		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	82 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,5

Содержание отчета по самообследованию образовательного учреждения обсуждено и принято на общем собрании работников от 18.03.2024 года.

Директор

Н.В. Потапова



Дата 01.04.2024 г.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

58 листов в *связь* листов

Директор гимназии
Н.В. Потапова

