

**Отчет о самообследовании образовательной деятельности
Частного общеобразовательного учреждения
гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний»
за 2017 г.**

Самообследование ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2018 года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится рабочей группой в форме анализа. Самообследование проведено администрацией гимназии. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на общем собрании трудового коллектива и учредителем МБФ развития и сохранения культуры и традиций «ОР АВНЕР».

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательной организации

Частного общеобразовательного учреждения гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний» (далее – Гимназия) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения Гимназии: 444002, г. Ростов-на-Дону, ул. Ульяновская, 57

Телефон: (863)240-13-30

E-mail: gimnazija-oravner@mail.ru

Официальный сайт: <http://oravner161.com>

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: **Частное общеобразовательное учреждение гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний»**. Сокращенное наименование образовательного учреждения: **ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний»**.

Частное общеобразовательное учреждение гимназия «ОР АВНЕР — Свет Знаний», далее именуемое Гимназия, является некоммерческой частной общеобразовательной организацией (учреждением), созданной для получения начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, а также для реализации программ дополнительного образования детей, включая дошкольные, с учётом национальных еврейских традиций и обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по программам гуманитарного профиля.

Частное общеобразовательное учреждение гимназия «ОР АВНЕР - Свет Знаний" организовано в 1996г. Еврейским Культурным центром «Бейт Хабад» г. Ростова-на-Дону.

В соответствии со свидетельством о государственной регистрации некоммерческой организации от 13.12.2002 г № 1026103292225: общее образование,

уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Стратегической целью Гимназии является создание условий для формирования свободоспособной, интеллектуально, творчески, физически и духовно развитой личности обучающегося, имеющей достаточный уровень для дальнейшей социальной адаптации в обществе и успешной личностной самореализации, соответствующей современному уровню информационной культуры.

Гимназия — частное общеобразовательное учреждение, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по программам гуманитарного профиля. Ознакомление Гимназистов с основами культуры и традициями еврейского народа осуществляется на историко-культурной просветительской основе через дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивающие обучающимся право свободного выбора учебных дисциплин в гимназическом компоненте.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность Гимназия:

1. Устав

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области от 24 марта 2015г.

Срок действия лицензии— бессрочно.

2. государственной аккредитации Регистрационный №2488 от 11.03.15г. Выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области . Свидетельство действительно до 20 декабря 2023г.;

2. Управление образовательной организацией

Оценка системы управления

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический Совет образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ)
- Общешкольное родительское собрание.
- Совет гимназии.

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Директор	Директор	Чеберяк И.Н.	(863)2401359

2.	Заместитель директора	Заместитель директора по учебно-методической работе	Кундупьян К.И.	(863)2401330
3.	Заместитель директора	Заместитель директора по воспитательной работе	Мирошникова Л.Д.	
4.	Заместитель директора	Заместитель директора по воспитательной работе	Потапова Н.В.	
5.	Заместитель директора	Заместитель директора по ОБ и ВБ	Хвостенко М.В.	

Одна из основных задач, стоящих перед администрацией гимназии, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

3. Характер образовательной деятельности

Цель работы гимназии: повышение качества образования.

Задачи школы:

1. Повышение качества проведения учебных занятий, совершенствование педагогического мастерства.
2. Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.
3. Совершенствование планирования, видов, форм диагностики и контроля.
4. Совершенствование системы обучения по индивидуальным планам.
5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.

Для реализации цели и задач в 2016-2017 уч. г. гимназия работает по направлениям:

1. Совершенствование содержательной и методической сторон образовательных отношений.

2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Обеспечение доступного качественного начального общего, основного, среднего образования.
4. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.

5.Повышение уровня педагогического мастерства учителя в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	72 чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек	30 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32 чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 чел
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	35 чел.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС второго поколения) ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний» осуществляет образовательный процесс по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего на основании следующих образовательных программ:

- Основной образовательной программе ЧОУ гимназии "ОР АВНЕР-Свет Знаний" начального общего образования на 2016-2017 уч. год в соответствии с ФГОС НОО для 1-4 классов
- Основной образовательной программой ЧОУ гимназии "ОР АВНЕР-Свет Знаний" основного общего образования на 2016-2017 уч.год для 5-6 класса в соответствии с ФГОС ООО
- Основной образовательной программе ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний» основного общего образования на 2016-2017 уч. год для 7-11 классов, обучающихся в соответствии с БУП -2004 года
- Основной адаптированной образовательной программой ЧОУ гимназии "ОР АВНЕР-Свет Знаний" начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на 2016-2017 уч.год для 2 класса
- Дополнительная образовательная программа ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний"на 2016-2017 уч.год

Начало учебных занятий в ЧОУ гимназии "ОР АВНЕР-Свет Знаний" в 8ч. 30мин, что соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Гимназия работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

Учебный план составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего, среднего общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

4. Условия образовательной деятельности

Учебный план ЧОУ гимназии "ОР АВНЕР-Свет Знаний" рассчитан на пятидневную учебную неделю в 1-11 классах .

Учебный план начального общего образования (для 1 - 4 классов) ЧОУ гимназии "ОР АВНЕР-Свет Знаний" разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [№ 1241](#), от 22.09.2011 [№ 2357](#), от 18.12.2012 [№ 1060](#), от 29.12.2014 [№ 1643](#)), приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г.), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189), распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. №84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики".

По согласованию с участниками образовательных отношений в образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбран модуль «Иудаизм».

Учебный план(недельный)

ЧОУ гимназии "ОР АВНЕР-Свет Знаний" на 2016-2017 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Русский язык		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Учебный план ЧОУ гимназии "ОР АВНЕР-Свет Знаний" для 5 - 6 классов разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897; в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644), приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г.), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189)

Учебный план(недельный)

ЧОУ гимназии "ОР АВНЕР-Свет Знаний" на 2016-2017 учебный год
в рамках федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		Всего
		5 класс	6 класс	
<i>Обязательная часть</i>				
Филология	Русский язык	5	6	9
	Литература	3	3	6
	Иностранный язык	3	3	6
Математика и информатика	Математика	5	5	10
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	4
	Обществознание	-	1	1
	География	1	1	2
	Биология	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	2	2	4
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	4
Итого		26	28	54
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>2</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
Второй язык (иврит)		2	-	2
Разговорный английский		-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	57

Учебный план ЧОУ гимназии "ОР АВНЕР-Свет Знаний" для 7-11 классов разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства обра-

зования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г.), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189), приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями),

Учебный план(недельный)

ЧОУ гимназии "ОР АВНЕР-Свет Знаний" на 2016-2017 учебный год
в рамках реализации БУП-2004 для основного общего образования

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю			Всего
		VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>					
Русский язык		4	3	2	9
Литература		2	2	3	7
Иностранный язык		3	3	3	9
Математика		5	5	5	15
Информатика и ИКТ		-	1	2	3
История		2	2	2	6
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	3
География		2	2	2	6
Физика		2	2	2	6
Химия		-	2	2	4
Биология		2	2	2	6
Искусство (Музыка и ИЗО)		2	1	1	4
Технология ¹		2	1	-	3
Основы безопасности жизнедеятельности		-	1	-	1
Физическая культура		3	3	3	9
Итого:		30	31	30	91
<i>Компонент образовательного учреждения</i>					
Профессиональное самоопределение		-	-	1	1
Русский язык		1	1	1	3
Разговорный английский		1	1	1	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		32	33	33	98

¹ Часы предмета «Технология» в 9 классе перенесены в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки

Учебный план(недельный)
 ЧОУ гимназии "ОР АВНЕР-Свет Знаний" на 2016-2017 учебный год
 в рамках реализации БУП-2004 для среднего общего образования

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ		ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
		Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
		Количество часов за два года обучения		
		Базовый уровень		
		10 класс	11 класс	всего
Русский язык		1	1	2
Литература		3	3	6
Иностранный язык		3	3	6
Алгебра и начала анализа		3	3	6
Геометрия		1	1	2
История		2	2	4
Обществознание (включая экономику и пра- во)		2	2	4
ОБЖ		1	1	2
Физическая культура		3	3	6
		Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях		
		Количество часов за два года обучения		
		Базовый уровень		
		10 класс	11 класс	Всего
География		1	1	2
Физика		2	2	4
Химия		1	1	2
Биология		1	1	2
Информатика и ИКТ		1	1	2
Искусство (МХК)		1	1	2
Технология		1	1	2
ВСЕГО:		27	27	54
Геометрия		1	1	2
Русский язык		1	1	2
Разговорный английский		1	1	2
		не более 31	не более 31	Не более 62
		Компонент образовательного учреждения		
		ВСЕГО при 5-дневной учебной неделе:		не менее 3
Подготовка к ГИА(русский язык)		1	1	1
Подготовка к ГИА(математика)		1	1	1
Подготовка к ГИА(по выбору учащегося)		2	2	2
Вариативная часть		34	34	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34	34	34

Принципы построения учебного плана для 10 - 11 классов основаны на базовом уровне федерального компонента государственного образовательного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане и выбраны для изучения обучающимся на базовом уровне. Базовые общеобразовательные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «Химия», «Биология», а также интегрированный курс «Обществознание (включая экономику и право)».

Учебный план дополнительного образования

ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний» на 2016 – 2017 учебный год (недельный)

Тип программы	Название программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
Дополнительные общеобразовательные программы	Иврит	4	4	4	4	2	4	4	2	2			30
	Мир и культура еврейского народа. (Литература ЕН)					1	1	1	1				4
	Мир и культура еврейского народа. (Этика и культура общения)										1		1
	Еврейские праздники	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1		19
	История еврейского народа						1	1	1	1	1		5
Дополнительные общеразвивающие программы	Развитие навыков говорения						1	1	1	1	1	1	6
	Программа по русскому языку для обучающихся слабо владеющих русским языком				1		1						2
	Деятельность по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах в 1-11 классах	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	Адаптация детей к условиям школьной жизни												6

Оценка качества кадрового обеспечения

Учебно-воспитательную деятельность осуществляют 27 педагогов, 23 из которых имеют высшее педагогическое образование. Высшая квалификационная категория у 16 чел., первая квалификационная категория – у 8 чел. Без категории 3 учителя - молодой специалист и учитель физики

Средний возраст учителей - 42 года

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний» в штате имеется библиотекарь.

Обеспеченность учебной литературой в 2016-2017 учебном году учебных предметов федерального компонента учебного плана – 100%.

В 2017-2018 уч. году гимназия закупила 277 экземпляра новых учебников на общую сумму 83100 рублей, это в основном учебники по ФГОС НОО и ООО.

Вывод. Обеспеченность учебной литературой и учебно – наглядными пособия, включая оснащенность компьютерами и оргтехникой в образовательной организации на хорошем уровне.

Оценка материально-технической базы

С каждым годом улучшается материально-техническая база гимназии.

Установлено видеонаблюдение в холле гимназии и на прилегающей территории. Проведен косметический ремонт обеденного зала помещения столовой и заменены резиновые прокладки на всех окнах гимназии.

5. Результаты образовательной деятельности

Основные показатели по итогам 2016-2017 учебного года.

Количество учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ИТОГО
	7	6	7	10	8	8	6	6	4	5	5	
УЧАТЬСЯ НА 5		3	1	1	2	1	1	1	1	2		13
УЧАТЬСЯ НА 4 И 5		1	3	4	3	3	2	2	2	2		22
УЧАТЬСЯ НА 3		2	3	5	3	4	3	3	1	5	6	30
ПРОЦЕНТ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ		66,67	57,14	50,00	62,50	50,00	50,00	50,00	75,00	80,00		53,8
ПРОЦЕНТ УСПЕВАЕМОСТИ		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Анализ итоговой аттестации учащихся 9,11 классах в 2016-2017 учебном году.

Государственная (итоговая) проводилась в форме ЕГЭ, руководствуясь Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов общеобразовательных учреждений РФ.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников (или лиц их заменяющих). Нормативная документация оформлена в срок, для учителей и учащихся и родителей были проведены разъясняющие беседы с применением презентаций. На конец учебного года в 9 классе обучались 4

учащихся. Все 6 учащихся 9 класса имеют положительные оценки за год и были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык, математика и два экзамена по выбору в форме ОГЭ.

Предмет	2016-2017 уч.год	
	успеваемость	качество
Русский язык	100%	50%
Математика(алгебра)	100%	75%
Математика(геометрия)	100%	100%
Информатика	100%	100%
Обществознание	100%	100%
Литература	100%	100%
География	100%	100%
Химия	100%	100%
Английский язык	100%	30%

К итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены все 5 выпускников. В 2016-2017 учебном году выпускники 11 классов сдавали ЕГЭ в штатном режиме. 2 обязательных экзамена – математика (базовый или профильный), русский язык. Остальные экзамены по выбору – обществознание, литература, история, английский язык. Все экзамены сдавались в форме ЕГЭ

Предмет	2016-2017 уч.год	
	успеваемость	качество
Русский язык	100%	57%
Математика(базовый)	100%	10%
Математика(профильный)	100%	20%
Обществознание	100%	49%
Литература	100%	37%
Английский язык	100%	39%
История	100%	32%

Всероссийский Полиатлон-мониторинг: «Политоринг – 2017».

В проведенном 1 марта 2017 года мониторинговом исследовании, являющимся независимой оценкой качества образования приняли участие обучающиеся 1-6 классов (всего 43 человека). Исследование проводилось в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности гимназии. Полиатлон-мониторинг основан на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений. Обучающиеся 1-4 классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Обучающиеся 5-6 классов проверялись по следующим дисциплинам: математика, русский язык, дисци-

плины биологического цикла (далее – биология), дисциплины исторического цикла (далее – история), география.

Результаты по предметным областям

В целом по гимназии 1-4 класс

<i>Процент испытуемых</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Окружающий мир</i>	<i>Литературное чтение</i>
Низкий	0,0%	14,3%	0%	0%
Достаточный	70,95%	65,17%	96,42%	83,65%
Высокий	29,05%	31,27%	3,58%	16,35%

В целом по гимназии 5-6 классы

<i>Процент испытуемых</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Биология</i>	<i>История</i>	<i>География</i>
Низкий	0	0	0	0	0
Достаточный	26,8%	52,7%	78,55%	33,05%	33,05%
Высокий	73,2%	47,3%	21,45%	66,95%	66,95%

Социальный паспорт гимназии

№ п/п	Категории	Количество уч-ся
1.	Кол-во учащихся	72
2.	Всего семей	63
3.	Из них: с одним ребенком	26
	с двумя детьми	12
	с тремя и более детьми	33
4.	Неблагополучные семьи	0
5.	Приемные семьи	1
6.	Малообеспеченные семьи	9
7.	Многодетные семьи	33
8.	Семьи беженцев и переселенцев	0
9.	Полные семьи	46
10.	Дети, воспитываемые одним родителем (неполные семьи)	17
11.	Матери-одиночки (с удостоверением)	0
12.	Дети-инвалиды	1
13.	Опекаемые семьи	1
14.	Приемные семьи	0
15.	Дети, чьи родители инвалиды или пенсионеры	3
16.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	3
17.	Всего семей, относящихся к льготным категориям	9
18.	Дети, состоящие на учете в ПДН ОВД	0
19.	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	0
20.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	0
21.	Дети, склонные к бродяжничеству и правонарушениям	0
22.	Дети девиантного поведения	0
23.	Учащиеся «группы риска», трудные дети	3
24.	Слабоуспевающие дети	13
25.	Дети, для которых русский язык не является родным	4
26.	Дети с ослабленным здоровьем	9

27.	Дети, получающие адресное бесплатное питание	2
28.	Кол-во кружков, посещаемых детьми (всего)	32
	Кол-во детей, занимающихся в них	41
29.	Кол-во спортивных секций, посещаемых детьми (всего)	19
	Кол-во детей, занимающихся в них	18
30.	Иные учреждения и формы дополнительного образования	25
31.	Кол-во детей, занимающихся в них	17
32.	Образование родителей:	
	Высшее	61
	Неоконченное высшее	7
	Средне-специальное	26
	Среднее	0
33.	Работают оба родителя	41
34.	Работает один родитель	37
35.	Оба родителя являются безработными	0
36.	Кол-во детей, проживающих в благоустроенных квартирах	63
37.	Проживают в квартирах с частичными удобствами	2
38.	Проживают в частном секторе	10

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

В 2016-17 учебном году учащиеся гимназии принимали участие в следующих конкурсах и олимпиадах:

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (4-11 кл).

В городской этап всероссийской олимпиады вышли:

Приходько Й.: русский язык – 2 место (26 баллов),
математика – 3 место (22 балла)

Котлярова М.: математика - призер

2. Всероссийская игра-конкурс по ОБЖ «Спасатели».

Всего в конкурсе приняло участие 57 человек.

Места распределились следующим образом (см. таблицу):

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	рейтинг	места			
						школа	район	регион	Россия
1	Брейман	Даниэль	нет	2	72	1	1	88	4681-4917
2	Марков	Даниил	Денисович	2	66	2	2	93-95	5265-5394
3	Столин	Шолим	нет	2	65	3	3	96	5395-5464
4	Данзингер	Яков	нет	2	50	4-5	4-5	109-111	6593-6680
5	Рахманов	Натан	Темурьевич	2	50	4-5	4-5	109-111	6593-6680
6	Приходько	Ариэль	Александрович	3	75	1	8	35	2486-2532

3. Всероссийский конкурс «Соционет» (8-11 кл).

В конкурсе приняло участие 13 учащихся 8-11 классов:

4. Всероссийский метапредметный конкурс «Размышляй-ка» (2-4 кл).

Приняло участие в конкурсе 6 учащихся 2-4 классов.

5. Всероссийский конкурс по английскому языку «Skyeng» (7-10).

Приняло участие 10 учащихся 7-10 классов.

6. Всероссийский математический конкурс «Потомки Пифагора» (4-9 кл).

Приняло участие 11 учащихся.

7. Международный конкурс-игра «Кенгуру – математика для всех»

Приняло участие 25 человек 3-8 классов:

Во II полугодии обучающиеся гимназии приняли участие в следующих мероприятиях.

8. Олимпиада по традициям еврейского народа "Даркейну" III тур.

3-й тур - Место проведения - Санкт-Петербург.

Куратор - Потапова Н.В.

Ярошенко Михаил занял 6 место в категории 5-6 классов.

Хомич Виктория заняла 11 место в категории 7-8 классов.

Бермус Елизавета заняла 4 место в категории 9-11 классов.

Учащиеся получили дипломы и призы.

9. Ежегодная региональная 42 научно-практическая конференция ДАНЮИ-2017 им. Ю.А. Жданова.

В секции археологии принимал участие учащийся 10 класса Байрамов Даниил, научный руководитель – учитель истории и обществознания Драндиди О.Г. (сертификат участника).

10. Ежегодная Областная конференция на иностранных языках «Волшебный мир музыки»

Приняло участие 7 человек 3-9 кл:

1. Каверин А. -2 место
2. Кондратьев М. -2 место
3. Кесельман М.- 2 место
4. Рубинова И.- 2 место
5. Зайцева-Сердюченко А. – 2 место
6. Бермус Е. -2 место

Состояние дополнительного образования

Предмет особого внимания в гимназии - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

Дополнительное образование в Гимназии способствует ознакомлению обучающихся с культурой и традициями еврейского народа, развитию навыков владения языками (русский, английский) и адаптации к условиям школьной жизни, формированию навыков безопасного поведения на дорогах и улицах.

В ходе освоения дополнительных программ ребенок приобретает набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности, а также в нем формируются важнейшие личностные свойства, такие как: самостоятельность, ответственность, желание добиться успеха и повысить самооценку, почувствовать себя маленькой частичкой еврейского народа.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива

Дополнительные общеобразовательные программы различной направленности:

- *Общеинтеллектуальное:* Иврит, История еврейского народа, Мир и культура еврейского народа (Литература ЕН)
- *Духовно-нравственное:* Еврейские праздники
- *Общекультурное:* Этика и культура общения
- *Культурологическая:* школьная радиогазета, музейная деятельность.

При инспектировании занятости учащихся в дополнительном образовании по классам и гимназии в целом выяснилось, что процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий (100%). Это объясняется этнокультурной направленностью работы и стратегией развития гимназии.

В течение всего учебного года обучающиеся активно принимали участие в конкурсах, выставках, мероприятиях на различном уровне.

Все перечисленные курсы пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале общения всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Курсы пользуются популярностью у учащихся также и потому что уже имеют конкретные результаты работы.

Беседы с учителями-предметниками и воспитателями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся дополнительным образованием более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

В течение года в гимназии работал ряд исследовательских проектов по традиционным направлениям:

- Кривошапко С.А. - «Маса Шорашим» (программа Хефциба)
- Драндиди О.Г. – «Еврейская традиция в современном мире» (программа «Даркейну»)

Постоянно проходили акции по отдельным «страницам» еврейской традиции, встречи с представителями еврейских общин Москвы и С.-Петербурга. Перед учащимися неоднократно выступали раввины Хаим Данзингер и Шмуэль Столин, Каждую пятницу учитель традиции Потапова Н.В. проводила праздник Встречи субботы.

С 27 марта по 2 апреля 2017 года группа учащихся 10-11 классов в количестве 5 человек под руководством учителя русского языка и литературы Кривошапко С.А. приняла участие в поездке по местам еврейской истории в рамках проекта «Маса Шорашим» (Беларусь), организованной Министерством образования Израиля (Хефциба). Поездке предшествовал длительный период подготовки (проекты, уроки, беседы и т.д.).

В период поездки учащиеся гимназии выглядели очень достойно:

Гречишкин Роман, Байрамов Даниил, Мислаурова Элиза, Юрицына Алена, Ябурова Диана.

По результатам 2-го тура олимпиады «Даркейну» с 20 по 23 марта 2017 г. учащиеся:

Ярошенко М. – 5 класс,
Хомич Виктория – 8 класс,
Бермус Елизавета – 9 класс

представляли нашу гимназию в 3-м туре в С.-Петербурге.

За учебный год в гимназии прошли праздники и акции этнокультурной направленности в которых учащиеся принимали самое активное участие:

Каждую пятницу – шабатон по недельной главе: информация, игра, раздача субботних свечей.

Внеурочная деятельность

В 2016-2017 учебном году были определены способы организации внеурочной деятельности:

- реализация различных программ, факультативных курсов и проектов, разработанных педагогами гимназии;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы гимназии по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Участие ребенка в общегимназических делах осуществляется в соответствии с его интересами и склонностями. Виды и направления внеурочной деятельности гимназистов тесно связаны между собой.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формировались с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализовались посредством различных форм организации:

<i>Реализуемое направление внеурочной деятельности</i>	<i>Название курса</i>
Спортивно-оздоровительное	«Спортивная карусель» - 1 ч. (1-6, 8-11 классы) «Хореография» - 1 ч. (5-6 классы)
Социальное;	«Оригами» - 1 ч. (5 класс) «Кройка и шитье» - 1 ч. (6-8 класс) «Моделирование одежды»-1ч.(8 класс)
Общеинтеллектуальное;	«Занимательная математика» -1 ч(4 класс) «Математика и конструирование» - 1ч. (3 класс)
Духовно-нравственное	«Мир глазами детей» - 1 ч. (2 класс)
Общекультурное;	«Театр» - 1 ч. (1 класс) «Открой себя» - 1 ч. (1-4класс) «Музыка моего народа» - 1ч. (1-5, 7-11 класс) «ИЗО и основы дизайна» - 1ч. (9-11 класс)

Воспитательная работа.

Деятельность педагогов и учащихся была направлена на выполнение гимназической и классных программ воспитания, участие в творческих конкурсах и мероприятиях разного уровня, а также реализацию проектов через программу «Мозаика «ОР АВНЕР»».

Начиная с 1-го сентября, учащиеся занимались оформлением классных кабинетов под руководством воспитателей.

В течение полугодия гимназисты были участниками тематических бесед и викторин в рамках программы **«Твори добро»**.

В современных условиях для всех народов России характерна тенденция к возрождению национальной культуры. Несмотря на многообразие направлений и структур, центром всестороннего национального воспитания и образования должна быть гимназия.

В рамках проекта **«Достояние нации»** были реализованы многие поставленные задачи, а именно:

- адаптация для вновь прибывших и ранее обучающихся учеников;
- погружение в национальную культуру через уже привычные формы: праздники, конкурсы, акции;
- знакомство с традициями, заповедями и обычаями в интерактивной форме;
- участие в литературных лекториях, выставках, конференциях;

Формирование основ толерантного сознания личности необходимо начинать со школьной скамьи, учитывая возрастные особенности детей, создавая необходимые условия для воспитания подрастающего поколения в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности, особенно в современных политических условиях. Именно поэтому программе **«Толерантность. Никто ни забыт, ничто ни забыто»** в этом году уделялось особое внимание.

Мы старались развивать у детей способность понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни, умения предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами, проявлять уважение к чуждым для себя вещам, культурам, обычаям, традициям, научиться вслушиваться во мнение окружающих и признавать свои ошибки. Проблема культуры общения — одна из самых острых среди детей и подростков, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что мы все разные, мы пытались научить своих учеников тому, что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, вести себя при этом корректно и адекватно, быть терпимым по отношению друг к другу, что часто бывает очень непросто.

На базе гимназического музея «Памяти и героизма еврейского народа» интенсивно шли экскурсии для гостей. В музее побывали: делегация из России и стран СНГ, Израиля, Германии, представители различных благотворительных фондов.

Экскурсии вели ученицы 7 класса Худяева Елизавета и Хомич Виктория, ученица 8 класса Котлярова Маргарита.

Руководил исследовательской и проектной деятельностью школьников которая проводилась на базе музея гимназии, Шпагин С.А. – учитель истории еврейского народа.

Мы пытались утвердить в сознании ребенка чувство значимости выполнения долга и обязанности по защите Отечества, воспитание уважения к боевому прошлому России, к символам и атрибутам Российского государства. Все это способствовало формированию четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга. В этой программе занимала важное место система мероприятий, направленных на организацию работы по воспитанию и сочувствия на отрицательном примере Холокоста как высшей формы проявления не толерантности. Помимо регулярной работы на базе музея, проводились большие мероприятия 27 января (Международный день Холокоста) и 5 мая (День катастрофы европейского еврейства).

Однако работа в этом направлении должна развиваться. Необходимо использовать гимназический музей как методическую базу для организации работы в данном направлении и разнообразить формы деятельности.

Большое место в воспитательной работе гимназии занимала реализация программы «Содружество социума», которая была направлена на привлечение родителей к жизни гимназии, изучение семьи, педагогическое просвещение родителей.

Для согласованности в подходе к воспитанию ребенка педагогов и родителей воспитатели регулярно поддерживали с ними связь. На родительские собрания приглашали специалистов: медиков, психологов, правоведов и др. Многие мамы регулярно посещали женский клуб при общине, в тематике которого большое место уделялось воспитанию в семье, с ними на связи постоянно был гимназический психолог. В случаях возникновения в семьях обучающихся трудных педагогических и жизненных ситуациях, необходимости разрешения конфликтов, подключался психолог. Совместные семейно-гимназические выезды способствовали улучшению взаимоотношений «семья-гимназия».

Проводилось много семейных мероприятий: праздник еврейского совершеннолетия, пасхальная трапеза с концертом, семейный оздоровительный лагерь выходного дня и т.д.

Постоянно обновлялось содержание гимназического стенда «Гордость гимназии». В целом, программа способствовала формированию интересов, ценностных ориентаций, жизненных планов в учебе, сфере культуры, досуга, самостоятельной деятельности, повышению мотивации ребенка в учении, предупреждению и преодолению конфликтов со сверстниками, взрослыми (учителями, родителями др.), достижению учеником благоприятного статуса в классном коллективе.

Большую роль в достижении целей воспитательной работы играли председатели классных родительских комитетов. Организуя **массовую работу** с учащимися, мы уделяли большое внимание роли проводимых мероприятий в

формировании гражданских и общечеловеческих качеств личности школьников.

В становлении личности обучающихся гимназия большую роль отводит интеллектуально-познавательному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, самосовершенствованию, самореализации, саморазвитию.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции гимназии, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

В этом учебном году прошли практику студентки из Израиля, непосредственные носители языка и культуры.

В гимназии давно сложилась определенная система коллективной деятельности обучающихся и воспитателей. Школьники принимали участие в различных конкурсах, социальных программах и акциях.

Организуя массовую работу с обучающимися, мы уделяли большое внимание роли проводимых мероприятий в формировании гражданских и общечеловеческих качеств личности школьников.

За учебный год в гимназии прошли праздники и акции, например Серия телемостов учениц 6- 8- х классов с девочками из школы в Натаньи (Израиль) (в течение года);

Работа педагогов Гимназии с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Система работы Гимназии с родителями предусматривает их вовлечение в гимназическое самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания Совета гимназии, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в Гимназии, в классах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о Гимназии, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. Выстраивать взаимоотношения с родителями классным руководителям помогает педагог психолог.

В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьни-

ка (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

1. Проводить открытые классные мероприятия.
2. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
3. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
4. Больше информировать родителей о достижениях Гимназии за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (радио газета, размещение материалов на сайте гимназии).
5. Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности гимназии:

- ✓ создание благоприятных условий для организации УВР;
- ✓ высокий уровень образования педагогических кадров;
- ✓ ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- ✓ положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса;
- ✓ отсутствие правонарушений среди учащихся;

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	72
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 35/48,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 балл

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,2(20,5)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты единого минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/25%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	50/69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42/58%
1.19.1	Муниципального уровня	6/8%
1.19.2	Регионального уровня	9/12,5%
1.19.3	Федерального уровня	8/11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/85,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/85,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/5,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/2,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/88,9%
1.29.1	Высшая	16/66,7%
1.29.2	Первая	8/33,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26/96%
1.30.1	До 5 лет	2/7,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	24/88,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/29,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%

Содержание отчета по самообследованию образовательного учреждения обсуждено и принято на внеочередного общего собрания работников от 20.04.2018 года.

Директор гимназии

И.Н. Чеберяк

Дата _____