

ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний»

Публичный доклад по  
итогам 2017-2018  
уч.года

Директор гимназии  
Чеберяк Ирина Николаевна



Г. Ростов-на-Дону

Публичный доклад Чеберяк Ирины Николаевны, директора Частного общеобразовательного учреждения гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний» г. Ростова-на-Дону содержит информацию о результатах работы гимназии за 2017–2018 учебный год и перспективах развития образовательного учреждения. Содержание доклада адресуется членам коллектива гимназии и родительской общественности и обеспечивает информационную открытость нашего образовательного учреждения. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

## **ИСТОЧНИКИ**

- I. Документация гимназии (протоколы, приказы, классные журналы);
- II. Систематизированные данные внутренней системы оценки качества образования и оперативной внутригимназической информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля);
- III. Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий;
- IV. Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- V. Результаты независимых контрольных работ и срезов;
- VI. Результаты управленческой деятельности членов администрации гимназии;
- VII. Результаты работы с педагогическими кадрами;
- VIII. Результаты работы с родителями;
- IX. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с учащимися;
- X. Статистические данные .

## **Оглавление**

1. Общая характеристика учреждения .....	2
2. Особенности образовательного процесса .....	4
3. Условия осуществления образовательного процесса .....	11
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования .....	14
5. Заключение. Перспективы и планы развития.....	3

## 1. Общая характеристика учреждения

Наименование образовательного учреждения:

*Частное общеобразовательное учреждение гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний»*

Юридический/фактический адрес учреждения:

*344002, г. Ростов-на-Дону, ул. Ульяновская, д.57*

Учредитель:

*Международный Благотворительный Фонд развития и сохранения культуры и традиций «ОР АВНЕР»*

Руководитель образовательного учреждения:

*Чеберяк Ирина Николаевна*

Телефон: *(863) 240-13-30, 240-13-59*

Заместители директора:

*По УМР – Кундупьян Карина Игоревна*

*Шагиахметова Олеся Вячеславна*

*По ВР- Мирошникова Людмила Давыдовна*

*По ОБ и ВБ – Хвостенко Марина Владимировна*

*Заведующий хозяйством- Титаренко Борис Николаевич*

Лицензия на образовательную деятельность:

*№ 4520 от 24.03.15 серия 61Л01 №0002136*

Свидетельство о государственной аккредитации:

*№ 2488 от 11.03.15 серия 61А01 №0000679*

Адрес электронной почты:

*gimnazija-oravner@rambler.ru*

Адрес сайта гимназии:

*[Http://oravner161.com](http://oravner161.com)*

**Частное общеобразовательное учреждение гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний»**, является некоммерческой частной общеобразовательной организацией, созданной для получения начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, а также для реализации программ дополнительного образования детей, включая дошкольные, с учётом национальных еврейских традиций и обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по программам гуманитарного профиля.

В 2017-2018 уч. году гимназия приняла участие в образовательной ассамблее г. Казани и стала лауреатом **Всероссийского конкурса «Лучшая образовательная организация Лидеры Будущего»** в номинации **«Лучшая гимназия»**.

Педагог дополнительного образования, учитель иврита Гельфер Елена Михайловна стала **лауреатом международного конкурса профессионального мастерства «Учитель года-5778»**

### **История гимназии.**

**В 1992 г.** организованы еврейские классы как национальный филиал НОУ гимназии «Эстус». (рук. *Филиала Штокман Мария Абрамовна.*)

**В 1996г.** еврейские классы стали подразделением НОУ РМИЭУ (Ростовский Международный институт экономики и управления) (*ректор Лисс Элина Михайловна*)

**В 1997г.** школа становится самостоятельным образовательным учреждением **Негосударственное общеобразовательное учреждение средняя школа «Ор Авнер Хабад»**

**1998 г.** переименована в **Негосударственное общеобразовательное учреждение средняя(полная) школа-комплекс «ОР МЕНАХЕМ»-(Свет Знаний)**

**1999 г.** переименована в **Негосударственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ОР МЕНАХЕМ»-(Свет Знаний)**

**2003 г.** переименована в **Негосударственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ОР Авнер» - (Свет Знаний)**

**2007 г.** переименована в **Негосударственное общеобразовательное учреждение гимназия «ОР АВНЕР» - (Свет Знаний)**

**2015 г.** переименована в **Частное общеобразовательное учреждение гимназия «ОР АВНЕР- Свет Знаний»**

До 1998 года учащиеся размещались в специально оборудованных под учебные классы помещениях в Ростовской синагоге  
*по адресу: г. Ростов-на-Дону, пер. Газетный, 18*

*В 1998-99 учебный год по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Горького, 201/199*

*В 1999 -2005 годы по адресу : г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 49*

*2005г.- по настоящее время по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Ульяновская, 57*

**1997 - 1998 гг.- директор Шульман Михаил Моисеевич**

**1998 - 2010 гг.- директор Попова Тамара Михайловна.**

**2010 - 2012 гг.- директор Устименко Надежда Аругюновна**

**2012 - 2014 гг.- директор Быкова Евгения Васильевна**

**2014г.- по настоящее время - директор Чеберяк Ирина Николаевна**

Ознакомление Гимназистов с основами культуры и традициями еврейского народа осуществляется на историко-культурной просветительской основе через дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивающие обучающимся право свободного выбора учебных дисциплин в гимназическом компоненте. Наряду с общеобразовательными программами гимназия реализует дополнительные общеобразовательные программы, способствующие ознакомлению обучающихся с культурой и традициями еврейского народа. В образовательные программы Гимназии вводятся в качестве дополнительного языка - иврит, курс - "Мир и культура еврейского народа", «История еврейского народа», «Еврейские праздники» и другие.

Гимназия имеет право на ведение образовательной деятельности на основании лицензии и выдачи документов установленного образца на основании государственной аккредитации.

*Стратегической целью Гимназии* является создание условий для формирования свободоспособной, интеллектуально, творчески, физически и духовно развитой личности обучающегося, имеющей достаточный уровень для дальнейшей социальной адаптации в обществе и успешной личностной самореализации, соответствующей современному уровню информационной культуры.

В Гимназии работает **школьный уполномоченный по правам ребенка**, деятельность которого направлена на защиту прав и законных интересов ребенка, всемерное содействие восстановлению нарушенных прав детей в рамках действующего законодательства.

В работе с учащимися педагогический коллектив руководствуется Законом РФ «Об образовании» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышения качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий, Уставом гимназии.

## **2. Особенности образовательного процесса**

**Обучение и воспитание в Гимназии ведется на русском языке.**

**Иностранные языки:** английский, немецкий.

Общее образование включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ, со следующими сроками освоения:

- первая ступень: начальное общее образование - 1-4 классы - 4 года обучения;
- вторая ступень: основное общее образование - 5-9 классы - 5 лет обучения;
- третья ступень: среднее общее образование - 10-11 классы - 2 года обучения.

Гимназия организует образовательный процесс **в одну смену.**

В 2017-2018 уч.году в гимназии обучалось 11 классов:

1 класс	7
2 класс	5

3 класс	8
4 класс	7
5 класс	10
6 класс	7
7 класс	8
8 класс	5
9 класс	6
10 класс	3
11 класс	5

Итого: 71 человека.

На начало учебного года обучалось-73 человек. На конец года-71. В течении учебного года прибыли: 16 учащихся, выбыли 18 учащихся.

Столин Ахарон( 6 класс –проходил обучение по семейной форме обучения).

### Социальный контингент учащихся

Всего на конец года 71 обучающихся: 37 девочек и 34 мальчика.

Полных семей-33 .В них проживают 75 детей школьного возраста.

Неполных-22 семей. С мамой живут-21 ребёнок; с папой-1 ребёнка.

Под опекой-1 семья, где детей школьного возраста один.

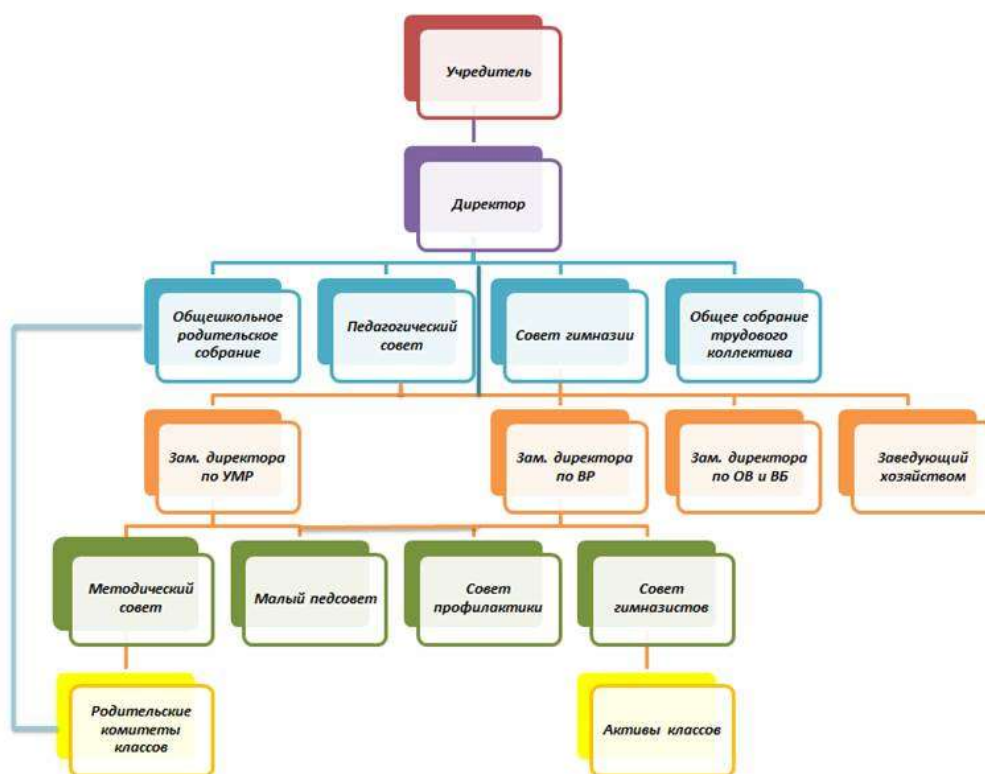
Неблагополучных-2 семьи (4 ребёнка школьного возраста).

Многодетных-4 семьи (двенадцать школьников).

Остронуждающихся-1 семья (один ребёнок).

Малообеспеченных-4 семьи (семь детей школьного возраста)

### СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ЧОУ ГИМНАЗИИ «ОР АВНЕР-СВЕТ ЗНАНИЙ»



## **Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.**

Образовательные программы реализуются в гимназии на трех ступенях развития.

**Первая ступень обучения – 1-4 классы.** Срок освоения программы- 4 года.

*Цель* – научить школьников учиться, следовать поставленной цели, учиться планировать свою деятельность, контролировать и оценивать полученные результаты, сотрудничать с педагогом и другими учениками.

Содержание образования на первой ступени осуществляется по модели четырехлетней начальной школы.

В 1-4-х классах реализовалось ФГОС начального общего образования. Для обучающихся в 1-х классах использовался «ступенчатый» режим обучения. В первой четверти (в сентябре, октябре) – 3 урока в день по 35 минут каждый, во второй (ноябрь, декабрь) – 4 урока по 35 мин, третьей, четвертой – по 40 мин каждый. Продолжительность урока во 2-ом - 4-ом классах – 40 минут. Срок освоения первой ступени – 4 года. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает освоение государственных образовательных программ начального общего образования.

В 1-2 классах проводилось обучение по программе «Начальная школа 21 века», 3-4 классы по программе «Школа России».

В третьем классе было организовано обучение по программе *Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития* ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» *составлена на основе проекта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития* (вариант 7.2).

**Вторая ступень обучения – 5-9 классы.** Срок освоения второй ступени – 5 лет

*Цель* – создание условий для становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей и интересов. На второй ступени обучение ведется по общеобразовательным программам. Учебный план 5-9 общеобразовательных классов рассчитан на пятидневную учебную неделю.

В 2016-2017 учебном году в 5-7 классах продолжалось введение ФГОС ООО.

Учебный план для 5- 6 классов реализовывался на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ставя перед собой цели полного и гармоничного развития личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающую ключевыми компетентностями, способной к самореализации и к ответственному поведению в современном ей обществе.

Учебный план 7-9 классов реализовывался по БУП-2004

**Третья ступень обучения – 10-11 классы.** Срок освоения третьей ступени – 2 года.

*Цель* – развитие творческих способностей обучающихся и формирование навыков самостоятельного обучения.

Учебный план для 10-11 классов реализовал модель универсального (непрофильного) обучения Федерального базисного учебного плана. Вариативность образовательных программ в 10-11 классах гимназии реализовалась через формирование универсальных курсов. Спецкурсы 10 11 классов сформированы по выбору участников образовательного процесса. Учебный план третьей ступени рассчитан на пятидневную учебную неделю. Были введены дополнительные часы для расширения содержания учебных предметов вариативной части БУП **по выбору на базовом уровне**:

- Геометрия – 1 час в неделю;
- Русский язык -1 час в неделю;
- Развитие навыков говорения (английский язык) – 1 час в неделю.

В 10 классе по окончании учебного года проводятся пятидневные сборы по ОБЖ. Организация учебных сборов осуществлялась на базе гимназии.

**Дополнительное образование** в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» реализуется в соответствии с требованиями нормативных документов. На основании лицензии № 420, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 24 марта 2015 г., ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний» имеет право ведения образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

Дополнительные общеобразовательные программы различной направленности:

- *Общеинтеллектуальная*: Иврит, История еврейского народа, Мир и культура еврейского народа
- *Духовно-нравственная*: Еврейские праздники
- *Общекультурная*: Этика и культура общения
- *Культурологическая*: школьная радиогазета, внеклассные мероприятия, олимпиады, вебинары, музейная деятельность и многое другое.

*Цель*: обеспечение доступности дополнительного образования; создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

**Организация изучения языков.** В гимназии в рамках основного учебного плана изучаются 2 иностранных языка: «*Английский*» или «*Немецкий*». Выбор языка происходит родителями индивидуально по окончании 1 класса. В рамках дополнительного образования происходит изучение языка «**Иврит**» с 1 по 11 класс по программе утвержденной Министерством образования Израиля.

**Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.**



Использование широкого спектра педагогических технологий в образовательном процессе дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться более высоких результатов обученности учащихся.

*Образовательные технологии*, используемые в образовательном процессе гимназии:

- традиционные технологии;
- педагогика сотрудничества;
- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ-технологии;
- технологии уровневой дифференциации;
- технологии межпредметной интеграции;
- технологии проектного обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровые и тестовые технологии;

#### ***Методы обучения***

- словесный метод, наглядный метод, игровой метод, проблемный,
- метод контроля, метод рефлексии, практический метод, технический метод, исследовательский, интерактивный метод.

**Основные направления воспитательной деятельности.** Подводя итоги за 2017-2018 учебный год, следует отметить, что все воспитатели и педагоги успешно реализовывали намеченные планы, решали поставленные перед ними задачи. Вся воспитательная работа была направлена на выполнение гимназической и классных программ воспитания, участие в творческих конкурсах и мероприятиях разного уровня.

Были реализованы многие поставленные задачи:

- адаптация для вновь прибывших и ранее обучающихся учеников;
- формирование основ толерантного сознания личности;
- развитие у детей способности понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни;
- воспитание культуры общения;
- воспитание уважения к боевому прошлому России, к символам и атрибутам Российского государства .

Все это способствовало формированию четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга.

Воспитатели работали над занятостью школьников во внеурочное время, организовывали классные мероприятия, проводили работу с учениками и родителями.

Традиционные для гимназии общегимназические праздники: «День знаний» ; Праздник , посвященный дню учителя; Международный день толерантности ; Международный день борьбы с о СПИДом; Международный день Холокоста , День

освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистской оккупации ; День защитников Отечества, Международный женский день 8 марта; День Победы ; «Последний звонок» проводились интересно, творчески .

Необходимо отметить , что в гимназии наряду со светскими и общегосударственными праздниками проводится большое количество праздников этнокультурной направленности :

Рош-а-Шона, Йом Кипур, Суккот, Симхат тора, Ту би Шват. Подготовка, участие в них дает возможность учащимся и детям прикоснуться к истории и традиции еврейского народа и показать свои знания. Полученные на уроках «Мир и культура еврейского народа».

**Внеклассная, внеурочная деятельность реализуется в следующих формах:**

**образовательная:**

- предметные недели,
- конкурсы (школьные, городские, Всероссийские),
- День знаний
- познавательные игры,
- работа пресс-центра самоуправления учащихся

**трудовая:**

- оформление классов и гимназии
- знакомство с профессией

**патриотическая:**

- экскурсии, походы
- работа с ветеранами и участниками ВОВ
- уроки мужества
- праздник "День защитника Отечества"
- Дни воинской славы

**художественно-эстетическая:**

- участие в конкурсах, фестивалях, выставках (школьных, городских, краевых, Всероссийских), концертах на праздниках в гимназии
- классные часы

**здоровый образ жизни:**

- проведение классных часов
- участие в спортивных соревнованиях
- День здоровья

**семья и школа:**

- родительские собрания
- деятельность родительского совета гимназии
- родительский комитет класса
- психологическое консультирование
- участие родителей в гимназических мероприятиях

**правовая:**

- взаимодействие с правоохранительными органами, сотрудниками ГИБДД
- декада правовых знаний
- развитие навыков самоуправления

### **Характеристика внутригимназической системы оценки качества.**

Система оценки качества образования является одним из ключевых элементов системы образования. Одним из ведущих приоритетов национальной образовательной политики является создание системы оценки качества образования (СОКО), включающей независимые объективные формы оценки и контроля. Система оценки качества образования создается с целью совершенствования системы управления качеством образования в России, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития. Под системой оценки качества образования понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг. Создание СОКО направлено на решение следующих задач:

- обеспечение объективности и справедливости при приеме в образовательные учреждения;
    - формирование единого образовательного пространства;
    - повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
    - принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования органами управления образованием различных уровней;
    - создание системы подготовки и повышения квалификации специалистов в области педагогических измерений и оценки качества образования.
- В ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний» оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в ходе:
- государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в форме единого государственного экзамена, ЕГЭ;
  - государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в новой независимой форме (ГИА 9)
  - мониторинговых исследований федерального и регионального уровней;
  - различных исследовательских проектов, проводимых отдельными научными коллективами;
  - промежуточной аттестации учащихся, организуемой на уровне класса и гимназии;
  - участия в олимпиадах и различных конкурсах, научно-практических конференциях;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения;
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

### 3. Условия осуществления образовательного процесса

**Режим обучения:** В течение 2017-2018 учебного года обучение всех классов осуществлялось в одну смену. Гимназия работала в режиме пятидневной недели.

**Медицинское обслуживание** обучающихся и организация охраны здоровья обучающихся в Гимназии обеспечивается медицинским персоналом МБУЗ «Детская городская больница №2 г. Ростова-на-Дону», который закреплён за Гимназией на договорных условиях. В учебном году было проведено вакцинирование учащихся (Диаскинтест) и проведена диспансеризация врачами-специалистами.

В гимназии организовано **кошерное питание**. Режим и кратность питания обучающихся устанавливается в соответствии с длительностью их пребывания в Гимназии и требованиями санитарных правил и норм. Меню утверждено Главным государственным санитарным врачом по Ростовской области.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляла администрация школы, члены бракеражной комиссии.

Горячим питанием охвачены все учащиеся гимназии.

**Материально-техническое оснащение** Гимназии: 11 учебных кабинетов и 4 специализированных: иврита, информатики, естествознания, технологии. Имеется Спортивный и актовый зал, столовая на 49 посадочных мест, библиотека. Все кабинеты оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет и телевизорами. В летний период произведена замена крышек столов и стульев на 75 посадочных мест. Приобретены: один 2-х дверный шкафчик для учащихся. Актовый зал оснащен настенным экраном.

#### **Организация летнего отдыха детей.**

В летний период 2017-2018 уч.года летняя оздоровительная площадка для учащихся не организовывалась.

#### **Обеспечение безопасности.**

Комплексная безопасность гимназии достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера.

Целью, процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность гимназии, которая достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

1. Плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения.

2. Организации охраны здания и территории.

3. Плановой работы по гражданской обороне.

4. Выполнение норм пожарной безопасности.

5. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.

6. Выполнение требований электробезопасности.

7. Профилактики правонарушений и ПДД.

8. Готовности к оказанию первой медицинской помощи.

**Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.**

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения Подвоз обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием и паспортом маршрута. Приказом директора назначен сопровождающий ответственный за безопасность дорожного движения.

Перевозки учащихся осуществлялись 5-ю автобусами малой вместимости «ИП Хопхойн» из разных районов города

- 2 автобуса :Западный микрорайон

- 1 автобус – микрорайон Военвед, Сельмаш -Александровка.

- 1 автобус – микрорайон Северный

На все маршрутах во всех автобусах имелись сопровождающие детей, назначенные приказом директора гимназии; с сопровождающими регулярно проводился инструктаж о соблюдении порядка посадки и высадки детей, о соблюдении правил поведения во время движения транспорта и т.п.

**Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

В гимназии в 3 классе обучался 1 ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Обучение проходило по Учебному плану на 2017 – 2018 учебный год начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний», реализующей адаптированные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

**Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации)**

На 1 сентября 2018 года гимназия полностью была укомплектована педагогическими кадрами.

Количество учителей - 23 человек

Кол-во педагогических работников с высшим педагогическим образованием	20
Кол-во педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию:	17

Кол-во педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	6
Кол-во педагогических работников, без категории	0
Из них:	
Подтвердили категорию в текущем учебном году:	6
Аттестовались впервые на 1-ю:	2
Аттестовались впервые на Высшую:	2
Кол-во совместителей	3
Кол-во победителей Всероссийского конкурса лучших учителей образовательных учреждений в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»	1
Кол-во учителей имеющих ученую степень	4
Кол-во учителей победителей и призеров конкурса «Учитель года»	1
Почётная грамота Министерства образования РФ	2
Почетная грамота мэра г. Ростова-на-Дону	1
Почетная грамота законодательного собрания Ростовской области	1

### Система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

В этом учебном году учителя гимназии проходили курсовую переподготовку в центре «Легион» .

- «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»- 15 чел.

- «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках....»- 6 чел

- «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»-2 чел

#### Движение учащихся по ступеням обучения 2017-2018 уч. год

	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего 1-11 кл.
<b>Численность учащихся на начало года:</b>	27	38	8	73
<b>Прибыло всего:</b>	1	2	0	1
из школ области	1	0	0	1
<b>Численность учащихся на конец года</b>	27	36	8	71
<b>выбыло всего:</b>	1	4	0	5
в частную школу	0	0	0	0
по другим причинам	1	4	0	5

#### 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

На конец года аттестации подлежали 65 обучающихся. Аттестованы положительно по предметам учебного плана 64 человека. Мишенькина М. (Зкл), имеет оценку неудовлетворительно по английскому языку; По дополнительным общеобразовательным программам аттестовано 65 человек.

Успеваемость по гимназии составляет **97,2 %** .

Качество знаний по гимназии составляет **55,1%**

#### Учащиеся, освоившие учебную программу на "отлично"

2017/18 уч. год	
Класс	Фамилия и имя
2	<i>Кесельман Марк</i>
2	<i>Котляров Александр</i>
3	<i>Марков Даниил</i>
3	<i>Ковалик Мария</i>
4	<i>Бых Яков</i>
5	<i>Шапиро Илана</i>
5	<i>Терновская Виктория</i>
6	<i>Юкилевич Максим</i>
6	<i>Лагерной Лев</i>
7	<i>Рубинова Илана</i>
7	<i>Задырко Софья</i>
9	<i>Хомич Виктория</i>
10	<i>Швиндлерман Павел</i>
11	<i>Байрамов Даниил</i>
11	<i>Гречишкин Роман</i>
11	<i>Рубинов Герсил</i>

На «отлично» 2017-2018 учебный год в гимназии окончили 16 учащихся, из них:

на 1 ступени – 4 учащихся 19% от контингента аттестованных на начальном уровне образования,

на 2 ступени- 6 учащихся 15% от контингента аттестованных на основном уровне образования;

на 3 ступени – 50% от контингента аттестованных.

На «4» и «5» в гимназии обучаются 24 человека, из них:

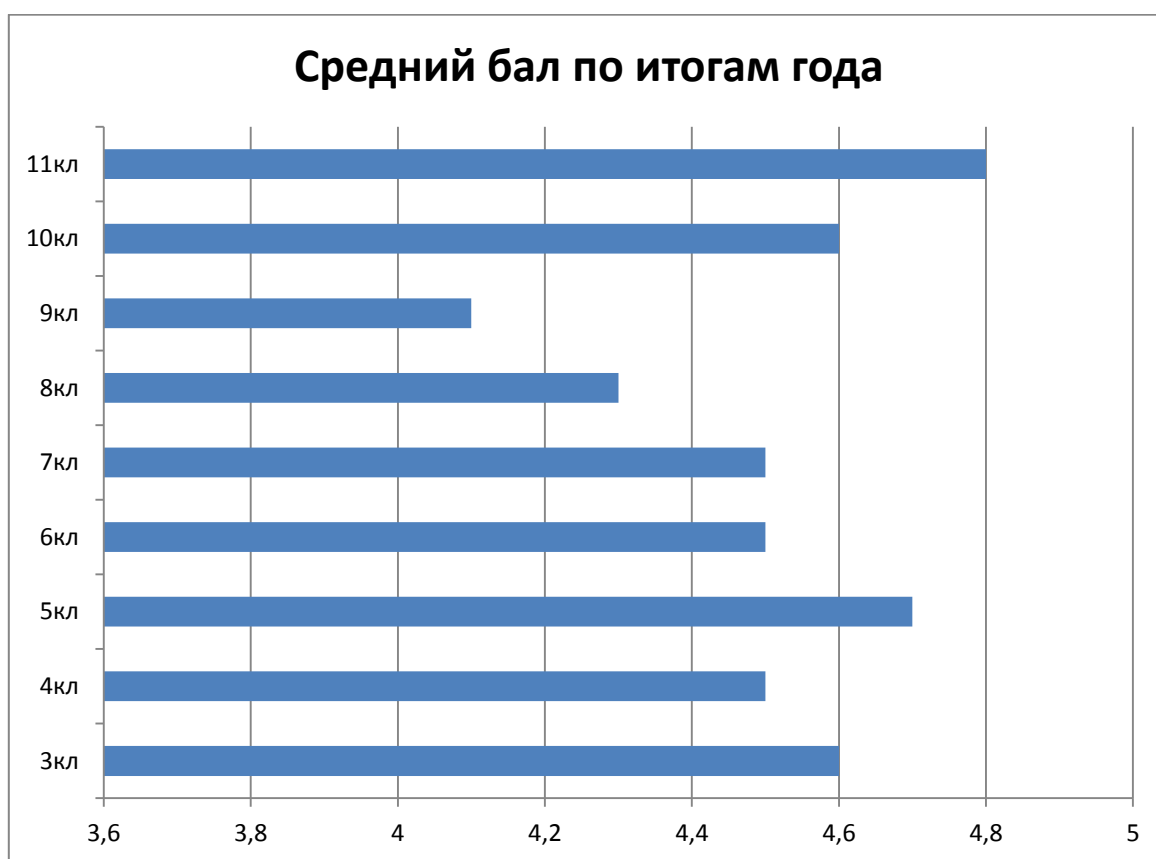
на 1 ступени - 7 учащихся, 38% от контингента аттестованных на начальном уровне образования,

на второй ступени – 14 учащихся, 40% от контингента аттестованных на основном уровне образования;

на 3 ступени – 3 учащихся, 30% от контингента учащихся.

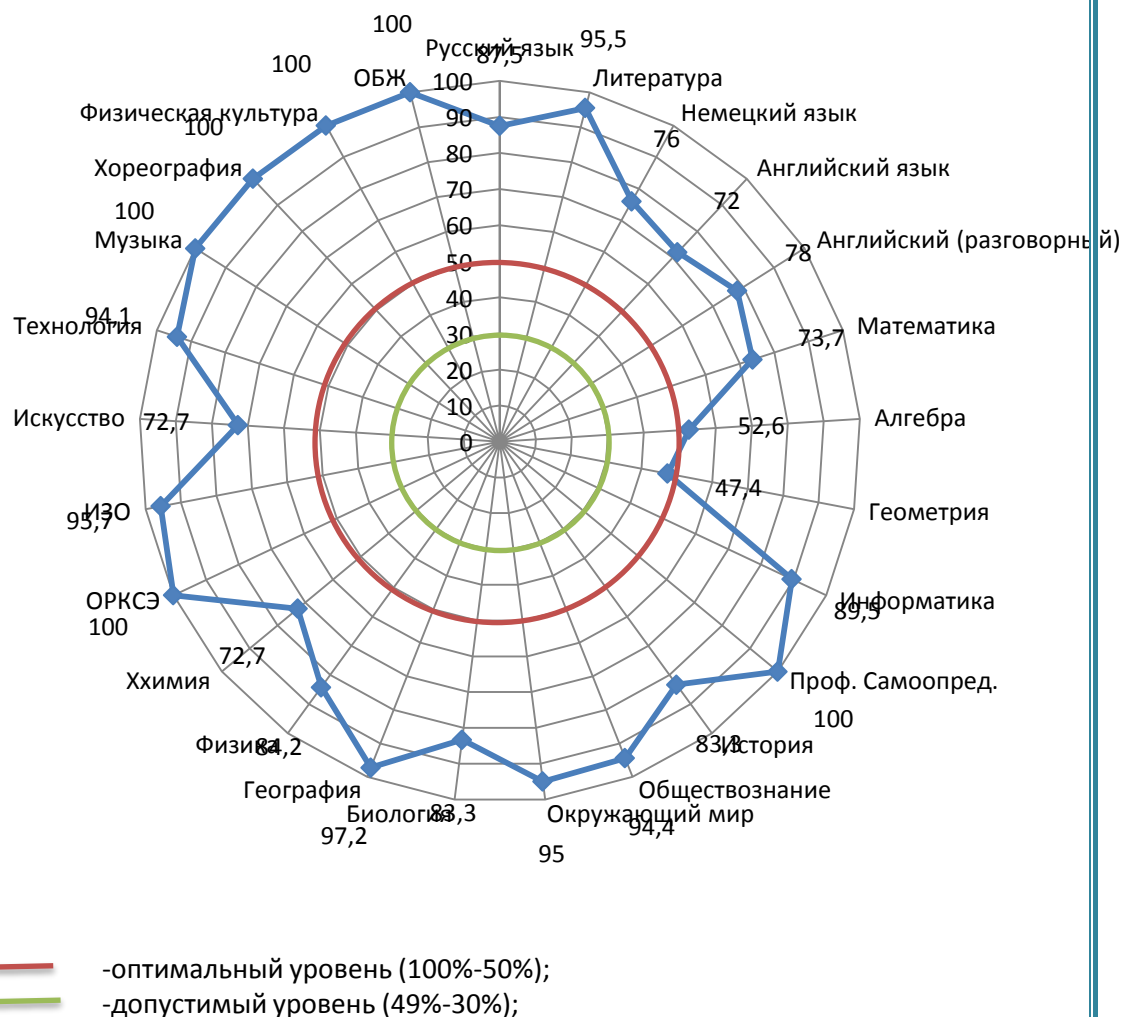


**Средний балл и рейтинг классов по итогам 2017-2018 учебного года:**





## Качество знаний по предметам учебного плана за 2017-2018 учебный год



### Результаты единого государственного экзамена

**В 2017 -2018 учебном году учащиеся сдавали следующие экзамены:**

#### **В формате ОГЭ русский язык и математику**

**Экзамен по русскому языку** сдавали 6 человек.

Подтвердили – 6 человек,

**Экзамен по математике** сдавали 6 человек

Учащиеся показали удовлетворительные знания по математике.

#### ***алгебра***

Подтвердили – 2 человека,

Повысили – 3 человека

Понизил -1 человек.

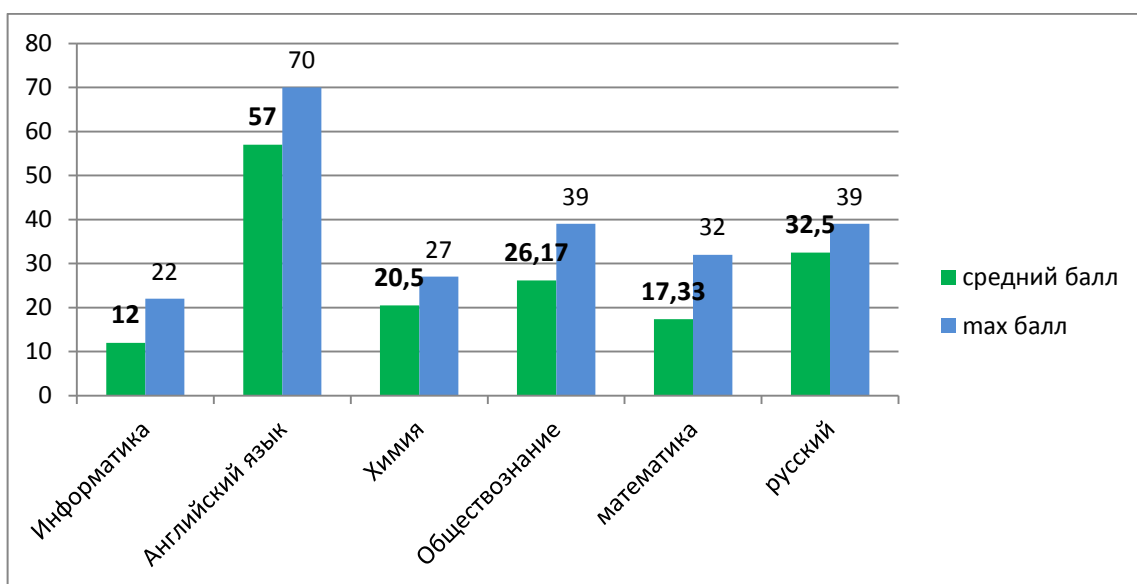
#### ***геометрия***

Подтвердили – 1 человека,

Повысили – 4 человека;

Понизил – 1 человек

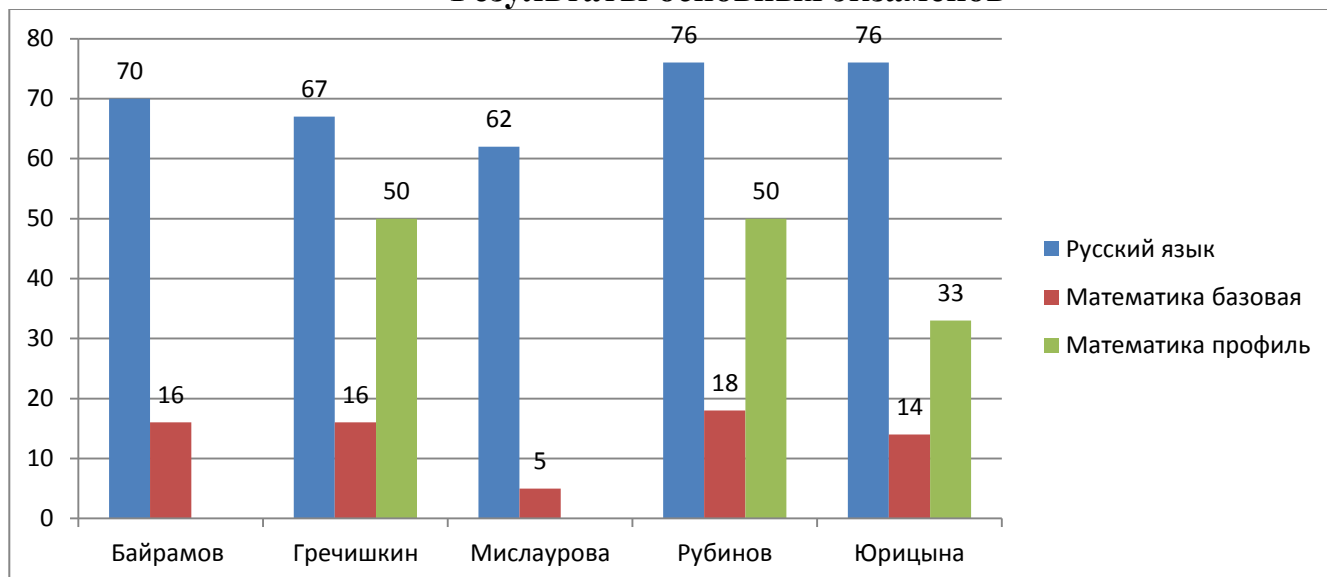
## Результаты экзаменов по выбору:

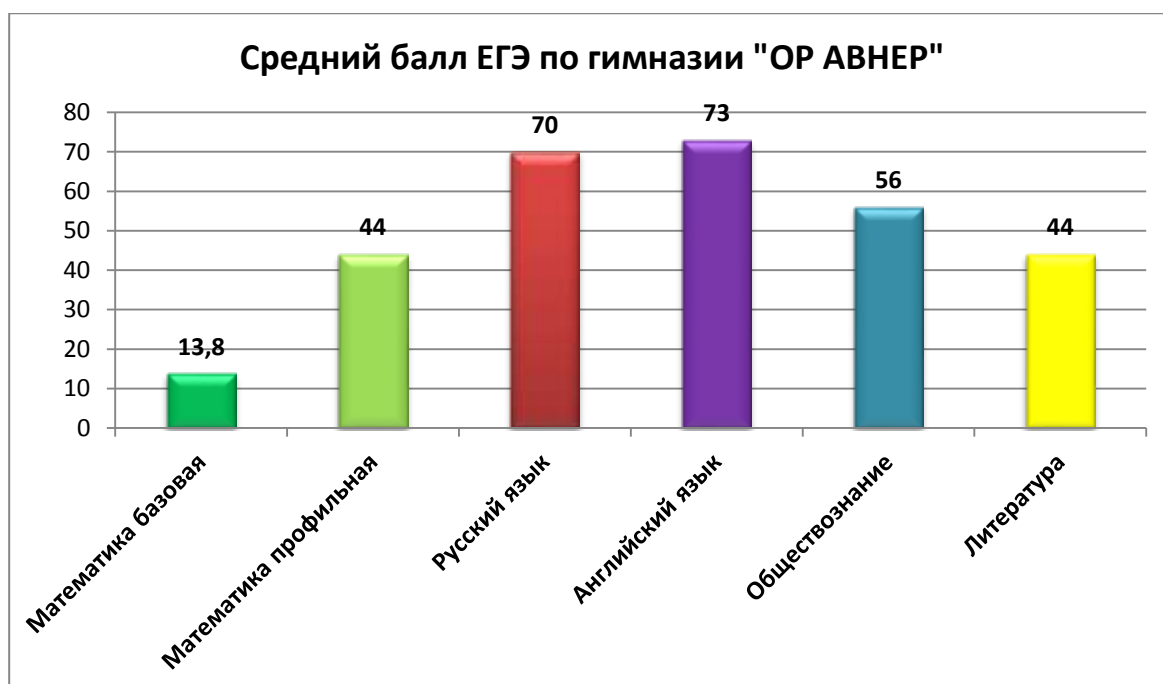


**Выводы:** Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса показывают неплохой уровень подготовки обучающихся. Результаты экзаменов в целом подтвердили годовые отметки.

## В формате ЕГЭ

### Результаты основных экзаменов





**Данные о результатах ЕГЭ за 3 года**

Предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Абсолютная успеваемость	Средний балл
Математика базовая	100%	16	80%	10	80%	13,8
Математика профильная	100%	43	100%	20	100%	44,3
Русский язык	100%	73	100%	57	100%	70
Физика	100%	44				
Биология	100%	49				
Английский язык	100%	89	100%	39	100%	73
Обществознание	100%	61	100%	48	80%	56
История			100%	70		
Литература	100%	58			100%	44
Химия	100%	65				

### Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Контроль знаний обучающихся в 2017-18 учебном году организован согласно «Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости».

#### Контроль знаний обучающихся включал в себя:

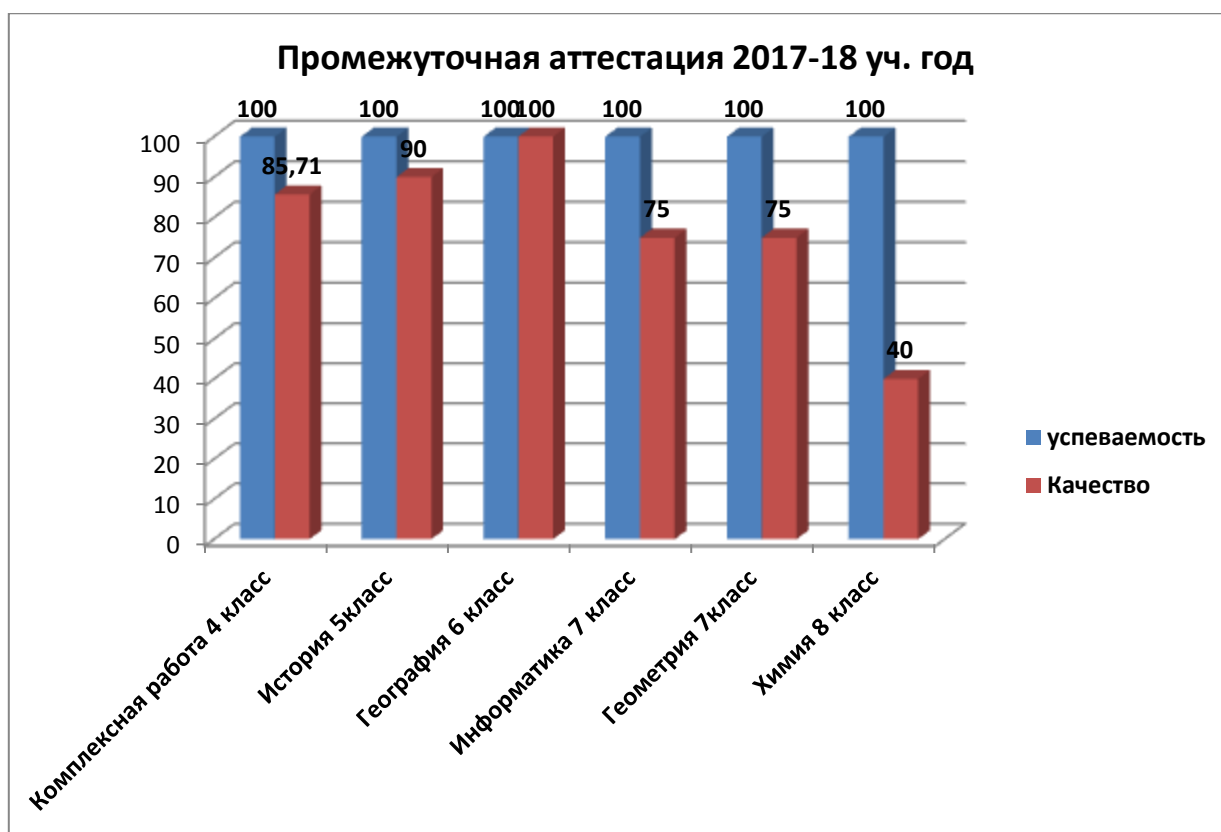
- стартовый контроль;
- текущий контроль знаний по итогам каждой четверти;
- итоговый контроль (промежуточная аттестация обучающихся 4-8, 10 классов

В 2017-18 учебном году контроль знаний обучающихся проводился по следующим предметам учебного плана:

<b>4 класс</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>10 класс</b>
<b>Комплексная работа</b>	<b>Русский язык Тест</b>	<b>Русский язык Тест</b>	<b>Русский язык Тест</b>	<b>Русский язык независимое тестирование</b>	<b>Русский язык независимое тестирование</b>
	<b>Математика Тест</b>	<b>Математика Тест</b>	<b>Информатика Тест</b>	<b>Математика независимое тестирование</b>	<b>Математика независимое тестирование</b>
	<b>История устно</b>	<b>География устно</b>	<b>Геометрия устно</b>	<b>Химия устно</b>	<b>Обществознание независимое тестирование</b>
					<b>Предмет по выбору независимое тестирование</b>
<b>Мир и культура еврейского народа: еврейские праздники Тест on-line</b>	<b>Мир и культура еврейского народа: еврейские праздники Тест on-line</b>	<b>Мир и культура еврейского народа: еврейские праздники Тест on-line</b>	<b>Мир и культура еврейского народа: еврейские праздники Тест on-line</b>	<b>Мир и культура еврейского народа: еврейские праздники Тест on-line</b>	<b>Мир и культура еврейского народа: еврейские праздники Тест on-line</b>

**Итоги контроля знаний (промежуточной аттестации)  
 ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» по предметам учебного плана:**





### **Всероссийские проверочные работы**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

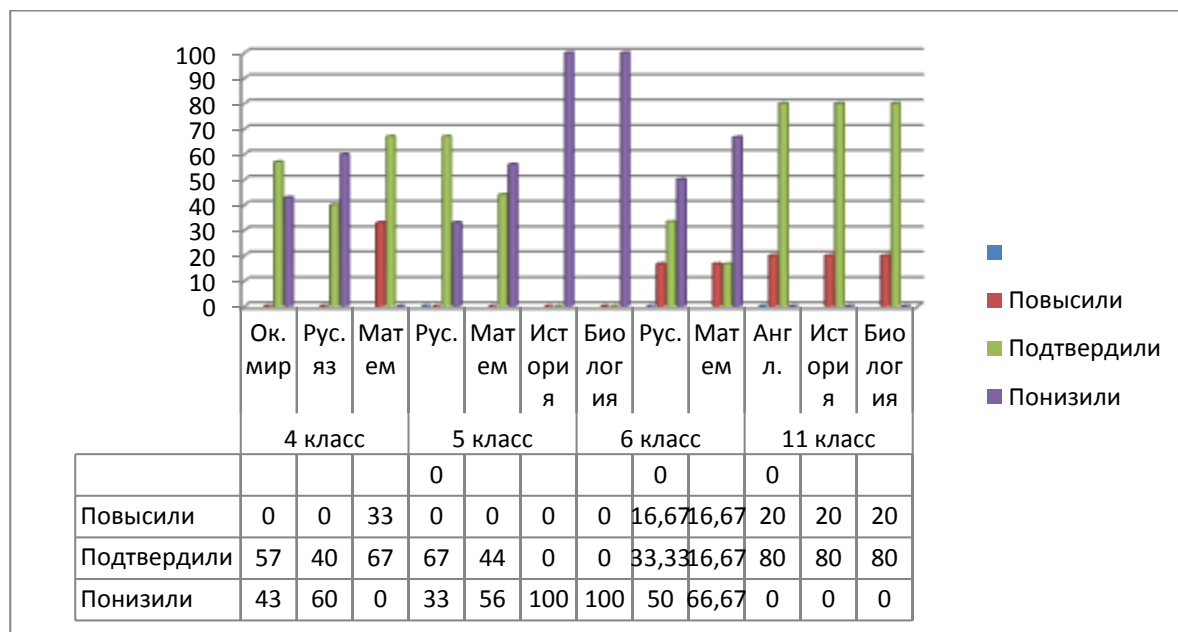
В 2017-18 уч.году гимназия принимала участие в ВПР по **6** предметам:

Биология, История, Английский язык, Математика, Русский язык, Окружающий мир  
Участниками ВПР были учащиеся 4-11 классов.

## Статистическая информация по итогам проведения ВПР в «%»:

Предмет	4 класс				5 класс				6 класс				11 класс			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	0	16,67	33,33	50	11,11	44,44	33,33	11,11	33,33	16,67	33,33	16,67				
Окружающий мир	0	28,57	71,43	0	0	33,33	33,33	33,33								
История					0	50	50	0					0	0	20	80
Биология					0	42,86	57,14	0					0	0	20	80
Английский язык													0	0	20	80
Русский язык	0	60	20	20					33,33	16,67	33,33	16,67				

## Статистика совпадения оценок за выполнение ВПР и отметок в журнале в «%»



## Причины низкого уровня выполнения заданий:

- Невнимательность;
- Сложные формулировки заданий;
- Недостаточно прочное усвоение знаний по некоторым темам предметов;
- Недостаточное владение детьми основами логического и алгоритмического мышления;
- Учащимся младшего звена, в силу своего возраста часто сложно сформулировать письменный ответ;
- Растерянность детей;
- Завышение оценок педагогами.

## Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

В 2017-18 учебном году учащиеся гимназии принимали участие в следующих конкурсах и олимпиадах:

### 1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (4-11 кл).

В школьном этапе приняло участие 56 чел:

Английский язык- 4 чел

Математика- 9 чел

Русский язык- 9 чел

Биология-9 чел

География-5 чел

История-5 чел

Обществознание-5 чел

Литература- 7 чел

ОБЖ-3 чел

В муниципальном этапе стали участниками 10 чел:

Математика-1 чел

Биология-2 чел

Русский язык-3 чел

История- 1 чел

Литература-2 чел

География-1 чел

Лауреатами муниципального этапа стали 3 уч-ся:

Хомич Виктория- рус.яз

Котлярова Маргарита-литература

Рубинов Герсил-география

### 2. Всероссийская игра-конкурс по ОБЖ «Спасатели».

Всего в конкурсе приняло участие 57 человек.

Места распределились следующим образом (см. таблицу):

общеобразовательный уровень [11 класс]		(для победителей рейтинг >= 90)				
№	Фамилия	рейтинг	места			
			шк	рай	регио	Россия
1	Рубинов	96	1	1	3	13-15
2	Гречишкин	75	2	2	18	159-168
3	Юрицына	68	3	3	21	241-255
4	Байрамов	61	4	4	24-25	308-314
5	Мислаурова	53	5	5	29-31	384-393

общеобразовательный уровень [10 класс]		(для победителей рейтинг >= 90)				
№	Фамилия	рейтинг	места			
			школа	район	регион	Россия
1	Швиндлерман	60	1	1	24-29	350-364
2	Струков	56	2	2	30	398-407
3	Ройтман	49	3	3	32-33	479-489



основной уровень [9 класс]		(для победителей рейтинг >= 90)				
№	Фамилия	рейтинг	места			
			шко	район	регион	Россия
1	Котлярова	86	1		2-4	89-100
2	Глинкова	78	2		10-11	183-196
3	Овчинникова	72	3		12	251-264
4	Артеменко	49	4		18	544-551
5	Рахманова	45	5		21	587-594

подготовительный уровень [4 класс]		(для победителей рейтинг >= 100)				
№	Фамилия	рейтинг	места			
			шко	район	регион	Россия
1	Бай	70	1	14	58	3185-3250
2	Кондратьев	64	2	16	67	3695-3771
3	Озolina	63	3	17	68-69	3772-3828
4	Приходько	55	4	19	79	4347-4427
5	Сиденко	44	5	20	92	4864-4893
6	Ларионова	34	6	21	94	5083-5098
7	Григин	33	7	22	95	5099-5112

### 3. Всероссийский конкурс по английскому языку «Лисенок» (4кл).

В конкурсе приняло участие 1учащихся 4 класса: участник

### 4. Всероссийский конкурс по русскому языку «Лисенок» (2-4 кл).

Приняло участие в конкурсе 4 учащихся 2-4 классов: участники

### 5. Всероссийский конкурс по математике «Лисенок»

Приняло участие в конкурсе 16 учащихся 1-6 классов: участники

### 6. Всероссийская олимпиада по английскому языку от МГИМО

Приняло участие 10 учащихся 2-10 классов. Призеры- 4 человека

### 7. Всероссийская олимпиада по английскому языку «Snow Magic» (4-9 кл).

Приняло участие 11 учащихся.

### 8. 14-я Всероссийская Олимпиада студентов, учащихся и дошкольников.

Приняло участие 1 человек 11 класса:Победитель.

### 9. Всероссийский конкурс по математике

Приняло участие 14 человек 6-8 класса: Участники

### 10. Международный конкурс «Сила знаний»(литература)(5-9 классы)

Приняло участие 4 человек 6-7 классы: Победитель, участники

*Во II полугодии обучающиеся гимназии приняли участие в следующих мероприятиях.*

#### 1. Олимпиада по традициям еврейского народа "Даркейну" III тур.

3-й тур - Место проведения - Москва.

Куратор - Потапова Н.В., Антохина К.В.

Лагерной Лев занял 5 место в категории 5-6 классов.

Котлярова Маргарита **11 место** в возрастной категории 7-9 классов.

Байрамов Даниил заняла **4 место** в возрастной категории 10-11 классов.

Учащиеся получили дипломы и призы.

#### 2. Всероссийский Полиатлон-мониторинг – 2018.

В проведенном в феврале 2018 года мониторинговом исследовании, являющимся независимой оценкой качества образования приняли участие обучающиеся 1-7 классов (всего 43 человека). Исследование проводилось в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности гимназии. Полиатлон-мониторинг основан на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений.

Задания для обучающихся 1-7 классов разработаны с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Обучающиеся 1-4 классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение.

Обучающиеся 5-7 классов проверялись по следующим дисциплинам: математика, русский язык, дисциплины биологического цикла (далее – биология), дисциплины исторического цикла (далее – история).

Общее количество заданий для обучающихся 1-2 классов – 20 (по 5 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру).

Общее количество заданий для обучающихся 3-4 классов – 24 (по 6 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру).

Общее количество заданий для обучающихся 5-6 классов – 30 (по 6 заданий по математике, русскому языку, биологии, истории и географии).

Кроме того, задания разбиты по уровням сложности: базовый, повышенный, высокий.

В 1-2 классах по 8 заданий базового и повышенного уровней и 4 задания высокого уровня.

В 3-4 классе по

8 заданий каждого уровня. В 5-6 классах по 10 заданий каждого уровня.

Каждое задание базового уровня оценивается в 2 балла, повышенного уровня – в 3 балла, высокого уровня – в 4 балла.

Задания базового и повышенного уровня сложности – с выбором ответа (один правильный ответ из 4 предложенных), ответом на задания высокого уровня сложности для обучающихся 3-7 классов являлось одно слово или одно число.

#### **Количество участников**

Количество участников полиатлон-мониторинга «Политоринг- 2018» в целом по гимназии 48 человек:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
Гимназия	7	5	8	7	7	6	8
РФ	57474	61124	56206	52850	21553	19596	21478

#### **Результаты по предметным областям**

##### ***В целом по гимназии 1-4 класс***

<i>Процент испытуемых</i>	<i>математика</i>	<i>русский язык</i>	<i>окружающий мир</i>	<i>литературное чтение</i>
<b>Низкий</b>	5%	5%	5%	5%
<b>Достаточный</b>	54,65%	56,53%	51,07%	73,03%
<b>Высокий</b>	40,35%	38,48%	43,93%	21,97%

##### ***В целом по гимназии 5-7 классы***

<i>Процент испытуемых</i>	<i>математика</i>	<i>русский язык</i>	<i>биология</i>	<i>физкультура</i>	<i>география</i>
<b>Низкий</b>	0	0	0	0	0
<b>Достаточный</b>	50,8%	39,5%	16,7%	46,63%	45,83%
<b>Высокий</b>	49,2%	60,5%	83,3%	53,37%	54,17%

### **3. Ежегодная Областная конференция на иностранных языках «Спорт и спортивные достижения»**

Было подготовлено 46 докладов на английском, немецком, французском языке и иврите.

Приняло участие 12 учащихся гимназии. Заняли призовые места на секциях:

#### **Старшая возрастная группа (9-11 классы):**

1. Байрамову Даниилу, 11 класс – 1 место;
2. Рубинову Герсилу, 11 класс – 3 место.

#### **Младшая возрастная группа (4-8 классы):**

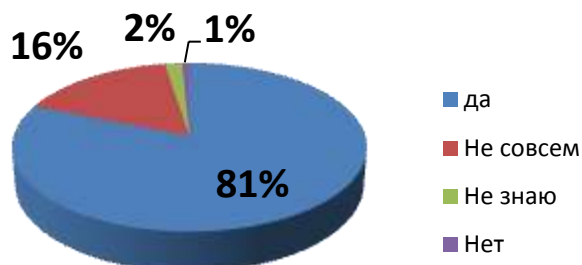
1. Бых Яков, 4 класс - 1 место;
2. Кондратьев Марк, 4 класс - 2 место;
3. Белоусова Дарья, 7 класс – 2 место;
4. Хомич Виктория, 8 класс – 2 место;
5. Месежникова Вероника, 8 класс – 2 место;
6. Лагерной Лев, 6 класс – 3 место;
7. Ярошенко Михаил, 6 класс – 3 место;
8. Столин Аарон, 6 класс – 3 место;
9. Задырко Софья, 7 класс – 3 место;
10. Рахманова Мадлена, 9 класс – 3 место

### **5. Анкетирование родителей и учащихся. Внутренний мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг.**

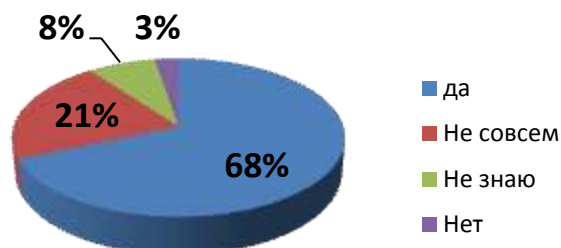
Анкетирование позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Оно является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в данном образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в гимназии, единством целевых установок и уровня коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса. В текущем учебном году проводилось анкетирование родителей, учащихся и учителей с целью получения объективной информации о формировании и развитии системы образования гимназии, определение степени соответствия условий осуществления образовательного

процесса государственным требованиям и удовлетворенности качеством образовательных услуг.

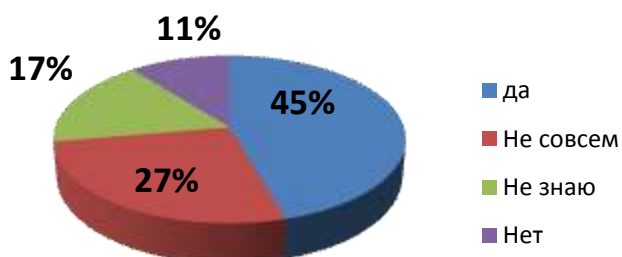
**Степень удовлетворенности РОДИТЕЛЕЙ работой гимназии в 2017-2018 уч.году**



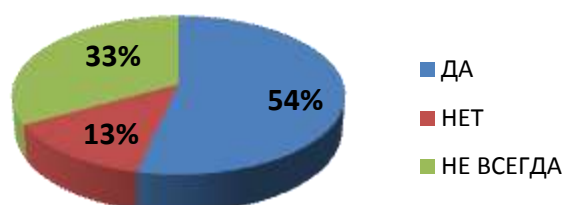
**Степень удовлетворенности ПЕДАГОГОВ работой гимназии в 2017-2018 уч.году ( в % соотношении)**



**Степень удовлетворенности УЧЕНИКОВ 8-11 классы работой гимназии в 2017-2018 уч.году ( в % соотношении)**



**Степень удовлетворенности УЧЕНИКОВ 5-7 классов работой гимназии в 2017-2018 уч.году ( в % соотношении)**



В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю

предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. Значит, в гимназии образовательная среда является комфортной, что является следствием высокого качества образовательных услуг.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых очень нужна:

1. Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
2. Обновление материально-технической базы гимназии: обеспечение, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.
3. Улучшение организации питания.
4. Оптимизация работы с родителями, вовлечение в образовательный процесс.
5. Применение лично ориентированного подхода к обучающимся.
6. Организация логопедической помощи.

## **6. Заключение. Перспективы и планы развития**

Конкретными показателями и результатами работы стало:

- более прочное и сознательное усвоение изученного на уроке;
- достижение учащимися значительных успехов в своём развитии;
- применение детьми полученных умений в учебной работе;
- формирование стремления учащихся мотивации к учению и личностному росту.

Весь педагогический коллектив работал по сохранению контингента и обеспечению целостности образовательного процесса, укреплению и повышению мотивации обучающихся к развитию творческого потенциала. Работу педагогического коллектива гимназии по реализации дополнительных образовательных услуг в целом можно признать удовлетворительной, занятия педагогами гимназии проводились по расписанию.

Выводы свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что: содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта; качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

## Основные направления ближайшего развития

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:
  - \* совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
  - \* формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
  - \* развитие внутригимназической системы оценки качества образования, сопоставления достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС ОО, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг;
2. Совершенствование воспитательной системы гимназии через:
  - \* активизацию деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся;
  - \* сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общегимназических внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
  - \* расширение форм взаимодействия с родителями;
  - \* профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек.
3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
  - \* обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;
  - \* Обеспечить внеурочную занятость обучающихся через систему дополнительного образования;
  - \* повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданской ответственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;
  - \* развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.
4. Повышение профессиональной компетенции учителя через:
  - \* через развитие внутригимназической системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
  - \* совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методического совета гимназии;
  - \* развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;
  - \* использование ИКТ как механизма реализации ФГОС ОО на уроках и внеурочное время.

### *Уважаемые родители!*

*Лучшей характеристикой гимназии является доверие. Наш коллектив ежедневно стремится зарабатывать ваше доверие. Когда в гимназию приходят дети выпускников, когда семья приводит младших братишек, и сестреночек, мы понимаем, что у нас это получается! Наша команда стремится организовать работу с максимальным использованием появившихся новых возможностей. Но, как и в любой другой школе у нас есть достижения и проблемы, успехи и неудачи. Старайтесь обращаться за советом, помощью к администрации, учителю. Не бойтесь задавать острые вопросы, ведь спокойная и терпеливая защита законных интересов ребенка — **ВАШЕ ПРАВО** и **НАША ОБЯЗАННОСТЬ!** Папы и мамы, здесь учатся Ваши дети и только наши совместные усилия, а не борьба друг с другом, будут работать на их будущее. Главное, что в этом будущем есть люди, которым доверяешь!*



*Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, — все, что может сделать учитель, это указать дорожки.*

*Олдингтон Р.*