

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

№ 4 от 13.02 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧОУ гимназия

«ОР АВНЕР-Свет Знаний»

Н.В. Цотапова

Приказ № 122 от 15.02.2023 г.



**Отчет о самообследовании  
образовательной деятельности  
Частного общеобразовательного  
учреждения гимназии  
«ОР АВНЕР-Свет Знаний»  
по состоянию на 01.01.2023**

## **Введение**

Отчет о самообследовании Частного общеобразовательного учреждения гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» (далее – Отчет) составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Частного общеобразовательного учреждения гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» (Далее – Гимназия).

Отчет составлен по итогам 2022 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет знаний», содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (С изменениями и дополнениями от: 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.).

Самообследование проведено рабочей группой во главе с администрацией гимназии в форме анализа. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на общем собрании трудового коллектива и учредителем МБФ развития и сохранения культуры и традиций «ОР АВНЕР».

### **1. Аналитическая часть**

#### **1.1. Структура образовательной организации**

Частное общеобразовательное учреждение гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний» (далее – Гимназия) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения Гимназии: 444002, г. Ростов-на-Дону, ул. Ульяновская, 57  
Телефон: (863)240-13-30

E-mail: [gimnazija-oravner@mail.ru](mailto:gimnazija-oravner@mail.ru)

Официальный сайт: <http://oravner161.com>

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

**Частное общеобразовательное учреждение гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний».** Сокращенное наименование образовательного учреждения: **ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний».**

Частное общеобразовательное учреждение гимназия «ОР АВНЕР — Свет Знаний», далее именуемое Гимназия, является некоммерческой частной общеобразовательной организацией (учреждением).

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Гимназия реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (вариант 7.1). Дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы, включая дошкольные, с учётом национальных еврейских традиций и обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по программам гуманитарного профиля.

Частное общеобразовательное учреждение гимназия «ОР АВНЕР - Свет Знаний" организовано в 1996г. Еврейским Культурным центром «Бейт Хабад» г. Ростова-на-Дону.

В соответствии со свидетельством о государственной регистрации некоммерческой организации от 13.12.2002 г № 1026103292225: общее образование, уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Стратегической целью Гимназии является создание условий для формирования свободной, интеллектуально, творчески, физически и духовно развитой личности обучающегося, имеющей достаточный уровень для дальнейшей социальной адаптации в обществе и успешной личностной самореализации, соответствующей современному уровню информационной культуры.

Гимназия — частное общеобразовательное учреждение, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по программам гуманитарного профиля. Ознакомление Гимназистов с основами культуры и традициями еврейского народа осуществляется на историко-культурной

просветительской основе через дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивающие обучающимся, право свободного выбора учебных дисциплин в гимназическом компоненте.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 2488 от 11.03.2015 г.), гимназия является: тип – частное общеобразовательное учреждение; вид – гимназия.

Образовательную деятельность гимназия осуществляет в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);

- приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101);

- приказ министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Устав ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний»;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области от 24 марта 2015г.

Срок действия лицензии— бессрочно;

- Свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный №2488 от 11.03.15г. Выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Свидетельство действительно до 20 декабря 2023г.

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

## 1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

Наименование программ	Нормативный срок освоения основной образовательной программы
Начальное общее образование	4 года 1класс (ФГОС НОО-2021) 2-4 класс (реализация ФГОС НОО второго поколения)
Основное общее образование	5 лет 5 класс (ФГОС-2021) 6-9 класс (реализация ФГОС ООО второго поколения)
Среднее общее образование	2 года 10-11(ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Начальная школа реализует образовательную программу гимназии в рамках учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени.

Основные направления дополнительного образования: общеобразовательные программы и общеразвивающие программы.

Основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

### ***1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса***

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-8, 10 классов – 37 недель, 9 и 11 классов - 36 недель, для обучающихся 1 классов – 35 недель.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для 1-11 классов.

Продолжительность урока – 40 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках технологии и физической культуры в старших классах (в соответствии с Уставом гимназии).

### ***1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса***

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися - 23, компьютерных классов - 1, кабинет технологии - 2, спортивный зал –1, столовая, библиотека с читальным залом.

Гимназия имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 3 мультимедийных проектора, 2 ноутбука, 36-компьютеров, 3 принтера, 3- интерактивных доски, МФУ- 5 шт. Подключение Интернет оптоволоконно со скоростью 100 Мбит/сек.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 7 рабочих мест членов администрации, секретарь-1.

Горячим питанием в гимназии охвачено 100 % школьников.

### ***1.5. Кадровая политика:***

#### ***1.5.1. Профессиональное образование***

20 учителей (90%) имеют высшее педагогическое образование,

2 учителя (10 %) имеет среднее профессиональное образование.

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в гимназии не первый год.

### **1.5.2. Категорийность**

**На 2020-2021 учебный год**

Высшая категория 14 человек

Первая категория 4 человек

Не имеют категории: 4 человек (в том числе молодые специалисты)

## **2. Управление образовательной организацией**

### **Оценка системы управления**

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

Общее собрание трудового коллектива.

Педагогический Совет образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ)

Общешкольное родительское собрание.

Совет гимназии.

### **Сведения о должностных лицах образовательной организации:**

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Директор	Директор	Потапова Н.В.	(863)2401359
2.	Заместитель директора	Заместитель директора по учебно-методической работе	Синенко И.А.	(863)2401330
3.	Заместитель директора	Заместитель директора по воспитательной работе	Мирошникова Л.Д.	
4.	Заместитель директора	Заместитель директора по ОВ и ВБ	Хвостенко М.В.	

Одна из основных задач, стоящих перед администрацией гимназии, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

### **3. Характер образовательной деятельности**

#### **Цель работы гимназии:**

Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе

#### **Основные задачи:**

1. Организация единого образовательного и воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между участниками образования;
2. Развитие самоуправления гимназистов, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
3. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
5. Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Для реализации цели и задач в 2022 году гимназия работала по направлениям:

1. Совершенствование содержательной и методической сторон образовательных отношений.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Обеспечение доступного качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования.
4. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.
5. Повышение уровня педагогического мастерства учителя в соответствии с требованиями ФГОС.



### 3.1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

#### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
<b>Общая численность учащихся</b>	<b>87</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	6
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	31
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	6
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	33
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	11

Количество обучающихся находящихся на семейной форме образования. Для них организуется промежуточная аттестация по итогам учебного года.	5 человек
--	-----------

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (вариант 7.1);
- дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы.

### **3.2. Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной

реализации программ в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **3.3. Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

### **3.4. Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В марте 2022 года в гимназию зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 1 обучающийся (в 1-й класс);
- уровень ООО – 2 обучающихся (2 – в 6-й класс).

В Гимназии проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Гимназии и Центра психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог провела в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты Центра провели индивидуальные онлайн-консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

### **3.5. Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный

перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» выполнены на 70 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в Гимназии обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 48 процентов;
  - родителей – 46 процентов;
  - педагогических работников – 90 процентов.

### **3.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Гимназия реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (вариант 7.1).

В Гимназии созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **3.7. Об антикоронавирусных мерах**

ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Гимназия:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте Гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

## **4. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Началом учебного года в 2022-2023 учебном году считается 1 сентября.

**Первый день учебных занятий** 1 сентября 2022 г.

**Последний день занятий:**

1, 9 и 11 классы- 19 мая 2023 г.

2-8 классов- 31 мая 2023 г.

10 класса – 2 июня 2023 г.

Гимназия работает в режиме четырёх четвертей (двух полугодий), пятидневной учебной недели.

### **Продолжительность учебного года по классам**

**Начало и окончание учебного года.**

Учебный год начинается 01 сентября 2022 года.

Окончание учебных занятий:

1, 9, 11 класс – 25 мая 2023 года

2-8 класс - 31 мая 2023 года

10 класс – 02 июня 2023 года.

### **Продолжительность периодов аттестации**

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет – не менее 33 недель, в последующих классах – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учебный год условно делится на четверти в 1-9-х классах и на полугодия в 10-11-х классах, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Учебный год делится на четверти в 1 - 9 классах

<b>Учебные четверти</b>	<b>Классы</b>	<b>Срок начала и окончания четверти</b>
I четверть	1 - 9 кл.	01.09.2022 – 30.10.2022
II четверть	1 - 9 кл.	07.11.2022 – 30.12.2022
III четверть	1 кл.	09.01.2023 – 12.02.2023 20.02.2023– 02.04.2023
	2 - 9 кл.	09.01.2023– 02.04.2023
IV четверть	1; 9 кл.	17.04.2023 – 25.05.2023
	2-8 кл.	17.04.2023 – 31.05.2023

**Учебный год делится на полугодия в 10 – 11 классах**

Полугодия	Классы	Срок начала и окончания четверти
I полугодие	10-11кл	01.09.2022 – 30.12.2022
II полугодие	10 кл.	09.01.2023 – 02.06.2023
	11кл	09.01.2023 – 25.05.2023

**Продолжительность учебного года:**

- 1 класс- 34 учебные недели;
- 9 и 11 классах - 35 учебных недель;
- 2-8 классах - 37 учебных недель;
- 10 класс – 37 учебных недель

Продолжительность учебного года учащихся 10-х классов увеличена на 2 учебных дня для проведения учебных сборов в рамках прохождения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	34
2–8	1	40	5	34
10	1	40	5	37
9, 11	1	40	5	35

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Начало учебных занятий в ЧОУ гимназии "ОР АВНЕР-Свет Знаний" в 8ч. 30мин, что соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Гимназия работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых



на изучение каждой образовательной области учебного плана образовательных учреждений.

Учебный план составлен на основании федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования, основного общего, среднего общего образования. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

## **5. Содержание и качество подготовки**

### **5.1. Условия образовательной деятельности**

#### **5.1.1. Начальное общее образование**

Учебный план реализуется в соответствии с образовательной программой начальной школы.

В 1 классе учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021.

Во 2 – 4 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2009.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных в Санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и Санитарных правилах СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, и предусматривает:

- четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не

менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель; для обучающихся в 1-ом классе – дополнительные недельные каникулы в феврале;

- режим для 1 классов прописан в п. 1.6;
- для обучающихся 2 – 4 классов устанавливается 5-тидневный режим работы: понедельник – пятница с 8.30 до 15.30 (4 дня в неделю, включая дополнительное образование и внеурочные занятия), с 8.30 до 14-10 (1 день в неделю, пятница);
- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели: для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры; для обучающихся II-IV классов – 2 дня в неделю – по 4 урока, 3 дня в неделю – по 5 уроков;
- домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1-м – до 1,0 ч, во 2-3-м – до 1,5 ч, в 4-м – до 2 ч (по всем предметам);
- с целью умственной и двигательной разгрузки обучающихся 1 классов, между уроками предусмотрена динамическая пауза продолжительностью в 55 минут (прогулка и подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии, театрализации, игры) в 1 четверти, 40 минут – во 2-4 четверти;
- изучение информационных и коммуникационных технологий интегрировано в школьные дисциплины, предполагающие освоение ИКТ в ходе использования;

Между учебными часами предусмотрены перемены от 10 до 20 минут с учетом времени посещения обучающимися столовой. Продолжительность уроков – 40 минут, в пятницу – 35 минут.

Данный учебный план обеспечивает преемственность в организации учебной деятельности и единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят ребёнку продолжить образование на следующем уровне.

**Годовой учебный план для  
I-IV классов ФГОС 2021, 1**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540 <sup>18</sup>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270

**ФГОС 2009, 2-4 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	<b>Итого:</b>	<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2904</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	135
	<b>Итого:</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
Максимально допустимая нагрузка		693	782	782	782	3039

**Недельный учебный план ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний»  
на уровне начального общего образования (1-4 классы) на 2022-2023 учебный год  
вариант ПООП НОО (5-дневная учебная неделя) (обновленный ФГОС НОО)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык	0,5*	0,5*	0,5*		1,5*
	Литературное чтение на родном языке	0,5*	0,5*	0,5*		1,5*
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
	-	-	-	-	3*
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Учебные недели</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>138</b>
<b>Всего часов (не менее 2954 по ФГОС НОО)</b>	693	805	805	805	3108

**Недельный учебный план ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний»  
на уровне начального общего образования (1-4 классы)  
на 2022-2023 учебный год I вариант (5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			Всего
		II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	12
	Литературное чтение	4	4	3	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык	0,5*	0,5*	0,5*	1,5*
	Литературное чтение на родном языке	0,5*	0,5*	0,5*	1,5*
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	8
	Хореография	1	1	1	3

Итого	22	22	22	66
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
	-	-	-	3*
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>69</b>
<b>Учебные недели</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>105</b>
<b>Всего часов (не менее 2954 по ФГОС НОО)</b>	<b>805</b>	<b>805</b>	<b>805</b>	<b>2415</b>

\*- объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 4 года обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

### **Особенности учебного плана для I классов, ФГОС 2021**

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3190 часов.

Для начального уровня общего образования предлагаются четыре варианта примерного недельного учебного плана (ПООП НОО) при 5-дневной учебной неделе (приложение № 1).

Первый вариант учебного плана – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная учебная неделя).

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 5 часов в неделю, «Литературное чтение» в 1-4 классах – 4 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Объем часов по классам (годам) обучения установлен Гимназией из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-4 классах- 0,5 ч в неделю, по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке». Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах Гимназии

и по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования. В соответствии с рекомендациями ПООП ООО изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации следует организовать на основе примерных рабочих программ по родным языкам и родной литературе, включенных в федеральный реестр образовательных образовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

Обязательная предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» во 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательная предметная область «Технология» представлена обязательным учебным предметом «Технология» (1 час в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах.

Выбор одного из учебных модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики») осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю.

Рекомендуется проводить не менее 3 учебных занятий физической культурой в неделю (в урочной и внеурочной формах), предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки, для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся. Третий час учебного

предмета «Физическая культура» используется в гимназии на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся учебным предметом «Хореография» по 1 ч в неделю в 1-4 классах.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах будет изучаться как самостоятельный учебный предмет за счет часов внеурочной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-3 классах составляет 1 час в неделю.

Рекомендуемая и максимально допустимая недельные нагрузки при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю; при 6-дневной учебной неделе во 2-3 классах рекомендуемая недельная нагрузка – 24 часа в неделю, в 4 классах – 25 часов в неделю; при 6-дневной учебной неделе во 2-4 классах в соответствии Гигиеническими нормативами максимально допустимая нагрузка - 26 часов в неделю.

### **Особенности учебного плана для II – IV классов, ФГОС 2009**

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Для начального уровня общего образования предлагаются два варианта примерного недельного учебного плана при 5-дневной учебной неделе (приложение № 2).

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 2-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 2-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 4 года обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Объем часов по классам (годам) обучения установлен Гимназией из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-4 классах- 0,5 ч



в неделю, по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке». Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах Гимназии и по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования. В соответствии с рекомендациями ПООП ООО изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации следует организовать на основе примерных рабочих программ по родным языкам и родной литературе, включенных в федеральный реестр образовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

Обязательная предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» во 2-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» во 2-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю, включая использование интегративных и модульных программ (например, 33-34-часовой модуль «Футбол», протокол ФУМО от 24.12.2020 № 5/20; 36-часовой модуль «Плавание», протокол ФУМО от 24.12.2020 № 5/20; 34-часовой модуль «Тэг-регби», протокол ФУМО от 17.09.2020 № 3/20; 34-часовой модуль «Дзюдо», протокол ФУМО от 30.05.2018 № 3/18). Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется в гимназии на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся учебным предметом «Хореография» по 1 ч в неделю в 1-4 классах.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах будет изучаться как самостоятельный учебный предмет за счет часов внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 2-4 классах составляет 1 час в неделю, при 6-дневной учебной неделе в 2-3 классах – 3 часа в неделю, в 4 классе – 2 часа в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе во 2-4 классах – 23 часа в неделю, при 6-дневной учебной неделе во 2-4 классах - 26 часов в неделю, что соответствует Гигиеническим нормативам (раздел VI, таблица 6.6). Сдвоенные уроки в 1 - 4 классах не проводятся, за исключением уроков физической культуры по лыжной подготовке и плаванию.

### **Используемые УМК**

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254, и реализуется на основе УМК:

- 1-4 класс – «Начальная школа XXI века» основное здание «Просвещение», «Вентана Граф».

Промежуточная аттестация с испытанием на уровне начального общего образования в

2021-2022 учебном году включает:

Годовая аттестация включает в себя:

- контрольное списывание во 2 классе,
- контрольную работу по математике и чтение в 3 классе

оценочные процедуры в 4 классе в соответствии с ФГОС НОО контрольную работу в 4-м классе;

письменную проверочную работу по русскому языку в 1 классах;

письменную проверочную работу по математике в 1 классах;

Согласно п.16 ФГОС НОО основные образовательные программы начального образования реализуются образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность включена в Основную образовательную программу ЧОУ

гимназии "ОР АВНЕР-Свет Знаний" начального общего образования на 2022-2023 уч.

год в соответствии с ФГОС НОО для 1-4 классов и проводится в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.

Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

### **5.1.2. Основное общее образование**

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этой ступени обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности обучающихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.)

**Учебный план для 5 – 9 классов** ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Для обучающихся 5 - 9 классов устанавливается 5-дневный режим работы, между началом внеурочных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

В 5 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021.

В 6 – 9 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2010.

**Годовой учебный план для 5 классов, ФГОС ООО 2021**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	136	102	748
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык(англ.)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра	-	-	102	102	102	306
	Геометрия	-	-	68	102	68	238
	Вероятность и статистика	-	-	34	34	34	102
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание	-	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272

Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	68	68	102	238
	Химия	-	-	-	68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34			102
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и ОБЖ	Основы Безопасности	-	-	-	34	34	68
	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Итого:		884	952	1020	1054	1088	4998
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе в 5- 8 классах</b>							
ОДНКНР	ОДНКНР	34					34

**Недельный учебный план ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний»  
на уровне основного общего образования в рамках федерального государственного  
образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы) на 2022-2023  
учебный год**

**1 вариант ПООП ООО (5-дневная учебная неделя) (обновленный ФГОС ООО)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература*	Родной язык	0,5*					0,5*
	Родная литература	0,5*					0,5*
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История.	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
ОДНКНР	ОДНКНР	1*					1*
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>147</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
	<i>Обществознание</i>	1*					1*
			2*	2*	2*	1*	7*
	<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>153</b>
	<b>Учебные недели</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>170</b>
	<b>Всего часов (не менее 5058 по ФГОС ООО)</b>	<b>1015</b>	<b>1050</b>	<b>1120</b>	<b>1155</b>	<b>1122</b>	<b>5462</b>

**Годовой учебный план для 6-9 классов, ФГОС ООО 2010**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	136	102	748
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра	-	-	102	102	102	306
	Геометрия	-	-	68	102	68	238
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России.	68	68	68	68	102	374
	Всеобщая история						
	Обществознание	-	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34			102
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
	<b>Итого:</b>	<b>918</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1088</b>	<b>5100</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе в 6- 9 классах</i>							
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	-				34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	34			34
Математика и информатика	Математика	34	34				68
	Алгебра					34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>

**Недельный учебный план ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний»  
на уровне основного общего образования в рамках федерального государственного  
образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы)  
на 2022-2023 учебный год 1 вариант ПООП ООО (5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	6	4	3	3	16
	Литература	3	2	2	3	10
Родной язык и родная литература*	Родной язык	0,5*	0,5*	0,5*	1*	2,5*
	Родная литература	0,5*	0,5*	0,5*	1*	2,5*
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	12
Математика и информатика	Математика	5	-	-	-	5
	Алгебра	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	2	2	2	6
	Информатика	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	8
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	1	2	2	2	7
Естественно-научные предметы	Физика	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1	-	3
	Изобразительное искусство	1	1	-	-	2
Технология	Технология	2	2	2	1	7
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	1	2
Итого		28	29	31	31	119
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
<i>Биология</i>			1*			1*
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>153</b>
<b>Учебные недели</b>		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>135</b>
<b>Всего часов (не менее 5058 по ФГОС ООО за 5 лет обучения)</b>		<b>1015</b>	<b>1085</b>	<b>1120</b>	<b>1122</b>	<b>4342</b>

\*- объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература»



## **Особенности учебного плана для V - IX классов**

### **Особенности учебного плана для 5 классов ФГОС ООО 2021**

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 и более 5549 часов.

Для основного уровня общего образования предлагаются пять вариантов примерного недельного учебного плана (ПООП ООО) при 5-дневной и 6-дневной учебных неделях (приложение № 6-10).

Первый вариант учебного плана – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная учебные недели).

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей общеобразовательной организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с рекомендациями ПООП ООО изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации следует организовать на основе примерных рабочих программ по родным языкам и родной литературе, включенных в федеральный реестр образовательных образовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

Обязательная предметная область «Иностранные языки» включает обязательные учебные предметы «Английский язык».

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР согласно ФГОС ООО, входит в учебный план как обязательная предметная область.

При изучении предметной области ОДНКНР по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией.

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

Учебный предмет «Обществознание» в 5 классе добавлен из компонента образовательного учреждения. Учебный предмет «История» включает в

себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В обязательную предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Вероятность и статистика» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

В обязательную предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

В соответствии с ФГОС ООО обязательные учебные предметы «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» изучаются на базовом уровне.

В обязательную предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология» (5-9 классы). Учебный предмет «Технология» в 5-7 классах изучается по 2 часа в неделю, в 8-9 классах – по 1 часу в неделю.

Обязательная предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах изучается по 2 часа в неделю, «Основы безопасности жизнедеятельности» - в 8-9 классах в объеме 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе (1 вариант учебного плана) в 5 классах составляет 3 часа в неделю, 6-8 классах - 2 часа в неделю, в 9 классах – 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в соответствии с Гигиеническими нормативами в 5 классах составляет 29 часов, в 6 классах - 30 часов, в 7 классах - 32 часа, в 8-9 классах - 33 часа.

Рекомендуемая ПООП ООО недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе соответствует Гигиеническим нормативам.

- Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классах реализуется на

занятиях внеурочной деятельности.

- Занятия по предметной области ОДНКНР в 5 классах реализуется в рамках отдельного учебного предмета учебного плана;

### **Особенности учебного плана для 6 -9 классов ФГОС ООО 2010**

В 20221-2023 учебном году в Гимназии ФГОС ООО 2010 реализуется в 6-9 классах.

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов.

На уровне основного общего образования Гимназией выбран вариант - при 5-дневной учебной неделе (приложение № 3,4).

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература».

Объем часов по классам (годам) обучения установлен Гимназией из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-8 классах 0,5 ч в неделю, в 9 классе-1 час в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык (русский)» и «Родная литература».

Обучающиеся 9 классов завершают уровень основного общего образования, в связи с чем им обеспечено выполнение основной образовательной программы в полном объеме по предметной области «Родной язык и родная литература».

Итоговые отметки по учебным предметам обязательной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в Гимназии по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования.

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык (английский)».

В соответствии с разделом 3.1. ПООП ООО, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола от 04.02.2020 № 1/20), изучение предметной области ОДНКНР в 6-9 классах гимназии осуществляется в рамках внеурочной деятельности.

В обязательную предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов: «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

С целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования в 5 классе изучается учебный предмет «Обществознание» – 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы: «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы). С целью расширения и углубления знаний, формирования у обучающихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать информацию из различных источников и анализировать ее на учебный предмет **«Биология» в 7 классе выделен 1 ч.** за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей Гимназии (5-9 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю при 5-дневной учебной неделе. В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» рекомендуется проводить не менее 3 учебных занятий физической культурой в неделю (в урочной и внеурочной форме), предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки, для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся. В Гимназии 3-й час будет реализован за счет часов «Спортивная карусель» во внеурочной форме.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах будет изучаться как самостоятельный учебный предмет за счет часов внеурочной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 5, 7, 9 классах составляет 2 часа в неделю, в 6 и 8 классах – 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час в неделю, в 8 классе – 32 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю; что соответствует требованиям СанПиН.

- Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6-7 классах реализуется на занятиях внеурочной деятельности.
- Изучение учебного курса и «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах реализуется в рамках отдельного учебного предмета учебного плана.
- Занятия по предметной области ОДНКНР в 6-9 классах включены во внеурочную деятельность.
- Изучение учебного курса «История» осуществляется по линейной модели, которая охватывает период с 9 века до начала 20 века (1914).
- Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах реализуется учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия».
- В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика».

## **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

- За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, организовано изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в 6-8 классах по 0,5 часа, в 9 классе по 1 часу в неделю и «Биология» в 7 классе по 1 часу.

### **Деление классов на группы**

- При проведении учебных занятий по предмету «Физическая культура» в 5-9 классах, проходит деление на группы девочек и мальчиков.

### **5.1.3. Среднее общее образование**

**Учебный план для 10 - 11 классов** реализует программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

**Учебный план для 10 – 11 классов** составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413. Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов универсального профиля обучения. В учебном плане 10 - 11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классе).

Обучение на III уровне (10-11 классы) направлено на развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся, их подготовку к обучению в высших и средних специальных учебных заведениях. Повышенный уровень образования обеспечивается активными формами организации образовательного процесса и введением элективных учебных предметов по различным предметам в 10-11 классах, с целью реализации потребностей обучающихся в более

глубоком изучении отдельных предметов.

**Недельный учебный план ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний»  
на уровне среднего общего образования в рамках федерального  
государственного образовательного стандарта среднего общего образования  
(10-11 классы)**

**на 2022-2023 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Кол-во часов	Кол-во часов
	<i>Базовый уровень</i>	10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык*	1	1
	Литература*	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1
	Родная литература	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык*	3	3
Общественные науки	История*	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
	Экономика	0,5	0,5
	Право	0,5	0,5
Математика и Информатика**	Алгебра и начала математического анализа*	2	2
	Геометрия*	2	2
	Информатика и ИКТ	1	1
Естественные науки	Физика	2	2
	Астрономия*	1	-
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности*	1	1
Курсы по выбору	Индивидуальный проект*	1	1
Итого		30	29
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
	<i>Русский язык</i>	1	1
	<i>Алгебра и начала математического анализа</i>	1	1
	<i>Информатика и ИКТ</i>	1	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>33</b>	<b>32</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Учебные недели</b>		<b>35</b>	<b>34</b>
<b>Всего часов (не менее 2170 по ФГОС ООО)</b>		<b>1155</b>	<b>1088</b>
<i>Не более 34 часов в неделю при 5-дневной учебной неделе</i>			
Количество учебных занятий за два года на одного обучающегося - не менее 2170 и не более 2590 часов			
Учебный план должен содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение <u>не менее одного учебного предмета из каждой предметной области</u>			
*минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне (общий набор учебных предметов для всех учебных планов)			
**учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо учебного предмета «История»			
***в предметную область «Математика и информатика» может быть включен обязательный учебный предмет «Математика» либо обязательные учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» по выбору общеобразовательной организации			

## **Особенности учебного плана для 1- 11 классов в соответствии с ФГОС СОО 2010**

В 2022-2023 учебном году ФГОС СОО реализуется в 10-11 классах Гимназии, сформирован учебный план (приложение № 5-6).

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план универсального профиля предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Принципы построения недельного учебного плана для 10-11 классов определены:

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и индивидуальный учебный проект.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература».

Объем часов по классам (годам) обучения установлен Гимназией из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 10-11 классах 1 ч в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык (русский)» и «Родная литература».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов.

По решению педагогического совета Гимназии обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история».



Обязательный учебный предмет «Астрономия» изучается в 10 классе на базовом уровне, объем часов на его изучение составляет не менее 35 часов за два года обучения.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классе включает проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Учебные предметы «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа) базового уровня позволяют выполнить в полном объеме федеральный государственный образовательный стандарт без нарушения структуры учебного плана.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» обязательной части учебного плана (2 часа в неделю) изучается в качестве самостоятельного учебного предмета «Обществознание» (1 час).

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с психологом, учителем (тьютором), заместителем директора по УМР.

Таким образом, учебный план Гимназии включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10-11 классов составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента «География» - 1 час в неделю. На изучение предмета «Информатика и ИКТ» с целью расширения компьютерной грамотности, овладения навыками программирования, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов на базовом уровне выделен дополнительный час из части, формируемой участниками образовательных отношений (всего 2 часа в неделю).

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на обязательные учебные предметы федерального компонента, составляет 29 часов в 10 классе и 28 часов в 11 классе в неделю. В резерве остается 7 часов – при 5-дневной учебной неделе. Эти часы входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений;

### **Особенности реализации части, формируемой участниками образовательных отношений**

*На увеличение часов обязательных предметов федерального компонента:*

Учебный предмет «Алгебра и начала анализа»- по 1 часу в 10-11 классах

Учебный предмет «Русский язык» - по 1 часу в 10-11 классах

Информатика и ИКТ - по 1 часу в 10 - 11 классах.

### **5.2. Состояние дополнительного образования**

Дополнительное образование в Гимназии способствует ознакомлению обучающихся с культурой и традициями еврейского народа, развитию навыков владения языками (русский, английский, иврит) и адаптации к условиям школьной жизни. В ходе освоения дополнительных программ ребенок приобретает набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности, а также в нем формируются важнейшие личностные свойства, такие как: самостоятельность, ответственность, желание добиться успеха и повысить самооценку, почувствовать себя маленькой частичкой еврейского народа.

Дополнительное образование учащихся в Гимназии осуществляется в течение учебного года, продолжительность учебного года составляет:

- 1 класс – 35 недель,
- 2 - 8,10 класс – 37 недель,
- 9,11 класс – 35 недель;

- адаптация детей к условиям школьной жизни – 25 недель.

Продолжительность занятий составляет 30 минут. Группа детей по адаптации к условиям школьной жизни по 25 минут. Перерывы между занятиями – 10 минут.

Учебный план дополнительного образования отражает:

- направленность программы,
- название программы,
- количество учебных групп,
- общее количество часов в неделю, необходимых для реализации программы.

Программы дополнительного образования Гимназии реализуются как в рамках основного времени образовательного процесса, так и во внеурочное время. Исключается общее повышение учебной нагрузки и утомляемости за счет:

- повышения личностно-мотивационного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Содержание дополнительных образовательных программ Гимназии соответствуют:

- достижениям еврейской культуры и традиции;
- соответствующему уровню образования;
- направленностям дополнительных программ.

В контексте стратегических ориентиров развития дополнительного образования приоритет в учебном плане составляет направленность на еврейскую традицию.

Гимназия реализует дополнительное образование по типам программ:

- дополнительные общеобразовательные программы;
- дополнительные общеразвивающие программы.

## **Принцип построения Учебного плана дополнительного образования на 2022-2023 учебный год**

1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 1-11 классы.

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский (английский язык, разговорный) способствует воспитанию культурных ценностей, формирует культуру английской речи (1-4 классы)».

1.2. Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие навыков говорения (английский язык, разговорный) способствует воспитанию культурных ценностей, формирует культуру английской речи (5-11 классы)».

2. По выбору родителей (законных представителей) происходит выбор Программы дополнительного образования из учебного плана дополнительного образования.

Направленность дополнительной программы:

### **1. Дополнительные общеобразовательные**

Название программы: ***Иврит***

Цели: *обогащение знаний учащихся в изучении основ языка иврит, формирование навыков устной и письменной речи, обучение чтению и письму на иврите*

Классы	Форма организации	Срок реализации программы	Количество учащихся	Всего часов в неделю	Всего часов в год
1	урочная	1 год	6	4	132
2	урочная	1 год	11	4	140
3	урочная	1 год	10	4	140
4	урочная	1 год	9	3	105
5	урочная	1 год	6	3	105
6	урочная	1 год	9	2	74
7	урочная	1 год	9	2	74
8	урочная	1 год	7	2	74
9	урочная	1 год	10	1	35
10	Урочная	1 год	4	1	37
11	урочная	1 год	8	1	35

### **2. Дополнительные общеобразовательные**

Название программы: ***Еврейский мир***

Цели: *изучение еврейских праздников, знакомство с классическими еврейскими текстами, изучение вклада еврейского народа в мировую цивилизацию.*

Классы	Форма организации	Срок реализации программы	Количество учащихся	Всего часов в неделю	Всего часов в год
1	урочная	1 год	6	2	70
2	урочная	1 год	11	2	74
3	урочная	1 год	10	2	74
4	урочная	1 год	9	2	74
5	урочная	1 год	6	2	74
6	урочная	1 год	9	2	74
7	урочная	1 год	9	2	74
8	урочная	1 год	7	2	74
9	урочная	1 год	10	2	70

### 3. *Дополнительные общеобразовательные*

Название программы: *Мир и культура еврейского народа*

Цели: *Традиции и культура Еврейского народа, изучение вклада еврейского народа в мировую цивилизацию.*

Классы	Форма организации	Срок реализации программы	Количество учащихся	Всего часов в неделю	Всего часов в год
10-11	урочная	1 год	12	2	70

### 4. *Дополнительные общеобразовательные*

Название программы: *История еврейского народа*

Цели: *ознакомление учащихся с историей еврейского народа в изучаемую эпоху.*

Классы	Форма организации	Срок реализации программы	Количество учащихся	Всего часов в неделю	Всего часов в год
6	урочная	1 год	9	1	37
7	урочная	1 год	9	1	37
8	урочная	1 год	7	1	37
9	урочная	1 год	10	1	35
10	урочная	1 год	4	1	37
11	урочная	1 год	8	1	35

### 5. *Дополнительные общеобразовательные*

Название программы: *Подготовка к Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (русский язык, математика).*

Цели:

формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации по русскому языку и математике;

обобщение знаний по предметам, полученных в основной и средней школе;

□ применение обобщённых знаний и умений при прохождении государственной итоговой аттестации;

Классы	Форма организации	Срок реализации программы	Количество учащихся	Всего часов в неделю	Всего часов в год
9	урочная	1 год	10	2	70
11	урочная	1 год	8	2	70

#### 6. *Дополнительные общеразвивающие*

Название программы: ***Занимательный английский (английский язык, разговорный).***

Цели: *воспитание культурных ценностей, формирование культуры английской речи.*

Классы	Форма организации	Срок реализации программы	Количество учащихся	Всего часов в неделю	Всего часов в год
1	Урочная	1 год	6	1	35
2	Урочная	1 год	11	1	37
3	Урочная	1 год	10	1	37
4	Урочная	1 год	9	1	37

Название программы: ***Развитие навыков говорения (английский язык, разговорный).***

Цели: *воспитание культурных ценностей, формирование культуры английской речи.*

Классы	Форма организации	Срок реализации программы	Количество учащихся	Всего часов в неделю	Всего часов в год
5	Урочная	1 год	6	1	37
6	Урочная	1 год	9	1	37
7	Урочная	1 год	9	1	37
8	Урочная	1 год	7	1	37
9	Урочная	1 год	10	1	35
10	Урочная	1 год	4	1	37
11	Урочная	1 год	8	1	35

#### 7. *Дополнительные общеразвивающие*

Название программы: ***адаптация детей старшего дошкольного возраста к условиям школьной жизни.***

Цели: *формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, расширение кругозора ребёнка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи, содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ экологического сознания, формирование интереса к эстетической стороне окружающей*

*действительности, содействие художественно-эстетическому развитию детей.*

Возраст детей	Форма организации	Срок реализации программы	Количество учащихся	Всего часов в неделю	Всего часов в год
5,5-7 лет	групповая	7 месяцев		1-3	25-75

### ***Образовательные результаты в дополнительном образовании Гимназии***

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о результатах которых необходимо судить по 2 группам показателей:

1. Учебным - фиксирующим общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной Программы.

2. Личностным - выражающими умения личностных качеств ребенка под влиянием занятий на уроках «Традиции», «Иврита», «Истории еврейского народа».

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в системе дополнительного образования проводится мониторинг (on-line тестирование, анкетирование).

**Форма контроля** при изучении дополнительных общеобразовательных программ пятибалльная – оценочная, дополнительных общеразвивающих программ – зачетная.

Показателем успешной работы является участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д., проводимых Министерством образования Израиля.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для учащихся, материально-техническое оснащение занятий прописаны педагогами индивидуально в каждой общеобразовательной программе.

**Учебный план дополнительного образования  
ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний»  
на 2022– 2023 учебный год (недельный)**

Тип программы	Название программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
Дополнительные общеобразовательные программы	Иврит	4	4	4	3	3	2	2	2	1	1		27
	Еврейский Мир. Мир и культура Еврейского народа	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20
	Подготовка к ОГЭ по русскому языку									1*			1
	Подготовка к ОГЭ по математике									1*			1
	Подготовка к ЕГЭ по Русскому языку											1*	1
	Подготовка к ЕГЭ по математике											1*	1
	История еврейского народа						1	1	1	1	1	1	1
Дополнительные общеразвивающие программы	Разговорный английский язык					1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	7
	Занимательный английский	1	1	1	1								4
	Шаббатон	1				1							2
	Адаптация детей к условиям школьной жизни												

\*- Часть формируемая участниками образовательных отношений 5-8 классы. Компонент образовательного учреждения 9-11 классы, включен в Учебный план основного общего, среднего общего образования на 2022-23уч. год

### **5.3. Внеурочная деятельность**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.



План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на разных ступенях образования с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения). В своей деятельности ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны с учетом специфики гимназии.

***Целевая направленность, стратегические и тактические цели  
внеурочной деятельности***

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.3648-20, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Внеурочная деятельность ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» направлена на достижение воспитательных результатов:

— приобретение учащимися социального опыта;

- воспитание уважительного отношения к истории и традиции еврейского народа;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Модель организации внеурочной деятельности ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» - **оптимизационная**. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения и определяет возможности для организации внеурочной деятельности).

Заместитель директора проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся;
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, факультативов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- 1) Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Для этого необходимо выявление запросов родителей и

обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2) Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3) Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4) Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе курса, факультатива.

5) Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6) Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, при этом достигать успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех

областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

1. расширение общекультурного кругозора;
2. формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
3. включение в лично значимые творческие виды деятельности;
4. формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
5. участие в общественно значимых делах;
6. помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
7. создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как освоение дополнительных образовательных программ, факультативы, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность.

ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Виды и направления внеурочной деятельности гимназистов тесно связаны между собой.

### **Спортивно-оздоровительное направление.**

Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательных программ гимназии.

#### **Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

#### **Данное направление реализуется через следующие формы:**

- Курсы внеурочной деятельности.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутригимназических спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Проведение минуток и часов проблемно-ценностного общения «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании», «Здоровый образ жизни».

**Модуль «Спортивная карусель» (5-11), Открой себя - «Основы танца» (1-4), «Веселые старты» (1-4).** Они ориентированы на воспитание физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья, воспитание и развитие понимающего, умного человека, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением. А также на развитие целостной, активной личности. Изучение традиционных танцев еврейского народа.

**Курс «ОБЖ» (1-4; 5-7 класс)** направлен на формирование у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека; выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих; приобретение способности

сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей. А также на формирование у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

**Критериями оценивания** данных курсов является глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умение самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

### **Духовно-нравственное и социальное направления.**

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внегимназической деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности еврейского народа.

#### **Основными задачами являются:**

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного человека;

- приобщение обучающихся к национальным культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
  - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - формирование основы культуры межэтнического общения.

Формы реализации направлений:

- Курсы внеурочной деятельности (дополнительных образовательных программ).
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».
- Участие в работе музея гимназии.
- Тематические классные часы.
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Конкурсы рисунков.
- Участие в организации и проведении национальных праздников.
- Написание летописи родного края.
- Разведение комнатных цветов.
- Ролевые игры, социальные проекты.

**Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется в 6-9 классах в рамках внеурочной деятельности, в качестве отдельного курса этнокультурной направленности, с учетом минимального объема учебной нагрузки для возможности последующего выставления обучающимся итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании.**

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их

основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**Критериями оценивания** данного модуля являются выставки изделий, выполненных учащимися разных ступеней обучения. Эти выставки приурочены к различным праздникам и являют собой примеры навыков, полученных на занятиях по данному направлению.

#### **Общеинтеллектуальное направление.**

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения дополнительных образовательных программ. Основными задачами являются:

- обогащение знаний учащихся в изучении основ языка иврит, формировании навыков устной и письменной речи, обучение чтению и письму на иврите;
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий.

Формы реализации данного направления:

- Предметные курсы;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне гимназии, города, области.
- Разработка проектов к урокам.



**Модуль «Моделирование»** включает в себя факультативные курсы: «Лепка из солёного теста» (1-4), «Оригами» (5 класс), «Кройка и шитье» (6-7 класс), «Моделирование одежды» (8), «Дизайн» (9), «ИЗО и основы дизайна» (10-11). Данные курсы обусловлены большой востребованностью программы среди учащихся гимназии, что особенно важно для сохранения народных традиций. Курсы предполагают работу над индивидуальными и коллективными изделиями. Например, курс «Солёное тесто» направлен на развитие всех психических свойств личности ребенка, для развития тонкой моторики рук, знакомство с основами дизайна, получение знаний по конструированию и моделированию. Развитие эстетического вкуса, формирование представления о декоративно-прикладном искусстве. А курс «Оригами» направлен на развитие творческих способностей детей, результатом которых явится «предмет эстетического созерцания», то есть, сложенная своими руками бумажная игрушка, и формирование у детей интеллектуального творчества и изобретательного мышления. Главным содержанием курса «ИЗО и основы дизайна» является естественнонаучная исследовательская деятельность. Она включает в себя такие элементы как наблюдение, составление проектов озеленения, проведение практических работ, экскурсий.

Главный критерий оценивания освоения данных курсов основываются на повышении уровня обученности, который проявляется в ходе основных уроков.

#### **Общекультурное направление.**

Общекультурное предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями еврейской культуры, нравственно-этическими ценностями еврейского народа и народов других стран - цель общекультурного направления.

#### **Основными задачами являются:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ эстетической культуры.

Формы реализации данного направления:

- Курс внеурочной деятельности.
- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов о культуре поведения и речи;
- Участие в концертах, конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне гимназии, района, города, области.
  - курс «Музыка моего народа» (1-11) направлен на развитие музыкального восприятия окружающей картины мира, знакомство с различными музыкальными произведениями. Развитие эстетического вкуса, формирование представления об искусстве.

**Критериями оценивания** данных курсов являются отчётные концерты, посвященные как традиционным праздникам, так и некоторым государственным.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои способности и интересы.

ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшей траектории обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

**Учебный план (недельный) внеурочной деятельности ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР - Свет Знаний» на 2022-2023 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				ВСЕГО
		Классы	I	II	III	
<b>Внеурочная деятельность</b>						
Спортивно оздоровительное	Открой себя- «Основы танца»	1	1	1	1	4
	ОБЖ	1	1	1	1	4

	<b>Веселые старты</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Общекультурное</b>	<b>Музыка моего народа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	<b>Театр на англ. языке</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>2</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	<b>Моделирование «Лепка из соленого теста»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>26</b>

**Учебный план (недельный) внеурочной деятельности ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР - Свет Знаний» 2022-2023 уч. год в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта для основного общего образования**

Учебные предметы Классы		Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Внеурочная деятельность</b>							
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<i>Спортивная карусель</i>	1	1	1	1	1	5
	<i>ОБЖ</i>	1	1	1	-	-	3
<b>Общеинтеллектуальное</b>	<i>Моделирование («Оригами»)</i>	1	-	-	-	-	1
	<i>Моделирование («Моделирование одежды»)</i>	-	-	-	1	-	1
	<i>Моделирование («Кройка и шитьё»)</i>	-	1	1	-	-	2
	<i>Дизайн</i>	-	-	-	-	1	1
<b>Общекультурное</b>	<i>Музыка моего народа</i>	1	1	1	1	1	5
<b>Духовно-нравственное</b>	<i>ОДНКНР</i>		1	1	1	1	4
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>22</b>

**Учебный план (недельный) внеурочной деятельности ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР - Свет Знаний» 2022-2023 уч. год в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта для среднего общего образования**

Учебные предметы Классы		Количество часов в неделю		ВСЕГО
		X	XI	
<b>Общекультурное</b>	<i>Музыка моего народа</i>	1	1	2
<b>Общеинтеллектуальное</b>	<i>Моделирование («ИЗО и основы дизайна»)</i>	1	1	2
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<i>Спортивная карусель</i>	1	1	2

<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
---------------	----------	----------	----------

### ***Режим организации внеурочной деятельности***

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и их родителей (законных представителей), но не более 10 часов в неделю на одного учащегося.

Формы контроля при изучении факультативных курсов: рефераты, исследовательская деятельность, проектная деятельность. По окончании курса учащиеся получают зачет.

Форма контроля при изучении дополнительных общеобразовательных программ пятибалльная - оценочная.

### **Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности**

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики с учетом специфики гимназии;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, разработаны учителями гимназии на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся, его дифференциации и индивидуализации.

Типы образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности:

- комплексные образовательные программы, которые предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

- тематические образовательные программы, которые направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используют при этом возможности различных видов внеурочной деятельности;

- образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (первого, первого и второго, второго, второго и третьего и т. д.), могут иметь возрастную категорию;

- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности (игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.);

- индивидуальные образовательные программы для обучающихся.

Программы внеурочной деятельности рассматриваются на заседании Методического совета гимназии, принимаются на педагогическом совете, утверждаются директором ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний».

### ***Результаты внеурочной деятельности***

• Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно- нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности учащихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов — получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, гимназии, т. е. в защищенной, дружественной социально адаптированной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды гимназии, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с социальными субъектами за пределами гимназии, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

- Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

**Вывод:** программы дополнительного образования и внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в Гимназии в 2022 году составил 100 процентов. Все обучающиеся гимназии осваивают дополнительное образование и вовлечены в проекты внеурочной деятельности по направлениям.

#### **5.4. Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Главной целью воспитательной работы 2021-2022 учебном году было:

- создание благоприятных условий для развития и совершенствования творческой, нравственной, деятельной, здоровой личности, способной к адаптации в обществе; знакомство с культурой и традицией еврейского народа.

- создание в образовательном пространстве гимназии условий для социальной, культурной и национальной самоидентификации гимназистов.

Для осуществления этой цели перед классными руководителями гимназии стояли следующие задачи воспитательной работы:

- развивать гимназические традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;

- способствовать развитию ученического самоуправления;

- формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;

- максимально вовлекать родителей в жизнь гимназии и привлекать их к реализации программы развития;

- способствовать формированию моральных ценностей,

- развивать интерес к внеклассной работе.

Подводя итоги 2021-2022 учебного года, следует отметить, что все классные руководители и педагоги успешно реализовывали намеченные планы, решали поставленные перед ними задачи.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы гимназии.

### **Модуль «Ключевые общегимназические дела»**

#### ***На внешкольном уровне:***

- «Хесед», волонтерская деятельность)

#### ***На гимназическом уровне:***

- гимназические праздники (согласно календарю праздников)
- торжественные ритуалы, связанные с героико-патриотическим воспитанием; (посещение мемориальных мест города, участие во ВШД)

#### ***На уровне классов:***

- членство в совете гимназии, совете классов

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организовывал:

- работу с классным коллективом (классные часы, собрания, памятные даты и т.д.)
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; (беседы)
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

### **Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»**

- школьникам давали возможность самореализоваться во внеурочной деятельности, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках хореографии, вокала, спортивных секциях и т.д. детско-взрослых общностей, которые способствовали бы доверительными отношениями друг к другу;

### **Модуль «Школьный урок» позволил учителям**



побудить школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

использовать воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

### **Модуль «Орган самоуправления»**

В гимназии работал орган ученического самоуправления, совет гимназистов, что помогало педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в гимназии осуществлялось следующим образом.

#### ***На уровне гимназии:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления гимназией;

- через работу постоянно действующих секторов, организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение

школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Встречи со студентами и преподавателями разных университетов, в частности ЮФУ, ДГТУ, а также психологическое тестирование.

Важно было научить их ориентироваться в мире современных профессий,

что осуществлялось через встречи с профессионалами, представителями различных областей науки, культуры, искусства и бизнеса. Большое внимание уделялось индивидуальным – консультациям педагога-психолога с учащимися и их родителями.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в гимназии осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

Общегимназический родительский комитет, родительские круглые столы, мастер-классы, семинары с приглашением специалистов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Большое место в воспитательной работе гимназии занимало привлечение родителей к жизни гимназии, изучение семьи, педагогическое просвещение родителей.

Для согласованности в подходе к воспитанию ребенка педагогов и родителей воспитатели регулярно поддерживали с ними связь. Многие мамы регулярно посещали женский клуб при общине, в тематике которого большое место уделялось воспитанию в семье, с ними на связи постоянно был гимназический психолог. В случаях возникновения в семьях учащихся трудных педагогических и жизненных ситуациях, необходимости разрешения конфликтов, подключался психолог Дубровченко В.С. Совместные семейно-общинно - гимназические мероприятия способствовали улучшению взаимоотношений «семья-гимназия».

Проводимая работа способствовала формированию интересов, ценностных ориентаций, жизненных планов в учебе, сфере культуры, досуга, самостоятельной деятельности, повышению мотивации ребенка в учении, предупреждению и преодолению конфликтов со сверстниками, взрослыми (учителями, родителями др.), достижению учеником благоприятного статуса в классном коллективе.

Очень большое внимание уделялось вопросам здорового образа жизни.

Классные родительские собрания:

- 1 кл. Психологические особенности детей младшего школьного возраста
- 2 кл. Основные принципы режима для младшего школьника
3. кл. Физическое развитие младших школьников
- 4 кл. Профилактика бытового травматизма

В средней и старшей школе:

«Предупреждение переутомления»

«Полноценное питание и сон» и т.п.

«Вредные привычки и как с ними бороться».

Благодаря связи наиболее активных родителей (Андреякина С.В., Бенгус Ю.А., И.Ларионов О.Ю, Хартян Н.В. и др.) с педагогическим коллективом стала возможной выработка по ряду вопросов общей стратегии работы с учащимися.

Со стороны гимназии родителям учеников постоянно оказывалась всевозможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления алкоголя и наркотиков, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Администрация гимназии рассматривала вопросы о материальной помощи им со стороны гимназии и общины детям из мало обеспеченных семей.

### **Модуль «Достояние нации»**

В рамках данного модуля дети познакомились с миром еврейской национальной культуры, языком-иврит, еврейской историей и традицией. праздниках.

Через участие в следующих мероприятиях:

шаббат;

праздники

встречи с интересными людьми- носителями культуры;

радиопередачи «

спектакли на традиционные темы;

классные часы на традиционные темы;

еврейский фольклор (классные часы, игры и т.д.);

«Через творчество к возрождению» (тематические газеты, открытки, поделки)

**Приоритетные направления, воспитательной работы 2021-2022  
уч.году**

1.Интеллектуально – познавательное:

2.Нравственное, правовое и профилактика асоциального

поведения:

3. Спортивно –оздоровительное:
4. Гражданско -патриотическое:
5. Трудовое, профориентационное
6. Самоуправление
7. Работа с классными руководителями:
8. Контроль за воспитательным процессом
9. Содействие сближения с еврейской культурой детей, обнаруживающих к ней интерес;

Все направления воспитания и социализации дополняли друг друга и обеспечивали развитие личности на основе отечественных духовных и нравственных традиций.

Организуя массовую работу с учащимися, мы уделяли большое внимание роли проводимых мероприятий в формировании гражданских и общечеловеческих качеств личности школьников.

В становлении личности учащихся большая роль отводилась интеллектуально-познавательному воспитанию, что способствовало духовному формированию личности, самосовершенствованию, самореализации, саморазвитию.

В течение учебного года были сохранены главные традиции гимназии, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

***В течение года проходили Шаббатоны:***

Для младшей группы - пт, 13.30 урок, (1-4 классы) отв. Мирошникова Л.Д, Орлова А.А.

Для старшей группы - чт, 15.30 (5-11 классы) ) отв. Мирошникова Л.Д, Орлова А.А.

В начале каждого еврейского месяца (в Новомесечья) мальчики 6-11 классов посещали Синагогу.

В сентябре (месяц Тишрей) приняли участие в осенних праздниках.

Цель праздников, массовых мероприятий – развивать познавательную активность учащихся, навыки самостоятельного добывания знаний, показать значение знаний для прогресса в развитии человечества, дать возможность каждому ребенку с учетом его индивидуальности испытать ситуацию успеха.

Организуя массовую работу с учащимися, мы уделяли большое внимание роли проводимых мероприятий в формировании гражданских и

общечеловеческих качеств личности школьников, уважении еврейских традиций, осознании принадлежности к еврейскому народу

В течение учебного года в гимназии прошли следующие праздники:

### **Сентябрь**

«День знаний» - 1 сентября;

Рош-а-Шана – 7-8 сентября

Йом Кипур - 16 сентября

### **Октябрь**

- Праздник, посвященный дню учителя -5 октября

- Суккот – 21 -27 сентября (праздник в Сукке). Конкурс лучших шалашей.

- Симхат Тора – сентября

## **Гражданско-патриотическое воспитание**

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в самоуправлении гимназии.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена

у следующих классных руководителей: Валешней Л.С. (1 класс), Струковой Л.В. (2 «Б» класс), Хвостенко М.В. (6 и 8 класс), Гальпериной М.Г. (7 и 11 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Гимназии через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Гимназии.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Подводя итоги учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Деятельность педагогов и учащихся была направлена на выполнение гимназической и классных программ воспитания, участие в творческих конкурсах и мероприятиях разного уровня. В целом, программы воспитания выполнены.

Классные руководители работали над занятостью школьников во внеурочное время, организовывали классные мероприятия; проводили работу с учениками и родителями.

Воспитательную работу гимназии в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

#### **Проблемное поле:**

1. Не все педагоги и учащиеся активно принимают участие в общественной и внеурочной работе гимназии.
2. Не всегда своевременно сдается отчетность о проделанной работе.
3. Накопленный опыт и документы по воспитательной работе недостаточно систематизированы.
4. Активизировать работу психолога

#### **Возможные пути устранения недостатков:**

1. Усиление внимания классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.
2. Привлечение родителей к совместной деятельности для улучшения воспитательной работы.
3. Усиление влияния библиотеки на воспитание учащихся.

4. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

5.Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

#### **5.5. Основные показатели по итогам 2021-2022 учебного года.**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Качество знаний в прошедшем учебном году снизилось на 7,2 %. Такие показатели связаны в основном со сложившейся эпидемиологической обстановкой, поэтому коллективу гимназии есть над чем поработать это резерв «Отличников» - учащиеся, имеющие одну «4» и резерв «Хорошистов» - учащиеся, имеющие одну «3».

#### **Мониторинг качества знаний за последние три года.**

	<b>2019-2020</b>	<b>2021-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Количество учащихся на конец года	70	75	89
Качество обученности	65%	57,8 %	62,34%
Успешность	100%	100%	100%
Учатся на «5»	15	10	16
Учатся на«4» и «5»	45	27	32
Учатся на «2»	0	0	2
С одной «3»	6	5	7
Окончили 9 классов	5	6	7
с отличием	1	1	1
Окончили 11 классов	4	2	5
золотой медалью	0	0	2
со справкой	0	0	0

Одним из важных целевых показателей реализации ООП это доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ, ОГЭ и получивших аттестат о СОО, ООО. В 2021-2022 учебном году 100% выпускников справились успешно



освоили образовательные программы основного общего и среднего общего образования и получили аттестаты.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС второго поколения) **ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний»** осуществляет образовательный процесс по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования на основании следующих образовательных программ:

1. Основная образовательная программа ЧОУ гимназии "ОР АВНЕР - Свет Знаний"

начального общего образования на 2021-2022 (2022-2023) уч. год в соответствии с ФГОС

НОО для 1-4 классов

2. Основная образовательная программа ЧОУ гимназии "ОР АВНЕР-Свет Знаний"

основного общего образования на 2021-2022 (2022-2023) уч. год для 5-9 класса в соответствии с ФГОС ОО

3. Основная образовательная программа ЧОУ гимназии "ОР АВНЕР-Свет Знаний"

среднего общего образования на 2021-2022 (2022-2023) уч. год для 10-11 класса в соответствии с ФГОС СОО

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития на 2019 - 2024 учебные годы.

5. Дополнительная образовательная программа ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний» на 2021-2022 (2022-2023) уч. год.

**Статистика показателей за 2021/22 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2021/22 учебный год</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	89
	– начальная школа	35
	– основная школа	42
	– средняя школа	12

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	1
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
				Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	12	12	100	5	42	4	33	0	0	0	0	0	0

3	8	8	100	3	38	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	2	66	1	34	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	10	44	5	33	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшилось (в 2021-м было 12 человек), процент учащихся, окончивших на «5», вырос (в 2021-м – 3 человека).

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли чест во	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Кол -во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5	9	9	100	8	88	0		0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	3	27	3	27	0	0	0	0	0	0
7	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0

8	8	8	100	3	37	1	12	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	3	50	1	17	0	0	0	0	0	0
Итого	42	42	100	19	45	5	12	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году количество учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на (в 2021-м – 11 человек), количество учащихся, окончивших на «5», не изменилось (в 2021-м – 5 человек).

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
				Всего								Из них н/а		
				Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
10	7	7	100	3	43	2	29	0	0	0	0	0	0	0

11	5	5	100	1	20	3	60	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	4	33	5	42	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество обученности» в 2022 учебном году выросли на 4,54 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 4 человека), количество учащихся, окончивших на «5», увеличилось (в 2021-м было 2 человека).

## 5.6. Результаты ГИА-2022

Основной государственный экзамен (ОГЭ) и Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как основная форма государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций на уровне основного общего и среднего общего образования продолжают оставаться важным звеном в школьной системе оценки качества образования. Результаты государственной итоговой аттестации входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности образовательной организации.

В период с 19 мая по 22 июня 2022 года в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» проведена государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее - ГИА). Итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения обучающимися программ основного общего и среднего полного общего образования.

Задачами итоговой аттестации являются:

- контроль выполнения Закона РФ "Об образовании", Конвенции "О правах ребенка";
- установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 9-х, 11-х классов и сравнение этого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов;

Успешность результатов ГИА во многом зависит от деятельности педагогического коллектива, в этой связи, в течение 2021-2022 учебного года в нашей гимназии велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к ГИА-2022. На педагогическом совете учителя-предметники были ознакомлены с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение ГИА 2021 года, с особенностями проведения ГИА-2022 года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, факультативных курсах и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных и тренировочных

работ по всем предметам в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА-2022: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-2022, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения, подробно изучены инструкции для участников ГИА-2022. До сведения обучающихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Была сформирована база данных по обучающимся гимназии, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-2022.

Третий год образовательная организация осуществляет деятельность в неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановке. Работа в данных условиях поставила педагогов перед необходимостью использовать электронные образовательные ресурсы (видеоуроки, онлайн-тесты, интерактивные задания для электронных уроков и т.д.). Обучающиеся больше стали уделять времени самостоятельной работе, вырос спрос на онлайн-репетиторов.

В ноябре 2021, апреле 2021 года были проведены родительские собрания 9 и 11 классов «Порядок проведения ГИА-2022 года. Нормативно-правовое обеспечение ГИА», «Особенности проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году», в ходе которых родители (законные представители) ознакомились под роспись с Порядком проведения и изменениях государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году. Были проанализированы результаты ГИА-2021 года. До сведения родителей доведены:

- планы подготовки к ГИА-2022 года;
- порядок заполнения бланков ГИА;
- информация о необходимости помимо обязательных экзаменов в 9 классе сдавать два экзамена по выбору обучающегося;
- вопросы по организации и проведению устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации для обучающихся 9 класса;
- вопросы по организации и проведению итогового сочинения, как формы допуска к ЕГЭ обучающихся 11 класса;

- возможность сдать государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации для обучающихся, находящихся за пределами РФ.

В течение года осуществлялась постоянная информационная поддержка обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации и проведения ГИА. Организована информационная и разъяснительная работа с участниками ГИА, их родителями (законными представителями) о месте, сроках и порядке регистрации на сдачу ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ, местах и сроках проведения ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ, месте, сроках, порядке подачи и рассмотрения апелляций о результатах ГИА, о правах и обязанностях участника ГИА при проведении экзамена. А также об установленных запретах иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации в день проведения экзамена, о последствиях и санкциях, которые могут быть применены к участникам ГИА за нарушение установленного порядка проведения ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение учебного года выносились на обсуждение совещаний при зам. директора по УМР, заседаний МС и педагогического совета гимназии, учителя русского языка, математики принимали участие в методических семинарах районного и городского уровня.

В начале 2021-2022 учебного года была сформирована единая база данных участников ГИА по обучающимся гимназии, которая обновлялась в течение года до 1 февраля и 1 марта 2022 года. Оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, информация по организации и проведению ГИА была представлена на сайте гимназии. Была организована работа с обучающимися 9 и 11 классов по заполнению бланков регистрации и ответов.

Согласно плану-графику подготовки к ГИА в течение 2021-2022 уч. года были проведены выездные пробные репетиционные тестирования в ГБУ РО «РОЦОЙСО» и ЮФУ:

- \* Сентябрь 2021 г. по русскому языку и математике в рамках стартовой диагностики по материалам ГИА, сформированным учителями гимназии.
- \* Декабрь 2021 г. по русскому языку и математике в ГБУ РО «РОЦОЙСО», в качестве контроля знаний за первое полугодие.

- \* Февраль 2022 г. по русскому языку, математике и предметам по выбору обучающихся в ГБУ РО «РОЦОЙСО», с целью определения уровня подготовки обучающихся гимназии к ГИА.
- \* Апрель 2022 по русскому языку, математике и предметам по выбору обучающихся в центре тестирования ЮФУ, с целью определения уровня подготовки обучающихся гимназии к ГИА.

Заместителем директора по УМР и классными руководителями 9 и 11 классов велась работа с обучающимися и родителями по результатам пробных ОГЭ.

**Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:**

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутримышазический контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, консультациях и индивидуальных занятиях. Также учителями неоднократно проводились репетиционные тестирования в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Огромное внимание было уделено посещению консультаций. На родителей возлагался контроль над посещением консультаций их детей. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных тестирований, на родительских собраниях проводился подробный анализ этих работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разрабатывались планы мероприятий по устранению данных ошибок.



Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и гимназическим документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в гимназию не поступало.

Педагог-психолог гимназии в течение 2021-2022 уч. года вел психолого-педагогическое сопровождение ГИА, которое включало диагностическую и тренинговую работу с обучающимися 9 и 11 классов по выявлению стрессоустойчивости, уровня тревожности и самооценки обучающихся, работу по преодолению тревожности и страхов при сдаче ГИА. Основная цель психологической подготовки выпускников к ЕГЭ – «скорая помощь» на основе навыков и функций, сформированных в течение нескольких школьных лет:

1. Обсуждение процедуры ЕГЭ и формирование адекватного реалистичного мнения о нем.
2. Осознание индивидуального стиля деятельности каждого участника занятия.
3. Выработка личной стратегии подготовки к ЕГЭ и поведения во время экзамена.
4. Освоение простейших релаксационных техник.

Вопрос подготовки к ГИА в течение учебного года был на внутригимназическом контроле. Проверка показала, что работа по подготовке к ГИА проведена серьезная и кропотливая. Анализ результатов пробных тестирований позволил значительно повысить уровень подготовки выпускников к сдаче ГИА, избежать типичных ошибок.

Анализ итогов государственной итоговой аттестации гимназии 2022 года показывает, что выпускники получили хорошие знания и умения по предметам образовательной программы гимназии. Это подтверждают результаты итоговой аттестации.

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

В 2021 -2022 учебном году учащиеся сдавали следующие экзамены:

#### **Устное собеседование по русскому языку**

Сдавали 7 человек

Учащиеся показали хорошие знания по предмету и высокий уровень владения устной речью.

Оценку

«5» получили – 4 человека.

«4» - 2 человека.

«3» - 1 человек

Подтвердили – 3 человека,

Повысили – 3 человека;

Понизили – 0 человек.

Успеваемость – 100 %, качество – 85,7 %.

### Экзамен по математике

#### **Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике**

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в гимназии.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

***Сравнительный анализ итогов экзамена по математике 6 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ, один обучающийся проходил итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации т.к. на момент проведения ГИА\_2022 он находился за пределами РФ, в государстве Израиль. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.***

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2019-2020	8	2	5	1	0	4
2020-2021	5	2	1	2	0	4

2021-2022	7	1	4	2	0	3,9
<b>Предмет</b>	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год			
Математика	85,7%	60%	71,4%			

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году выше по сравнению с прошлым годом, в 2019-2020 учебном году в связи с эпидемиологической обстановкой итоговая аттестация выпускников 9 класса проходила в форме промежуточной аттестации в онлайн формате.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.



Класс	Интервал шкалы тестовых баллов ( в %)			
	0-7	8-14	15-21	22-31
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	2	4	1
%	0%	29%	57%	14%

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися

опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей;
- чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

### **Рекомендации**

Подготовка к ГИА это в первую очередь постоянное систематическое изучение программного материала, освоение образовательной программы по предмету с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Одновременно надо постоянно выявлять и ликвидировать отдельные пробелы по таким темам как: нахождение значение выражения, определение членов арифметической прогрессии, чтение графика, решение задач на проценты, решение задач по теории вероятности (не умеют работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события), установление соответствия между формулами и графиком функций, решение неравенства методом интервалов, нахождение области определения. Не умеют выполнять вычисления и преобразования.

Слабо сформированы умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, строить и исследовать простейшие математические модели. В связи с этим при преподавании математики необходимо больше уделять внимание наглядности, формированию конструктивных умений и навыков, применению теоретических навыков к решению практических задач. При решении задач части С необходимо концентрировать внимание на логику решения, аргументацию, а не только на получение верного ответа.

### **Экзамен по русскому языку**

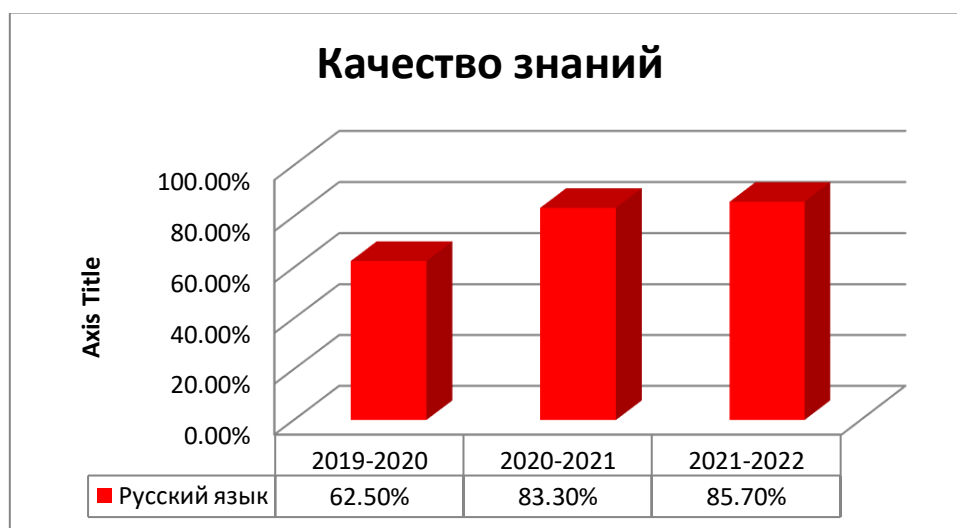
*6 учащихся прошли ГИА в форме ОГЭ и 1 учащийся в форме промежуточной аттестации. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.*

**Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку**

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний Балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2019-2020	8	2	3	3	0	3,9
2020-2021	6	3	2	1	0	4,3
2021-2022	7	1	5	1	0	4

<b>Предмет</b>	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год
Русский язык	62,5%	83,3%	85,7%

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году значительно выше по сравнению с предыдущими годами, несмотря на то, что экзамены проходили в штатном режиме в пунктах проведения ОГЭ.



Класс	Интервал шкалы тестовых баллов ( в %)			
	0-14	15-22	23-28	29-33
	«2»	«3»	«4»	«5»
Всего	0	1	5	1
%	0%	14%	72%	14%

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускника, получившего «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Количество учащихся, набравших 10 баллов за 2 экзамена	Количество учащихся, набравших 8-9 баллов за 2 экзамена	Количество учащихся, набравших 6-7 баллов за 2 экзамена
0 ч (0%)	5 чел (71 %)	2 чел (29 %)

### Рекомендации

На основании полученных результатов можно сделать выводы, что выпускники 9-го класса, сдававшие экзамен по русскому языку, успешно осваивают программы основного общего образования по русскому языку, т.к. неудовлетворительных отметок получено не было. Назначение экзаменационной работы – контроль уровня комплекса базовых знаний по русскому языку непосредственно с его практическим использованием, а также контроль уровня сформированности основных компетенций по предмету.

Цель работы – определить уровень сформированности предметных результатов учащихся 9-х классов по итогам освоения программы по русскому языку за 5-9 классы базового уровня.

Качество выполненных работ 2021-2022 учебного года выше в сравнении с предыдущими периодами. Однако следует обратить внимание в 2022-2023 году на работу с написанием изложения на основе аудиозаписи. При анализе уделять внимание совершенствованию навыков грамотного письма. На уроках чаще использовать написание мини-сочинений по небольшим проблемным вопросам, цитатам. Уделять внимание работе по восприятию прочитанного, учить делать краткий пересказ. Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас

### Экзамены по выбору Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 кл.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Физика	1	14%

Химия	1	14%
Биология	1	14%
Обществознание	5	72%
История	1	14%
Информатика	3	44%
Английский язык	1	14%
Литература	1	14%

Экзамены по выбору сдавались каждым учащимся. В форме ОГЭ – 6 человек, в форме промежуточной аттестации – 1 человек.

Результаты экзаменов по выбору

Результаты экзамена по биологии

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-12	13-24	25-35	36-45
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	0	1	0
%	0%	0%	100%	0%

Результаты экзамена по физике

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-10	11-21	22-33	34-43
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	0	0	1
%	0%	0%	0%	100%

Результаты экзамена по химии

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-10	11-21	22-33	34-43
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	0	0	1
%	0%	0%	0%	100%

Результаты экзамена по обществознанию

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-13	14-22	23-29	30-35
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	0	5	0
%	0%	0%	100%	0%

Результаты экзамена по истории

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-10	11-21	22-33	34-43
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	0	1	0
%	0%	0%	100%	0%

Результаты экзамена по информатике

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-10	11-21	22-33	34-43
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	0	1	0
%	0%	0%	100%	0%

Кол-во	0	1	1	1
%	0%	33%	33%	33%

**Результаты экзамена по английскому языку**

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-10	11-21	22-33	34-43
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	0	1	
%	0%	0%	100%	0%

**Результаты экзамена по литературе**

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-10	11-21	22-33	34-43
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	1	0	0
%	0%	100%	0%	0%

**Качество знаний предметов по выбору**

	Литература	Английский язык	Биология	Физика	Химия	Информатика	История	Обществознание
2021-2022	0%	100%	100%	100%	100%	50%	100%	100%



**Результаты экзаменов (предметы по выбору)**

Предмет	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год
---------	---	---	---



Литература	-	-	0%
Английский язык	-	-	100%
География	-	100%	-
Биология	-	-	100%
Физика	-	-	100%
Химия	-	100%	100%
Информатика	-	-	50%
История	-	-	100%
Обществознание	-	-	100%

#### Анализ результатов ОГЭ в 2020-2021 в разрезе соответствия годовым оценкам

№ п.п.	Предметы	Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
			На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
1	Литература	1	0	0	0	0	1	14%
2	Английский язык	1	1	14%	0	0	0	0
3	Биология	1	0	0	0	0	1	14%
4	Физика	1	0	0	1	14%	0	0
5	Химия	1	1	14%	0	0	0	0
6	Информатика	3	0	0	1	14%	2	29%
7	История	1	0	0	0	0	1	14%
8	Обществознание	5	3	43%	0	0	2	29%

#### Факторы, которые повлияли на результаты ГИА:

- не вполне сформированное осознание необходимости систематической подготовки к сдаче ГИА;
- низкая мотивация отдельных обучающихся в получении высоких результатов ГИА.

#### 11 класс

В декабре 2021 года обучающиеся гимназии сдавали экзамен в форме итогового сочинения как допуск к сдаче государственной итоговой аттестации. При проведении итогового сочинения все участники строго руководствовались инструкцией по проведению экзамена по литературе, соблюдалась вся процедура его проведения, каждым учеником отработана методика заполнения бланков. Работы были проверены экспертной комиссией в составе двух человек. Результаты отражены в протоколах проверки.

Ошибки при заполнении бланков отсутствовали.

### ***Выводы:***

По результатам проверки итогового сочинения было установлено следующее:

В целом можно сказать, что обучающиеся усвоили необходимый объём знаний по теории литературы на базовом уровне, тексты произведений, выбранных для раскрытия темы, учащимися были прочитаны.

Обучающиеся показали достаточно высокий уровень речевого развития. Средний уровень был продемонстрирован в рамках критерия №5 «Грамотность». В целом все обучающиеся справились с поставленной задачей и получили **«Зачёт»**, т.е. все обучающиеся 11 класса по результатам итогового сочинения были допущены к сдаче ЕГЭ.

### ***Рекомендации:***

По результатам итогового сочинения по литературе следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Отработать с обучающимися навыки работы с текстом художественного произведения, умение раскрывать заданную тему, отвечать на поставленный вопрос.
2. Обратить внимание на формирование речевой компетенции обучающихся, то есть на работу над красотой речи и устранение речевых ошибок в сочинениях.
3. На уроках русского языка больше внимания уделять повторению тем по орфографии и пунктуации.

В 2021-2022 учебном году выпускники имели возможность сдать 13 общеобразовательных предметов, в том числе математику (базовый уровень). Обязательным условием допуска к ЕГЭ было итоговое сочинение по русскому языку, которое обучающиеся 11-х классов писали в декабре 2021 года, по результатам проверки все выпускники получили зачет. Сочинение предоставило возможность присовокупить десять дополнительных баллов к общим результатам ЕГЭ, что является весомым преимуществом при поступлении в вуз. Также выпускники имели возможность представить сочинение в качестве индивидуального достижения. В данном случае экзаменационная комиссия вуза самостоятельно оценивала сочинение.

В оценке результатов итоговой аттестации будут применяться несколько ключевых линий анализа, для каждой из которых используются один или несколько индикаторов.

### **Первая линия анализа – активность участия выпускников в ЕГЭ**

	2022 год
--	----------

Общее количество учащихся 11 классов	5
Выпускники, допущенные к ГИА (кол-во/доля)	5/100
Выпускники, не допущенные к ГИА (кол-во/доля)	0/0
Количество выпускников, получивших аттестат	5
Количество выпускников, не получивших аттестат	0
Доля выпускников, не получивших аттестат (в %)	0
Медали (кол-во/доля от количества выпускников)	2/5

5 выпускников 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации, из них, все выпускники (100%) проходили ГИА в форме единого государственного экзамена. 4 человека (80%) обучающихся класса сдавали математику на профильном уровне. 100% выпускников выбрали для сдачи 3 и более экзаменов.

**Выбор выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ, % от общего количества обучающихся (в динамике за 3 года)**

**Таблица 1**

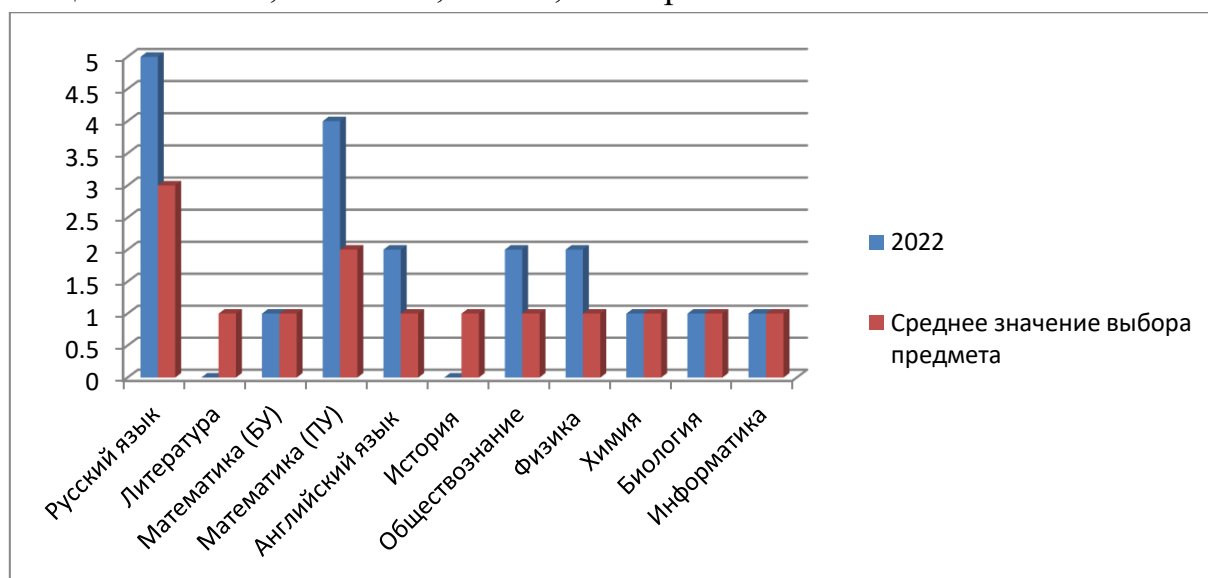
Годы	Русский язык	Литература	Математика (баз.)	Математика (проф.)	Английский язык	Английский язык	История	Обществозна	Физика	Химия	Биология	Информатика и ИКТ	География
<b>2020</b>	3	1	-	1	1	1	-	-	-	1	1	1	-
<b>2021</b>	2	1	-	-	-	-	1	2	-	-	1	-	-
<b>2022</b>	5	-	1	4	2	2	-	2	2	1	1	1	-
Среднее значение выбора предмета	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>

Если сравнивать выбор экзаменов выпускниками в разрезе каждого предмета, то можно увидеть, что в сравнении со средним значением за пять лет, незначительно увеличилась доля обучающихся, сдающих обществознание, английский язык, биологию. Доля обучающихся, сдающих литературу, информатику и ИКТ осталась на прежнем уровне, по остальным предметам произошло небольшое снижение (по физике на 8%).

**Среднее значение выбора предмета за 3 года**

Из приведенной диаграммы видно, что самыми популярными предметами по выбору являются математика (профильный уровень), обществознание, физика, английский язык. Популярность такого предмета, как обществознание, — это довольно устойчивая тенденция, так как эта

область знания важна для многих профессий и засчитывается при поступлении в вузы на довольно широкий круг специальностей. Стабильна доля обучающихся, выбирающих химию и биологию, английский язык, это соответствует востребованности специалистов в сфере медицины и лингвистики. Выбор экзаменов нашими выпускниками отражает общую тенденцию по России. По данным Рособнадзора определен перечень популярных предметов: обществознание, биология, химия, иностранный язык.



## Вторая линия анализа – результативность участия выпускников в ЕГЭ

Результаты, полученные в ходе прохождения государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена представлены в сводной таблице:

**Таблица 2**

Учебные предметы	Кол-во выпускников 11 класса	Учащиеся, сдававшие в форме ЕГЭ (кол-во/доля, в %)	Учащиеся, преодолевшие минимальный порог баллов (кол-во/доля, в %)	Учащиеся, сдавшие выше 80 баллов (кол-во/доля, в %)	Средний тестовый балл
1	2	3	4	5	6
Русский язык	5	5 (100%)	3 (60%)	2 (40%)	70
Математика (база)	5	1 (20%)	-	1 (100%)	5
Математика (проф.)	5	4 (80%)	3 (60%)	1 (20%)	66
Химия	5	1 (20%)	1 (100%)	-	48
Биология	5	1 (20%)	1 (100%)	-	45
Физика	5	2 (40%)	2 (100%)	-	43
Обществознание	5	2 (40%)	1 (50%)	1 (50%)	72
Английский язык	5	2 (40%)	-	2 (100%)	92
Информатика и ИКТ	5	1 (20%)	1	-	59

Анализ результатов таблицы в разрезе такой позиции, как «преодоление выпускниками минимального порога», позволяет увидеть, что все 100% обучающихся преодолели минимальный порог.

Доля обучающихся из числа обучающихся, сдававших экзамены и показавших высокие результаты (выше 80 б.) по русскому языку составила 40%, что на 100% выше в сравнении с прошлым годом т.к. в предыдущем году никто из выпускников не преодолел уровень 80 баллов, математике профиль. – 20%, математике база – 100%, английскому языку- 100%, информатике и ИКТ- 59 %, по обществознанию- 50%, по биологии, химии и физике в этом учебном году отсутствуют высокобалльные результаты. По результатам ЕГЭ 2022 отсутствуют 100-балльные результаты, при этом количество обучающихся, набравших выше 90 баллов значительно выросло в сравнении с прошлыми учебными годами, составляет: по обществознанию – 1 чел., по английскому языку -1 чел., по русскому языку – 1 чел.

Анализ результатов, представленных в таблице, позволяет увидеть, что самый высокий средний балл (предметы по выбору) английскому языку (92 б.), обществознанию (72 б.), затем идут остальные предметы в порядке уменьшения среднего тестового балла: информатика (59 б.), химия (48 б.), биология (45 б.), физика (43 б.).

Анализ среднего тестового балла по обязательным предметам, позволяет увидеть, что по-прежнему выпускники традиционно демонстрируют высокие результаты по русскому языку (70б), что достигается за счет системного подхода к изучению предмета на уровне среднего общего образования.

Средний тестовый балл по математике (профильный уровень) - 66б, в сравнении с 2020 годом произошло резкое увеличение на 39 б., что говорит о высоком уровне преподавания предмета на уровне среднего общего образования и высокой мотивации к обучению со стороны выпускников.

Количество и доля обучающихся, набравших высокие, повышенные и недостаточные баллы в разрезе каждого предмета, представлена в таблице ниже:

**Таблица 3**

Предмет	кол-во/ доля учащихся, получивших высокие результаты от количества сдававших предмет	кол-во/ доля учащихся, получивших повышенные результаты	кол-во/ доля учащихся, получивших недостаточные результаты
---------	--	---	--

			(70-796.)	(менее 50б.)
	(90-100б)	(80-89б)		
Русский язык	1/20	1/20	1/20	1/20
Математика ПУ	0/0	1/25	1/25	1/25
Биология	0/0	0/0	0/0	1/100
Информатика и ИКТ	0/0	0/0	0/0	0/0
Химия	0/0	0/0	0/0	1/100
Физика	0/0	0/0	0/0	2/100
Обществознание	1/50	0/0	0/0	1/50
Английский язык	2/100	0/0	0/0	0/0

Анализ результатов, представленных в таблице, позволяет увидеть, что наибольшую долю «высокобалльников» от количества сдававших предмет, мы имеем по английскому языку, русскому языку, обществознанию, наряду с высокими результатами случились обучающиеся, набравшие менее 50 баллов, наиболее значение показала физика. Рейтинг среднего тестового балла по предметам представлен в диаграмме ниже

#### **Рейтинг среднего тестового балла по предметам**

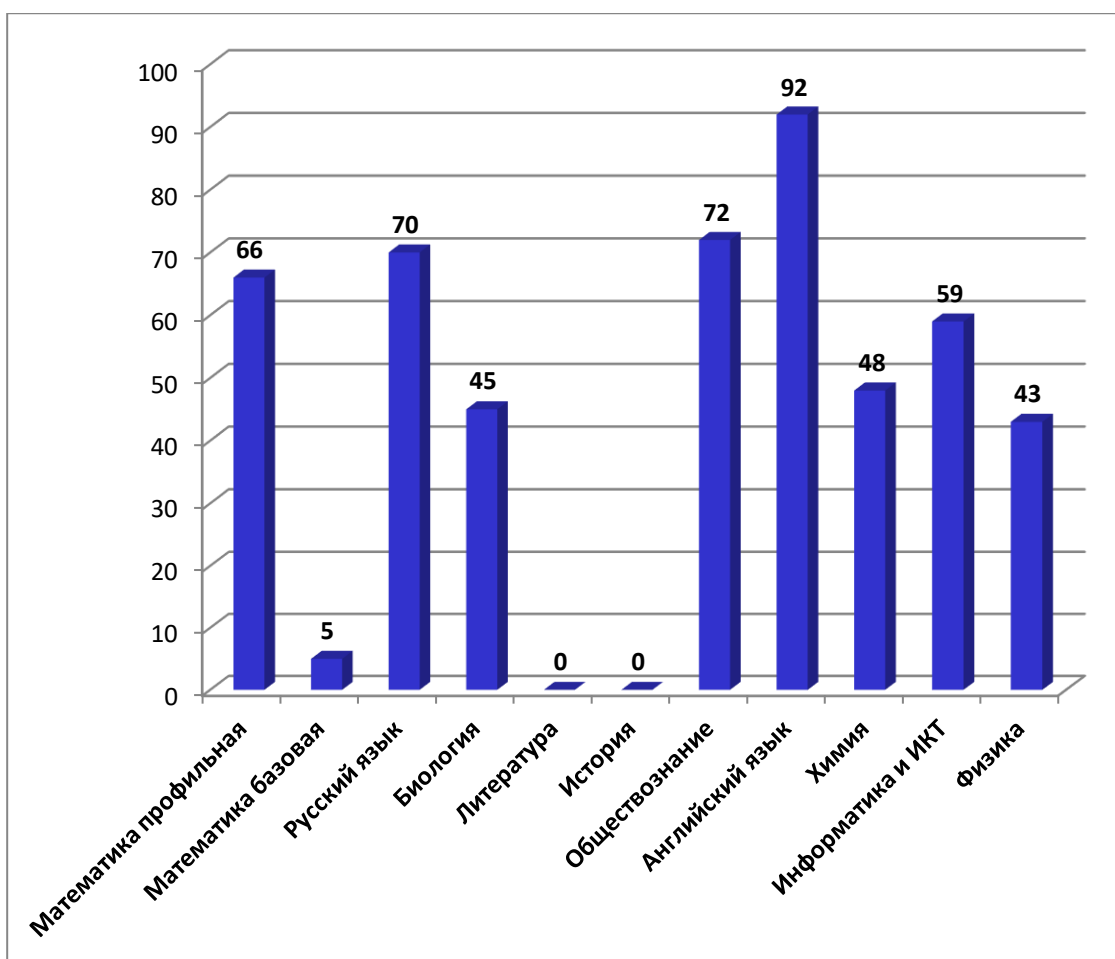


Таблица 4

Динамика сдачи ЕГЭ по критерию «Средний тестовый балл» за 3 года

Предмет	2019-2020 г.		2020-2021 г.		2021-2022		Среднее значение показателя
	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Абсолютная успеваемость	Средний балл	
Математика профильная	100%	27	-	-	100%	66	46,5
Математика базовая	-	-	-	-	100%	5	
Русский язык	100%	68	100%	61	100%	70	66,3
Биология	100%	44	0%	34	100%	45	41
Литература	100%	62	100%	69	-	-	65,5
История	-	-	100%	58	-	-	58
Обществознание	-	-	100%	55	100%	72	63,5

<b>Английский язык</b>	100%	48	-	-	100%	92	70
<b>Химия</b>	100%	41	-	-	100%	48	44,5
<b>Информатика и ИКТ</b>	100%	46	-	-	100%	59	52,5
<b>Физика</b>	-	-	-	-	100%	43	43

Если анализировать средний тестовый балл в разрезе каждого предмета за 3 года, можно увидеть, что в этом учебном году показатели среднего тестового балла по всем предметам значительно выше. На средний тестовый балл по предметам оказывают влияние многие факторы: уровень подготовки выпускников разных лет, разные педагоги. Однако проследить общую тенденцию можно, если сравнить средний тестовый балл за 2022 г. со средним значением данного показателя за 3 года, сравнительный анализ представлен ниже в диаграмме:

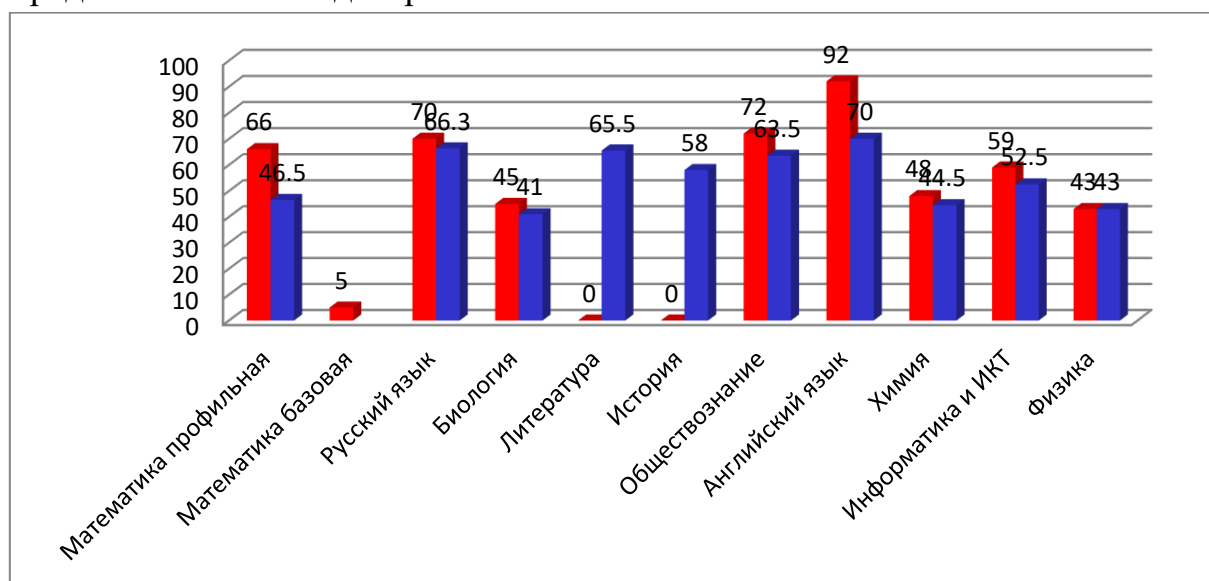


Диаграмма показывает, что средний тестовый балл, полученный в 2022 году выше среднего значения данного показателя за последние 3 года по обществознанию, английскому языку, химии, профильной математике. В целом результаты ЕГЭ в этом году положительно отличаются от результатов за последние три года, что указывает на объективность проведения ЕГЭ и высокую мотивацию к обучению у выпускников.

Если сравнивать средние тестовые баллы, полученные участниками ЕГЭ-2022 по всем предметам, то она выше средних показателей по России, исключение составляет физика:

Предметы	Средний тестовый балл, гимназия 2022	Среднее значение по России
Русский язык	<b>70</b>	68,3



Математика (профильный уровень)	<b>66</b>	56,9
Обществознание	<b>72</b>	59,9
Биология	<b>45</b>	50,2
Химия	<b>48</b>	54,3
Английский язык	<b>92</b>	73,3
Физика	<b>43</b>	54,1
Информатика и ИКТ	<b>59</b>	59,5

В 2022 году золотую медаль получили 2 выпускников (40%). Все набрали более 70 баллов по русскому языку, по предметам по выбору ситуация неоднозначная.

#### Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
3	1	0	0	2

#### Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Игельштейн Анна-Меира Антоновна	11	Гальперина Марина Григорьевна
2	Рубинова Илана Юрьевна	11	Гальперина Марина Григорьевна

#### Получили медаль «За особые успехи в учении Выпускнику Дона» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Рубинова Илана Юрьевна	11	Гальперина Марина Григорьевна

**Выводы:**

- ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- гимназия провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в гимназию не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей (законных представителей), выставлению оценок, оформлению документации;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, математике, а также предметов по выбору обучающихся;
- результаты ЕГЭ показали, что 100% выпускников 11-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, математике, а также предметов по выбору обучающихся. Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):
- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

### **Рекомендации на 2022-2023 учебный год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2022-2023 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях МС обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации гимназии поставить на контроль учащихся 9 и 11 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
5. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников гимназии в форме ОГЭ и ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта гимназии); практической отработки процедуры ГИА с учителями и выпускниками гимназии.
6. Результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года довести до родителей учащихся 9 и 11 классов на родительском собрании в сентябре 2022-2023 учебного года.
7. Учителям математики:

регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);

отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

на основе содержательного анализа итогов ГИА выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022-2023 учебного года;

с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

#### 9. Учителям русского языка:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;

- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по

знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ и ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ и ЕГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и гимназией с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

11. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей (законных представителей) о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

**5.7. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах.**

***Всероссийский Полиатлон-мониторинг: «Политоринг - 2022»***

В проведенном 21 февраля 2022 года мониторинговом исследовании, являющимся независимой оценкой качества образования приняли участие обучающиеся 1-10 классов (всего 63 человека).

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности гимназии. Полиатлон-мониторинг основан на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений. Обучающиеся 1-4 классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение.

Обучающиеся 5-10 классов проверялись по следующим дисциплинам: математика, русский язык, дисциплины биологического цикла (далее – биология), дисциплины исторического цикла (далее – история), география.

#### **Результаты по предметным областям**

##### ***В целом по гимназии 1-4 класс***

<i>Процент испытуемых</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Окружающий мир</i>	<i>Литературное чтение</i>
<b>Низкий</b>	0 %	0 %	0 %	0 %
<b>Достаточный</b>	43%	53,8%	69%	69%
<b>Высокий</b>	57%	46,2%	31%	31%

##### ***В целом по гимназии 5-10 классы***

<i>Процент испытуемых</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Биология</i>	<i>История</i>	<i>География</i>
<b>Низкий</b>	0	0	0	0%	0
<b>Достаточный</b>	89%	71%	66%	70%	45%
<b>Высокий</b>	11%	29%	34%	30%	55%

#### **Метапредметные результаты**

##### ***В целом по гимназии 1-10 классы***

<i>Процент испытуемых</i>	<i>Низкий (не сформированы)</i>	<i>Базовый (достаточный)</i>	<i>Высокий (творческий)</i>
<b>Личностные</b>	0	60%	40%
<b>Регулятивные</b>	0	63%	37%

<b>Познавательные</b>	0	70%	30%
<b>Коммуникативные</b>	0	63%	37%

*В 2021-2022 учебном году учащиеся гимназии принимали участие в следующих конкурсах и олимпиадах:*

**1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (4-11 кл).**

В школьном этапе приняло участие 59 чел:

Математика- 13 чел  
 Русский язык- 12 чел  
 Биология-3 чел  
 География-5 чел  
 Информатика – 1 чел  
 История- 4 чел  
 Обществознание-8 чел  
 Физика – 2 чел  
 Химия – 4 чел  
 МХК – 1 чел.  
 ОБЖ – 2 чел.  
 Физкультура – 3 чел.

**В муниципальном этапе стали участниками 3 чел:**

№	Ф.И. участника	Класс	Ф.И.О. учителя
<b>Обществознание</b>			
1	Рубинова Илана	11	Джиловдаров Е.К.
<b>География</b>			
1	Кесельман Михаил	11	Хвостенко М.В.
<b>МХК</b>			
1	Кесельман Михаил	11	Баженова А.Л.
<b>Английский язык</b>			
1	Кесельман Михаил	11	Головинова П.А.
<b>Химия</b>			
1	Лагерной Лев	10	Деревягина Н.В.
<b>Математика</b>			
1	Бых Яков	8	Ломизов С.В.
2	Лагерной Лев	10	Ломизов С.В.
3	Медведев Никита	11	Ломизов С.В.
4	Рубинова Илана	11	Ломизов С.В.
<b>Информатика</b>			
1	Бых Яков	8	Долицкая И.С.

**Итоги Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021-2022 уч. года**

№	Ф.И.О.	Класс	Учитель	Результат
<b>Английский язык</b>				
1	Кесельман Михаил	11	Головинова П.А.	Призер
<b>География</b>				
1.	Кесельман Михаил	11	Хвостенко М.В.	Призер
<b>Информатика</b>				
1	Бых Яков	8	Долицкая И.С.	участник
<b>Математика</b>				

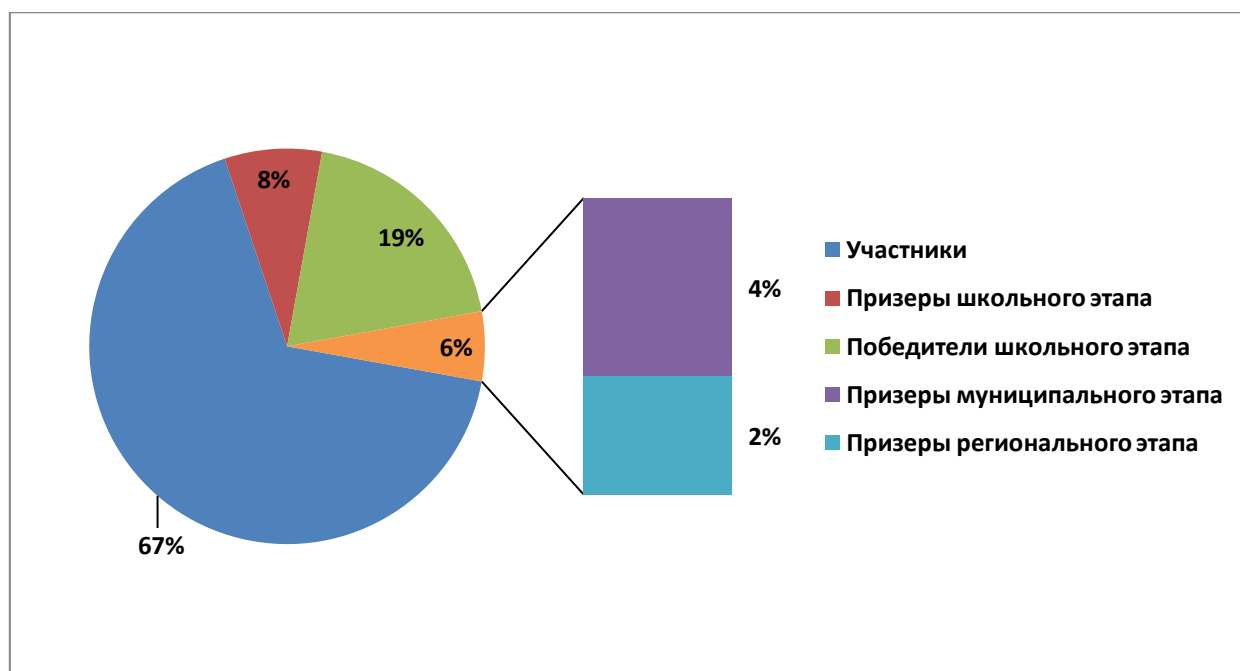


1	Рубинова Илана	11	Ломизов С.В.	участник
2	Медведев Никита	11	Ломизов С.В.	участник
3	Лагерной Лев	10	Ломизов С.В.	участник
4	Бых Яков	8	Ломизов С.В.	участник
<b>Обществознание</b>				
1	Рубинова Илана	11	Джиловдаров Е.К.	Участник
<b>Химия</b>				
1	Лагерной Лев	10	Дервягина Н.В.	Призер

**Итоги Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по  
общеобразовательным предметам в 2021-2022 уч. года**

№	Ф.И.О.	Класс	Учитель	Результат
<b>Английский язык</b>				
1	Кесельман Михаил	11	Головинова П.А.	Призер
<b>Химия</b>				
1	Лагерной Лев	10	Дервягина Н.В.	Призер

**Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ**



**Ежегодная конференция на Иностранных языках.**

13 апреля 2022 года в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» состоялась ежегодная городская весенняя конференция на иностранных языках на тему "Культурное наследие народов России".

В этом году конференция была организована ЧОУ гимназией "ОР АВНЕР - Свет Знаний" города Ростова-на-Дону, совместно с общественной организацией «Ростовская региональная еврейская национально-культурная автономия», при поддержке издательства «Легион» и Ростовского регионального отделения общероссийского общественного благотворительного фонда "Российский Детский Фонд".

*Цель конференции: формирование духовно-нравственной культуры учащихся, привлечение их к исследовательской деятельности, формирование навыков публичного выступления и ведения полемики, выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к исследовательской и творческой деятельности.*

В рамках конференции предусмотрены выступления по следующим направлениям:

1. Фестивали,
2. Праздники,
3. Традиции,
4. Народное искусство,
5. Памятники истории и культуры.

В работе конференции приняли участие 20 учащихся следующих образовательных учреждений города Ростова-на-Дону: ЧОУ гимназия «Ор Авнер – Свет Знаний», «Свято-Георгиевская Православная СОШ», МБОУ Школа №79, МБУ ДО Октябрьского района города Ростова-на-Дону «Центр дополнительного образования детей».

Было подготовлено 20 докладов на английском языке и иврите.

### **5.8. Результаты ВПР**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмом Рособрнадзора от 02.08.2022 № 08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», Приказа Минобрнауки Ростовской области от 06.04.2022 № 351 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года в Ростовской области», Приказа

Минобразования Ростовской области от 24.08.2022 № 843 «О проведении осенью 2022 года в Ростовской области ВПР в образовательных организациях, не принявших участие в ВПР весной 2022 года» с 19 сентября по 24 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

***Цель проведения:***

- определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявления уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8,11 классов;
- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в гимназии.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021-2022 учебного года.

**5 класс** -Русский язык, Математика, Окружающий мир. (за курс 4 класса)

**6 класс-** Русский язык, Математика, История, Биология. (за курс 5 класса)

**7 класс-** Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов- Биология, Обществознание (за 6 класс 2021/2022 учебного года).

**8 класс-**Русский язык, Математика. Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов-История, Физика, (за курс 7 класс 2021/2022 уч.год).

**9 класс-** Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов-Физика, История (за курс 8 класса 2021/2022 уч.год).

Проведение ВПР осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для общеобразовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Дата проведения</b>
5	Русский язык (1,2 часть)	19.09
5	Математика (весна)	
5	Окружающий мир	20.09
6	Русский язык	21.09
6	Математика	28.09
6	История (комп. форма)	03.10
6	Биология (комп. форма)	14.10
7	Русский язык	20.09
7	Математика	12.10
7	История (комп. форма)	19.10
7	География (комп. форма)	07.10
8	Русский язык	03.10
8	Математика	20.09
8	История (комп. форма)	12.10
8	География	30.09
8	Английский язык	19.10
9	Русский язык	13.10
9	Математика	07.10
9	Обществознание (комп. форма)	06.10
9	Физика	20.10

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

❖ Экспертными группами, в состав которых входили учителя

начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

класс	предметы	писал и работ у	5	4	3	2	% выпол нение	% КЗ	КЗ 2021-2022 уч.г.
5 класс	русский язык	5	-	2	3	-	100	40	100
	Математика (весна 2022)	3	2	1	-	-	100	100	67
	окружающий мир	5	-	3	2	-	100	60	100
6 класс	русский язык	6	-	1	5	-	100	16	100
	математика	9	1	3	5	-	100	44	100
	история	9	1	5	3	-	100	67	100
	биология	9	4	3	2	-	100	78	100
7 класс	русский язык	9	-	3	4	2	78	33	67
	математика	9	2	1	6	-	100	33	56
	география	9	2	3	4	-	100	79	90
	история	9	2	3	4	-	100	57	70
8 класс	русский язык	3	-	-	3	-	100	0	0
	математика	5	-	-	5	-	100	0	20
	история	5	-	3	2	-	100	60	100
	география	3	1	2	-	-	100	100	100
	английский язык	4	-	1	3	-	100	25	0
9класс	русский язык	9	-	2	5	2	78	22	22
	математика	9	-	1	8	-	100	11	67
	физика	8	1	3	3	1	88	50	87
	обществознание	9	1	3	3	2	79	44	79

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Вс его	Пере шли	Пере шли	Поступил и в	Вс его	Посту пили	Поступил и в	Устро ились	Пош ли

		<b>в 10- й клас с</b>	<b>в 10- й клас с друг ой ОО</b>	<b>профессио нальную ОО</b>		<b>в вузы</b>	<b>профессио нальную ОО</b>	<b>на работ у</b>	<b>на сроч ную слу жбу по приз ыву</b>
<b>2020</b>	8	5	1	2	4	3	0	1	0
<b>2021</b>	6	6	0	0	2	2	0	0	0
<b>2022</b>	7	3	2	2	5	5	0	0	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом Внутригимназического контроля и внутренней системе оценки качества образования (ВГК и ВСОКО) на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

**Цель:** анализ результатов внутригимназического контроля за 2021/22 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Основными направлениями оценочной деятельности в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

### **Объекты анализа:**

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС. Контроль освоения основных образовательных программ.

2. Ведение гимназической документации в соответствии с локальными нормативными актами.
3. Условия реализации основных образовательных программ с учетом запросов участников образовательных отношений.
4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.
5. Деятельность педагогического коллектива по подготовке к внедрению новых ФГОС НОО и ООО с 2022/23 учебного года.

Разработанный план ВГК и ВСОКО был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

**Использовались следующие формы контроля:**



- **классно-обобщающий контроль.** В гимназии эта форма контроля применяется в 1-х, 5-х, 10-х классах и классах, требующих комплексного изучения проблем;
- **обзорный контроль** направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;
- **тематический контроль.** Включал проверку организации предпрофильной подготовки, состояние процесса обучения и развития обучающихся с ОВЗ, проверку по теме «Безопасность образовательного пространства: здоровьесбережение, толерантность, психологический комфорт» (результаты обсуждались на заседаниях МС). Тематический контроль охватывал также адаптационный период в 10-х классах, преемственность в обучении учащихся 4–5-х классов, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость учащихся;
- **персональный контроль** проводился с целью оказания методической помощи вновь прибывшим специалистам Долицкой И.С., а также в рамках изучения профессионального уровня и результативности работы учителя к аттестации Головиновой П.А.

**Контроль в виде мониторинга** позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью гимназии, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления гимназией. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и заместителе директора, заседаниях МС. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

**Административный контроль:** уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Разработанные планы-задания проверок позволяли членам педагогического коллектива своевременно познакомиться с целями, задачами и содержанием проверок. К проверкам привлекались психолог гимназии, члены МС. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителе директора, на заседаниях МС.

### **Итоги контроля**

Разработанный план ВГК и ВСОКО был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать

выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации гимназии достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив гимназии на учебный год.

### **Выводы по итогам внутригимназического контроля и внутренней системы оценки качества образования за 2021/22 учебный год**

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутригимназического контроля, реализованы на 100 %.
2. Контроль ведения гимназической документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован на 100 %.
3. Контроль соблюдения условий реализации основной образовательной программы с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован на 100 %, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2021/22 учебный год.
4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 %. Все заседания МС, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы гимназии.
5. Контроль деятельности педагогического коллектива по подготовке гимназии к внедрению новых образовательных стандартов НОО и ООО с 2022/23 учебного года выполнен на 100 %. Все мероприятия данного направления проведены согласно плану работы гимназии и дорожной карте перехода на ФГОС-2021.

### **Рекомендации по организации ВГК и ВСОКО на 2022/23 учебный год**

1. Выстраивать внутригимназический контроль научно-методической работы и внутреннюю систему оценки качества образования в гимназии на основе критериального и компетентностного подходов.
2. Совершенствовать систему внутригимназического контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
4. Включить в план ВГК и ВСОКО на 2022/23 учебный год мероприятия по контролю качества подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА.

5. Запланировать на 2022/23 учебный год системный контроль посещаемости занятий.
6. Усилить в 2022/23 учебном году контроль за работой педагогов с учащимися группы риска.

Включить в план ВГК и ВСОКО новый раздел «Контроль качества реализации ООП НОО и ООО по ФГОС 2021 года».

### **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают 22 педагога, из них один человек имеет среднее специальное образование.

Учебно-воспитательную деятельность осуществляют 22 педагога, из них 4 – внутренних совместителей, 20 имеют высшее педагогическое образование. Высшая квалификационная категория у 14 чел., первая квалификационная категория – у 6 чел. Без категории 2 учителя – ОДНКНР, информатики и ИКТ.

Средний возраст учителей - 46 лет

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 10 процентов педагогов начальной, 5 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 5 процента педагогов начальной, 0 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-

2021, – вновь поступившие на работу в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации

обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала Гимназии для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на необходимом уровне в рамках основного общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

#### **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- Некоторые педагоги в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УМР ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Гимназии составляет 80 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

#### **X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3682	3352
2	Педагогическая	142	112
3	Художественная	2000	1200
4	Справочная	90	50
5	Языковедение, литературоведение	150	70
6	Естественно-научная	112	40
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	70	32

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Гимназии необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- спортивный и актовый зал;
- библиотека;
- столовая.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 85 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов - 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Гимназии принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

# СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность учащихся	<b>87</b>
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>37</b>
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>39</b>
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>11</b>
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся Человек	<b>32 (37%)</b>
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>4</b>
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>3,9</b>
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>70</b>
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<b>66</b>
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>
1.11.	Численность/удельный вес численности	<b>0</b>



	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>1/14%</b>
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>2/40%</b>
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>80/92%</b>
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>5/6%</b>
1.19.1	Муниципального уровня	<b>3/3%</b>
1.19.2	Регионального уровня	<b>2/2%</b>
1.19.3	Федерального уровня	<b>0</b>
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>0</b>
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>0</b>

1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>6/7%</b>
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>0</b>
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>22</b>
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>20/91%</b>
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>20/91%</b>
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>2/9%</b>
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>0</b>
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>21/96%</b>
1.29.1	Высшая	<b>14/64%</b>
1.29.2	Первая	<b>7/32%</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	<b>2/9%</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>9/41%</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>0</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>10/45%</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	<b>29/88%</b>

	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>23/70%</b>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,4</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>43,9</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота частично	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%

Содержание отчета по самообследованию образовательного учреждения обсуждено и принято на общем собрании работников от 01.02.2023 года.

Директор гимназии

Н.В. Потапова

A handwritten signature in blue ink, consisting of several stylized, overlapping strokes that are difficult to decipher as specific characters.

Дата 01.04.2023 г.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

*120 листов* *фаскульты* листов

Директор гимназии Н. В. Пугапова

