

печатью
истов
ова

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете

№ 4 от 30.12 2021г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧОУ гимназия

«ОР АВНЕР – Свет Знаний»

Н.В. Потапова

Приказ № 5 от 10.01 2022 г.

**Отчет о самообследовании
образовательной деятельности
Частного общеобразовательного
учреждения гимназии
«ОР АВНЕР-Свет Знаний»
по состоянию на 01.01.2022**

Введение

Отчет о самообследовании Частного общеобразовательного учреждения гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» (далее – Отчет) составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Частного общеобразовательного учреждения гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» (Далее – Гимназия).

Отчет составлен по итогам 2021 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет знаний», содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится рабочей группой в форме анализа. Самообследование проведено администрацией гимназии. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на общем собрании трудового коллектива и учредителем МБФ развития и сохранения культуры и традиций «ОР АВНЕР».

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательной организации

Частное общеобразовательное учреждение гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний» (далее – Гимназия) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения Гимназии: 444002, г. Ростов-на-Дону, ул. Ульяновская, 57

Телефон: (863)240-13-30

E-mail: gimnazija-oravner@mail.ru

Официальный сайт: <http://oravner161.com>

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Частное общеобразовательное учреждение гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний». Сокращенное наименование образовательного учреждения: **ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний».**

Частное общеобразовательное учреждение гимназия «ОР АВНЕР — Свет Знаний», далее именуемое Гимназия, является некоммерческой частной общеобразовательной организацией (учреждением), созданной для получения начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, а также для реализации программ дополнительного образования детей, включая дошкольные, с учётом национальных еврейских традиций и обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по программам гуманитарного профиля.

Частное общеобразовательное учреждение гимназия «ОР АВНЕР - Свет Знаний» организовано в 1996г. Еврейским Культурным центром «Бейт Хабад» г. Ростова-на-Дону.

В соответствии со свидетельством о государственной регистрации некоммерческой организации от 13.12.2002 г № 1026103292225: общее образование, уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Стратегической целью Гимназии является создание условий для формирования свободной,

способной, интеллектуально, творчески, физически и духовно развитой личности обучающегося, имеющей достаточный уровень для дальнейшей социальной адаптации в обществе и успешной личностной самореализации, соответствующей современному уровню информационной культуры.

Гимназия — частное общеобразовательное учреждение, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по программам гуманитарного профиля. Ознакомление Гимназистов с основами культуры и традициями еврейского

народа осуществляется на историко-культурной просветительской основе через дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивающие обучающимся право свободного выбора учебных дисциплин в гимназическом компоненте.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 2488 от 11.03.2015 г.), гимназия является: тип – частное общеобразовательное учреждение; вид – гимназия.

Образовательную деятельность гимназия осуществляет в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);

- приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101);

- приказ министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Устав ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний»;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области от 24 марта

2015г.

Срок действия лицензии— бессрочно;

- Свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный №2488 от 11.03.15г. Выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Свидетельство действительно до 20 декабря 2023г.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

Наименование программ	Срок реализации
Начальное общее образование	4 года/1-4
Основное общее образование	5 лет/5-9
Среднее общее образование	2 года/10-11

Начальная школа реализует образовательную программу гимназии в рамках учебно-методического комплекта «Начальная школа XXIвека».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени.

Основные направления дополнительного образования: общеобразовательные программы и общеразвивающие программы.

Основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-8, 10 классов— 35 недель, 9 и 11 классов - 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для 1-11 классов.

Продолжительность урока – 40 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках технологии и физической культуры в старших классах (в соответствии с Уставом гимназии).

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися - 23, компьютерных классов - 1, кабинет технологии - 1, спортивный зал –1, столовая, библиотека с читальным залом.

Гимназия имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 3 мультимедийных проектора, 2 ноутбука, 36- компьютеров, 6 принтеров, 1 сканер-принтер, 2- интерактивных доски, МФУ- 3 шт.. Подключение Интернет оптоволокну со скоростью 100 Мбит/сек.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 7 рабочих мест членов администрации, секретарь-1.

Горячим питанием в гимназии охвачено 100 % школьников.

1.5. Кадровая политика:

1.5.1. Профессиональное образование

20 учителей (**90%**) имеют высшее педагогическое образование,

2 учителя (**10 %**) имеет среднее профессиональное образование.

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в гимназии не первый год.

1.5.2. Категорийность

На 2020-2021 учебный год

Высшая категория 14 человек

Первая категория 4 человек

Не имеют категории: 4 человек (в том числе молодые специалисты)

2. Управление образовательной организацией

Оценка системы управления

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический Совет образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ)
- Общешкольное родительское собрание.
- Совет гимназии.

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Директор	Директор	Потапова Н.В.	(863)2401359
2.	Заместитель директора	Заместитель директора по учебно-методической работе	Синенко И.А.	(863)2401330
3.	Заместитель директора	Заместитель директора по воспитательной работе	Мирошникова Л.Д.	
4.	Заместитель директора	Заместитель директора по ОБ и ВБ	Хвостенко М.В.	

Одна из основных задач, стоящих перед администрацией гимназии, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

3. Характер образовательной деятельности

Цель работы гимназии:

Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе

Основные задачи:

1. Организация единого образовательного и воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между участниками образования;

2. Развитие самоуправления гимназистов, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

3. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

5. Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Для реализации цели и задач в 2021 году гимназия работала по направлениям:

1. Совершенствование содержательной и методической сторон образовательных отношений.

2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

3. Обеспечение доступного качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования.

4. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.

5.Повышение уровня педагогического мастерства учителя в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные курсы, в частности, платформа «Онлайн образование», РЭШ, а также непосредственная связь с учителями – предметниками через сайт гимназии и электронную почту.

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	85 чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек	32 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40 чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 чел
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	34 чел. (40%)

Количество обучающихся по семейной форме 6 человек. Организуется промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Качество знаний в этом учебном году снизилось на 7,2 %. Такие показатели связаны в основном со сложившейся эпидемиологической обстановкой, поэтому коллективу гимназии есть над чем поработать это резерв «Отличников» - учащиеся имеющие одну «4» и резерв «Хорошистов» - учащиеся имеющие одну «3».

Мониторинг качества знаний за последние три года.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся на конец года	72	70	75
Качество обученности	59,7 %	65%	57,8 %
Успешность	97,2 %	100%	100%
Учатся на «5»	12	15	10
Учатся на «4» и «5»	27	45	27
Учатся на «2»	2	0	0
С одной «3»	11	6	5
Окончили 9 классов	3	5	6
с отличием	0	1	1
Окончили 11 классов	3	4	2
золотой медалью	1	0	0
со справкой	0	0	0

Одним из важных целевых показателей реализации ООП это доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ, ОГЭ и получивших аттестат о СОО, ООО. В 2020-2021 учебном году 100% выпускников справились успешно освоили образовательные программы основного общего и среднего общего образования и получили аттестаты.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным

государственным образовательным стандартом (ФГОС второго поколения) **ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний»** осуществляет образовательный процесс по реализации основной общеобразовательной

программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования на основании следующих образовательных программ:

1. Основная образовательная программа ЧОУ гимназии "ОР АВНЕР - Свет Знаний"

начального общего образования на 2020-2021 (2021-2022) уч. год в соответствии с ФГОС НОО для 1-4 классов

2. Основная образовательная программа ЧОУ гимназии "ОР АВНЕР-Свет Знаний" основного общего образования на 2020-2021 (2021-2022) уч. год для 5-9 класса в соответствии с ФГОС ОО

3. Основная образовательная программа ЧОУ гимназии "ОР АВНЕР-Свет Знаний" среднего общего образования на 2020-2022 уч. год для 10-11 класса в соответствии с ФГОС СОО

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития на 2019 - 2024 учебные годы.

5. Дополнительная образовательная программа ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний» на 2020-2021 (2021-2022) уч. год.

Начало учебных занятий в ЧОУ гимназии "ОР АВНЕР-Свет Знаний" в 8ч. 30мин, что соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Гимназия работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области учебного плана образовательных учреждений.

Учебный план составлен на основании федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования, основного общего, среднего общего образования. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

4. Условия образовательной деятельности

Учебный план начального общего образования ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» на 2021-2022 учебный год сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286) с учетом примерного учебного плана начального общего образования (вариант 1) Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15). При разработке учебного плана начального общего образования учтены положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции).

Учебный план обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.2.2821-10», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

В начальной школе предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

В гимназии 5-дневная учебная неделя, поэтому обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классе составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Объем часов по классам (годам) обучения установлен Гимназией из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-4 классах- 0,5 ч в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах Гимназии и по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю. Иностранный язык изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и

воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю). Изучение «Математики» направлено на формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль. Формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности обучающегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления обучающихся.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу,

своей Родине, осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми, понимание своего места в природе и социуме; приучение обучающихся к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. При изучении данного предмета формируется здоровый образ жизни, элементарные знания о поведении в экстремальных ситуациях.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе. Один из модулей ОРКСЭ («Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур») выбраны родителями (законными представителями) обучающихся.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю). Изучение предметов эстетического цикла («Изобразительное искусство» и «Музыка») направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю, включая использование интегративных и модульных программ (например, 33-34-часовой модуль «Футбол», протокол ФУМО от 24.12.2020 № 5/20; 36-часовой модуль «Плавание», протокол ФУМО от 24.12.2020 № 5/20; 34-часовой модуль «Тэг-регби», протокол ФУМО от 17.09.2020 № 3/20; 34-часовой модуль «Дзюдо», протокол ФУМО от 30.05.2018 № 3/18). Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется в гимназии на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся учебным предметом «Хореография» по 1 ч в неделю в 1-4 классах.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах будет изучаться как самостоятельный учебный предмет за счет часов

внеурочной деятельности. Учебный план для 1-4 классов ФГОС состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, при 6-дневной учебной неделе во 2-4 классах - 26 часов в неделю, что соответствует санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI, таблица 6.6).

Сдвоенные уроки в 1 - 4 классах не проводятся.

Приложение № 1

**Недельный учебный план
ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний»
на уровне начального общего образования (1-4 классы)
на 2021-2022 учебный год
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	2*
	Литературное чтение на родном языке	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	2*
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Хореография	1	1	1	1	4
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
		-	-	-	-	4*
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

**Годовой учебный план
 ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний»
 на уровне начального общего образования (1-4 классы)
 на 2021-2022 учебный год
 (5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	140	140	140	552
	Литературное чтение	132	140	140	105	517
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык	16,5	17,5	17,5	17,5	69*
	Литературное чтение на родном языке	16,5	17,5	17,5	17,5	69*
Иностранный язык	Иностранный язык	-	70	70	70	210
Математика и информатика	Математика	132	140	140	140	552
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	70	70	70	276
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	35	35
Искусство	Музыка	33	35	35	35	138
	Изобразительное искусство	33	35	35	35	138
Технология	Технология	33	35	35	35	138
Физическая культура	Физическая культура	66	70	70	70	276
	Хореография	33	35	35	35	138
Итого		660	770	770	770	2970
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
		-	-	-	-	138*
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	805	805	805	3108

Промежуточная аттестация с испытанием на уровне начального общего образования в

2020-2021 учебном году включает:

Годовая аттестация включает в себя:

- контрольное списывание во 2 классе,
- контрольную работу по математике и чтение в 3 классе
- оценочные процедуры в 4 классе в соответствии с ФГОС НОО

контрольную работу в 4-м классе;

- письменную проверочную работу по русскому языку в 1 классах;
- письменную проверочную работу по математике в 1 классах;

Согласно п.16 ФГОС НОО основные образовательные программы начального образования реализуются образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность включена в Основную образовательную программу ЧОУ гимназии "ОР АВНЕР-Свет Знаний" начального общего образования на 2021-2022 уч. год в соответствии с ФГОС НОО для 1-4 классов и проводится в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.

Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

Учебный план основного общего образования ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» на 2021-2022 учебный отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план гимназии сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее -ФГОС ООО), с учетом основной образовательной программы основного общего образования, (далее - ООП ООО).

Учебный план обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.2.2821-10», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 2021-2022 учебном году в Гимназии ФГОС ООО реализуется в 5-9 классах.

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов.

На уровне основного общего образования Гимназией выбран вариант - при 5-дневной учебной неделе (приложение № 3,4).

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература».

Объем часов по классам (годам) обучения установлен Гимназией из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-8 классах

0,5 ч в неделю, в 9 классе-1 час в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык (русский)» и «Родная литература».

Обучающиеся 9 классов завершают уровень основного общего образования, в связи с чем им обеспечено выполнение основной образовательной программы в полном объеме по предметной области «Родной язык и родная литература».

Итоговые отметки по учебным предметам обязательной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в Гимназии по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования.

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык (английский)».

В соответствии с разделом 3.1. ПООП ООО, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола от 04.02.2020 № 1/20), изучение предметной области ОДНКНР в 5-9 классах гимназии осуществляется в рамках внеурочной деятельности.

В обязательную предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов: «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

С целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования в 5 классе изучается учебный предмет «Обществознание» – 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы). С целью расширения и углубления знаний, формирования у обучающихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать информацию из различных источников и анализировать ее на учебный предмет **«Биология» в 7 классе выделен 1 ч.** за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей Гимназии (5-9 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю при 5-дневной учебной неделе. В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» рекомендуется проводить не менее 3 учебных занятий физической культурой в неделю (в урочной и внеурочной форме), предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки, для удовлетворения

биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся. В Гимназии 3-й час будет реализован за счет часов «Спортивная карусель» во внеурочной форме.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах будет изучаться как самостоятельный учебный предмет за счет часов внеурочной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 5, 7, 9 классах составляет 2 часа в неделю, в 6 и 8 классах – 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час в неделю, в 8 классе – 32 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю; что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Приложение № 3

**Недельный учебный план
ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний»
на уровне основного общего образования в рамках федерального
государственного образовательного стандарта основного общего образования
(5-9 классы) на 2021-2022 учебный год (5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	Классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература*	Родной язык	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	1*	3*
	Родная литература	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	1*	3*
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные	История России.	2	2	2	2	2	10
	Всеобщая история						

предметы	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		26	28	29	31	31	145
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
<i>Обществознание</i>		1*					1*
<i>Биология</i>				1*			1*
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32	33	153

*- объем часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Приложение №4

**Годовой учебный план
ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний»
на уровне основного общего образования в рамках федерального
государственного образовательного стандарта основного общего образования
(5-9 классы) на 2021-2022 учебный год (5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	102	732
	Литература	105	105	70	70	102	452
Родной язык и родная литература*	Родной язык	17,5*	17,5*	17,5*	17,5*	34*	104*
	Родная литература	17,5*	17,5*	17,5*	17,5*	34*	104*
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	102	522
Математика и информатика	Математика	175	175	-	-	-	350
	Алгебра	-	-	105	105	102	312
	Геометрия	-	-	70	70	68	208
	Информатика	-	-	35	35	34	104
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	70	70	70	70	68	348
	Обществознание	-	35	35	35	34	139
	География	35	35	70	70	68	278
Естественно-	Физика	0	0	70	70	102	242

научные предметы	Химия	0	0	0	70	68	138
	Биология	35	35	35	70	68	243
Искусство	Музыка	35	35	35	35	-	140
	Изобразительное искусство	35	35	35	-	-	105
Технология	Технология	70	70	70	70	34	314
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	70	70	70	70	68	348
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	35	34	69
Итого		910	980	1015	1085	1054	5044
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
<i>Обществознание</i>		35*					35*
<i>Биология</i>				35*			35*
Максимально допустимая недельная нагрузка		980	1015	1085	1120	1122	5322

*- объем часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Промежуточная аттестация с испытанием на уровне начального общего образования в

2020-2021 учебном году включает:

Годовая аттестация включает в себя:

письменную проверочную работу по русскому языку в 5 – 7, 10 классах;

письменную проверочную работу по математике в 5 – 8, 10 классах;

устную аттестацию по одному предмету учебного плана;

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная про-

грамма основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том

числе и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности

(духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-

оздоровительное) с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность включена в Основную образовательную программу ЧОУ гимназии "ОР АВНЕР-Свет Знаний" основного общего образования на 2021-2022 уч. год для 5-9 класса в соответствии с ФГОС ООО и Основную образовательную программу ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний» основного общего образования на 2020-2021 уч. год.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

Учебный план среднего общего образования ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» на 2021-2022 у. год, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В 2021-2022 учебном году ФГОС СОО реализуется в 10-11 классах Гимназии, сформирован учебный план (приложение № 5-6).

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Принципы построения недельного учебного плана для 10-11 классов определены:

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и индивидуальный учебный проект.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература».

Объем часов по классам (годам) обучения установлен Гимназией из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 10-11 классах 1 ч в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык (русский)» и «Родная литература».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов.

По решению педагогического совета Гимназии обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история».

Обязательный учебный предмет «Астрономия» изучается в 10 классе на базовом уровне, объем часов на его изучение составляет не менее 35 часов за два года обучения.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классе включает проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Учебные предметы «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа) базового уровня позволяют выполнить в полном объеме федеральный государственный образовательный стандарт без нарушения структуры учебного плана.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» обязательной части учебного плана (2 часа в неделю) изучается в качестве самостоятельного учебного предмета «Обществознание» (1 час).

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с психологом, учителем (тьютором), заместителем директора по УМР.

Таким образом, учебный план Гимназии включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10-11 классов составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента «География» - 1 час в неделю. На изучение предмета «Информатика и ИКТ» с целью расширения компьютерной грамотности, овладения навыками программирования, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов на базовом уровне выделен дополнительный час из части, формируемой участниками образовательных отношений (всего 2 часа в неделю).

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на обязательные учебные предметы федерального компонента, составляет 29 часов в 10 классе и 28 часов в 11 классе в неделю. В резерве остается 7 часов – при 5-дневной учебной неделе. Эти часы входят в часть формируемую участниками образовательных отношений;

Особенности реализации части формируемой участниками образовательных отношений

На увеличение часов обязательных предметов федерального компонента:

Учебный предмет «Алгебра и начала анализа»- по 1 часу в 10-11 классах

Учебный предмет «Русский язык» - по 1 часу в 10-11 классах

Информатика и ИКТ - по 1 часу в 10 - 11 классах.

Приложение № 5

**Недельный учебный план
ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний»
на уровне среднего общего образования в рамках федерального
государственного образовательного стандарта среднего общего образования
(10-11 класс)
на 2021-2022 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Кол-во часов	Кол-во часов
	<i>Базовый уровень</i>	10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык*	1	1
	Родная литература*	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Общественные науки	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	География	1	1
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2	2
	Геометрия	2	2
	Информатика и ИКТ	1	1
Естественные науки	Физика	2	2
	Астрономия*	1	-
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности*	1	1
Индивидуальный проект*		1	1
		29	28
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
	<i>Русский язык</i>	1	1
	<i>Алгебра и начала математического анализа</i>	1	1
	<i>Информатика и ИКТ</i>	1	1
ВСЕГО		32	31
<i>Не более 34 часов в неделю при 5-дневной учебной неделе</i>			
Количество учебных занятий за два года на одного обучающегося - не менее 2170 и не более 2590 часов			
Учебный план должен содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение <u>не менее одного учебного предмета из каждой предметной области</u>			

Приложение № 6

**Годовой учебный план
 ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний»
 на уровне среднего общего образования в рамках федерального
 государственного образовательного стандарта среднего общего образования
 (10-11класс)
 на 2021-2022 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Кол-во часов	Кол-во часов
	<i>Базовый уровень</i>	10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	35	34
	Литература	105	102
Родной язык и родная литература	Родной язык*	35	34
	Родная литература*	35	34
Иностранные языки	Иностранный язык	105	102
Общественные науки	История	70	68
	Обществознание (включая	70	68

	экономику и право)		
	География	35	34
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	70	68
	Геометрия	70	68
	Информатика и ИКТ	35	34
Естественные науки	Физика	70	68
	Астрономия*	35	-
	Химия	35	34
	Биология	35	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	105	102
	Основы безопасности жизнедеятельности*	35	34
Индивидуальный проект*		35	34
		1015	952
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
	<i>Русский язык</i>	35	34
	<i>Алгебра и начала математического анализа</i>	35	34
	<i>Информатика и ИКТ</i>	35	34
ВСЕГО		1120	1054
<i>Не более 34 часов в неделю при 5-дневной учебной неделе</i>			
Количество учебных занятий за два года на одного обучающегося - не менее 2170 и не более 2590 часов			
Учебный план должен содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение <u>не менее одного учебного предмета из каждой предметной области</u>			

Промежуточная аттестация производится на основании Положения о промежуточной аттестации ЧОУ гимназии “ОР АВНЕР - Свет Знаний ”

Годовая аттестация в 10 классе включает в себя:

- письменную проверочную работу по русскому языку;
- письменную проверочную работу по математике;
- устную аттестацию по одному предмету учебного плана;

годовая аттестация в 11 классе осуществляется по всем учебным предметам по итогам текущего контроля и определяется как среднеарифметическое значение полугодовых и годовых отметок за 10 и 11 класс по предметам учебного плана.

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах проводится соответственно

срокам и формам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

Таким образом, учебный план общеобразовательной организации включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

**Учебный план (недельный) дополнительного образования
ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР - Свет Знаний» на 2021-2022 учебный год в рамках
реализации ФГОС для начального общего образования**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Дополнительное образование</i>						
<i>Общеобразовательные</i>	<i>Иврит</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>15</i>
	<i>Еврейский мир</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
<i>Общеразвивающие</i>	<i>Занимательный английский</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>Итого:</i>		<i>7</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>6</i>	<i>27</i>

**Учебный план (недельный) дополнительного образования
ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР - Свет Знаний» 2021-2022 уч. год
в рамках реализации ФГОС для основного общего образования**

Учебные предметы Классы		Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Дополнительное образование</i>							
<i>Общеобразовательные</i>	<i>Иврит</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>10</i>
	<i>История Еврейского народа</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
	<i>Еврейский мир</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>10</i>
	<i>Подготовка к ОГЭ по русскому языку</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>Подготовка к ОГЭ по математике</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

<i>Общеразвивающие</i>	<i>Разговорный английский язык</i>	-	1	1	1	-	3
<i>Итого:</i>		5	6	6	6	6	29

Учебный план (недельный) дополнительного образования

ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР - Свет Знаний» 2021-2022 уч. год
в рамках реализации ФГОС для среднего общего образования

Учебные предметы Классы		Количество часов в		ВСЕГО
		Х	ХІ	
<i>Общеобразовательные</i>	<i>Иврит</i>	1		1
	<i>История Еврейского народа</i>	1	1	2
	<i>Мир и культура Еврейского народа</i>	2	2	4
	<i>Подготовка к ЕГЭ по русскому языку</i>	-	1	1
	<i>Подготовка к ЕГЭ по математике</i>	-	1	1
	<i>Подготовка к ЕГЭ по физике</i>	-	1	1
<i>Общеразвивающие</i>	<i>Разговорный английский язык</i>	1	-	1
<i>Итого:</i>		5	7	12

Оценка качества кадрового обеспечения

Учебно-воспитательную деятельность осуществляют 22 педагога, 20 из которых

имеют высшее педагогическое образование. Высшая квалификационная категория у 14

чел., первая квалификационная категория – у 4 чел. Без категории 5 учителей - учитель

иностранного языка, русского языка/ литературы, истории и обществознания, технологии, ОДНКНР, информатики и ИКТ.

Средний возраст учителей - 45 лет

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний» в штате имеется библиотекарь.

Обеспеченность учебной литературой в 2021-2022 учебном году учебных предметов федерального компонента учебного плана – 100%.

В 2021-2022 уч. году гимназия закупила 272 экземпляров новых учебников на общую сумму 159.960 рубля 34 копеек, это в основном учебники по ФГОС НОО и ООО.

Вывод. Обеспеченность учебной литературой и учебно–наглядными пособия, включая оснащенность компьютерами и оргтехникой в образовательной организации на хорошем уровне.

Оценка материально-технической базы

С каждым годом улучшается материально-техническая база гимназии.

Проведен косметический ремонт и необходимый ремонт в результате износа материалов.

5. Результаты образовательной деятельности

5.1. Основные показатели по итогам 2020-2021 учебного года.

	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-11 кл.
Всего учащихся на конец 2020-2021 уч. года	31	37	7	75
подлежат аттестации, из них:	20	37	7	64
учатся на "5" (отличники)	3	5	2	10
учатся на "4" и "5" (хорошисты)	12	11	4	27
отличники и хорошисты	15	16	6	37
учатся на "3"	5	21	1	27
Процент качества знаний	75,0	43,24	85,7	57,8
Процент успеваемости	100,00	100,00	100,00	100,00

Всероссийский Полиатлон-мониторинг: «Политоринг - 2021»

В проведенном 17 февраля 2021 года мониторинговом исследовании, являющимся независимой оценкой качества образования приняли участие обучающиеся 1-10 классов (всего 61 человек).

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности гимназии. Полиатлон-мониторинг основан на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений. Обучающиеся 1-4 классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение.

Обучающиеся 5-10 классов проверялись по следующим дисциплинам: математика, русский язык, дисциплины биологического цикла (далее – биология), дисциплины исторического цикла (далее – история), география.

Результаты по предметным областям

В целом по гимназии 1-4 класс

<i>Процент испытуемых</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Окружающий мир</i>	<i>Литературное чтение</i>
Низкий	0%	2,5%	2,5%	2,5%
Достаточный	93,5%	67,5%	60%	49%
Высокий	6,5%	30%	37,5%	48,5%

В целом по гимназии 5-10 классы

<i>Процент испытуемых</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Биология</i>	<i>История</i>	<i>География</i>
Низкий	0	0	0	6,6%	0
Достаточный	79%	75%	61%	32%	57%
Высокий	21%	25%	39%	61,4%	43%

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

В 2020-2021 учебном году учащиеся гимназии принимали участие в следующих конкурсах и олимпиадах:

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (4-11 кл).

В школьном этапе приняло участие 40 чел:

Английский язык- 13чел

Математика- 18 чел

Русский язык- 19 чел

Биология-13 чел

География-12 чел

Информатика – 4 чел

История- 10 чел

Обществознание-12 чел

Литература- 10 чел

Физика – 4 чел

Химия – 3 чел

В муниципальном этапе стали участниками 3 чел:

Класс	Предмет	ФИО участника
10	Английский язык	Кесельман Михаил Станиславович
10	География	Кесельман Михаил Станиславович
11	География	Кравец Илья Сергеевич
7	Литература	Сиденко Алена Михайловна

В 2020-2021 учебном году, обучающийся гимназии Кесельман Михаил стал призером Муниципального этапа ВсОШ и участником Регионального этапа Олимпиады по английскому языку и географии.

2. На протяжении учебного года обучающиеся гимназии приняли участие в следующих мероприятиях.

1. **Олимпиада « Даркейну» по традициям еврейского народа:**

I тур – 1-8 декабря 2020 г

II тур- 18-25 апреля 2021г.

Кураторы – Гельфер Е.М., Орлова А.А.

Победитель 2 тура – Кесельман Марк

Учащийся получил диплом и приз.

3. Ежегодная конференция на Иностранных языках.

В 2020-2021 учебном году конференция «Культурное многообразие народов мира» прошла в апреле 2021 года. Подготовили и провели конференцию учителя английского языка: П.А. Головинова и М.С. Гладкова.

В ней приняли участие обучающиеся нашей гимназии, а также учащиеся общеобразовательных школ города Ростова-на-Дону, Лицея ЮФУ, Октябрьской СОШ Ростовской области, хутора Арпачин Ростовской области, Ленинской СОШ Белокалитвинского района РО, МБУ ДО Октябрьского района г. Ростова-на-Дону. Учащиеся выступили с докладами. По результатам конференции был выпущен сборник тезисов докладов.

Конференцию на иностранных языках «Культурное многообразие народов мира» проводит ЧОУ гимназия "ОР АВНЕР - Свет Знаний" города Ростова – на – Дону, совместно с общественной организацией «Ростовская региональная еврейская национально-культурная автономия», при поддержке издательства «Легион» и Ростовского регионального отделения общероссийского общественного благотворительного фонда "Российский Детский Фонд".

Тема конференции включает следующие направления: фестивали, праздники, традиции, народное искусство, памятники истории и культуры народов России.

Целью конференции является формирование духовно-нравственной культуры учащихся, привлечение их к исследовательской деятельности, формирование навыков публичного выступления и ведения полемики, выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к исследовательской и творческой деятельности.

4. *Всероссийская олимпиада школьников «Кирилл Разумовский – к вершинам знаний». Обучающиеся 10 класса гимназии:*

Андреев Вячеслав, Бошян Анна, Медведев Никита приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников «Кирилл Разумовский – к вершинам знаний». Это был первый опыт участия в олимпиаде такого уровня. Учащиеся проявили интерес.

5.2. *Состояние дополнительного образования*

Предмет особого внимания в гимназии - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

Дополнительное образование в Гимназии способствует ознакомлению обучающихся с

культурой и традициями еврейского народа, развитию навыков владения языками (русский, английский) и адаптации к условиям школьной жизни, формированию навыков безопасного поведения на дорогах и улицах.

В ходе освоения дополнительных программ ребенок приобретает набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности, а также в нем формируются важнейшие личностные свойства, такие как: самостоятельность, ответственность, желание добиться успеха и повысить самооценку, почувствовать себя маленькой частичкой еврейского народа.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления

мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами

учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива

Дополнительные общеобразовательные программы различной направленности:

- *Общеобразовательные:* Иврит, История еврейского народа, Еврейский мир, Мир и культура еврейского народа, Подготовка к ГИА.

- *Общеразвивающие:* Развитие навыков говорения (разговорный английский язык), Занимательный английский (1-4 классы).

- *Культурологическая:* школьная радиогазета, музейная деятельность.

При инспектировании занятости учащихся в дополнительном образовании по классам и

гимназии в целом выяснилось, что процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий (100%). Это объясняется этнокультурной направленностью работы и стратегией развития гимназии.

В течение всего учебного года обучающиеся активно принимали участие в конкурсах, выставках, мероприятиях на различном уровне.

Все перечисленные курсы пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале общения всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Курсы пользуются популярностью у учащихся также и потому что уже имеют конкретные результаты работы.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся дополнительным образованием более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

Постоянно проходили акции по отдельным «страницам» еврейской традиции, встречи с

представителями еврейских общин Москвы и С.-Петербурга. Перед учащимися неодно-

кратно выступали раввины Хаим Данзингер и Шмуэль Столин, Каждую пятницу завуч во ВР Мирошников Л.Д. проводила праздник Встречи субботы.

В олимпиаде «Даркейну» принимали все учащиеся. В связи с пандемией 3 тур не проводился.

За учебный год в гимназии прошли праздники и акции этнокультурной направленности в

которых учащиеся принимали самое активное участие.

5.3. Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения). В своей деятельности ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны с учетом специфики гимназии.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08 декабря 2020 года);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС);
- Устав ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» и другие нормативные акты Российской Федерации.

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказы:

- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при

введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

***Целевая направленность, стратегические и тактические цели
внеурочной деятельности***

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.3648-20, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Внеурочная деятельность ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- воспитание уважительного отношения к истории и традиции еврейского народа;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Модель организации внеурочной деятельности ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» - **оптимизационная**. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность,

создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

— Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

— Заместитель директора проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся;

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, факультативов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- 1) Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-

техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2) Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3) Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4) Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе курса, факультатива.

5) Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6) Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, при этом достигать успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1.расширение общекультурного кругозора;
- 2.формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3.включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- 4.формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5.участие в общественно значимых делах;
- 6.помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7.создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как освоение дополнительных образовательных программ, факультативы, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования,

поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность.

ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР – Свет Знаний» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Виды и направления внеурочной деятельности гимназистов тесно связаны между собой.

Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательных программ гимназии.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через следующие формы:

- Курсы внеурочной деятельности.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутригимназических спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Проведение минуток и часов проблемно-ценностного общения «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании», «Здоровый образ жизни».

Модуль «Спортивная карусель» (5-11), Открой себя - «Основы танца» (1-4), «Веселые старты» (1-4). Они ориентированы на воспитание физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья, воспитание и развитие понимающего, умного человека, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением. А также на развитие целостной, активной личности. Изучение традиционных танцев еврейского народа.

Курс «ОБЖ» (1-4; 5-7 класс) направлен на формирование у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека; выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих; приобретение способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей. А также на формирование у обучающихся

антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Критериями оценивания данных курсов является глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умение самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Духовно-нравственное и социальное направления.

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внегимназической деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности еврейского народа.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного человека;
- приобщение обучающихся к национальным культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей;

- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межнационального общения.

Формы реализации направлений:

• Курсы внеурочной деятельности (дополнительных образовательных программ).

• Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».

• Участие в работе музея гимназии.

• Тематические классные часы.

• Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.

• Конкурсы рисунков.

• Участие в организации и проведении национальных праздников.

• Написание летописи родного края.

• Разведение комнатных цветов.

• Ролевые игры, социальные проекты.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется в 5-9 классах в рамках внеурочной деятельности, в качестве отдельного курса этнокультурной направленности, с учетом минимального объема учебной нагрузки для возможности последующего выставления

обучающимся итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании.

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Критериями оценивания данного модуля являются выставки изделий, выполненных учащимися разных ступеней обучения. Эти выставки приурочены к различным праздникам и являют собой примеры навыков, полученных на занятиях по данному направлению.

Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения дополнительных образовательных программ. Основными задачами являются:

- обогащение знаний учащихся в изучении основ языка иврит, формировании навыков устной и письменной речи, обучение чтению и письму на иврите;
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий.

Формы реализации данного направления:

- Предметные курсы;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне гимназии, города, области.
- Разработка проектов к урокам.

Модуль «Моделирование» включает в себя факультативные курсы: «Лепка из солёного теста» (1-4), «Оригами» (5 класс), «Кройка и шитье» (6-7 класс), «Моделирование одежды» (8), «Дизайн» (9), «ИЗО и основы дизайна» (10-11). Данные курсы обусловлены большой востребованностью программы среди учащихся гимназии, что особенно важно для сохранения народных традиций. Курсы предполагают работу над индивидуальными и коллективными изделиями. Например, курс «Солёное тесто» направлен на развитие всех психических свойств личности ребенка, для развития тонкой моторики рук, знакомство с основами дизайна, получение знаний по конструированию и моделированию. Развитие эстетического вкуса, формирование представления о декоративно-прикладном искусстве. А курс «Оригами» направлен на развитие творческих

способностей детей, результатом которых явится «предмет эстетического созерцания», то есть, сложенная своими руками бумажная игрушка, и формирование у детей интеллектуального творчества и изобретательного мышления. Главным содержанием курса «ИЗО и основы дизайна» является естественнонаучная исследовательская деятельность. Она включает в себя такие элементы как наблюдение, составление проектов озеленения, проведение практических работ, экскурсий.

Главный критерий оценивания освоения данных курсов основываются на повышении уровня обученности, который проявляется в ходе основных уроков.

Общекультурное направление.

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями еврейской культуры, нравственно-этическими ценностями еврейского народа и народов других стран - цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ эстетической культуры.

Формы реализации данного направления:

- Курс внеурочной деятельности.
- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов о культуре поведения и речи;

- Участие в концертах, конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне гимназии, района, города, области.

- курс «Музыка моего народа» (1-11) направлен на развитие музыкального восприятия окружающей картины мира, знакомство с различными музыкальными произведениями. Развитие эстетического вкуса, формирование представления об искусстве.

Критериями оценивания данных курсов являются отчётные концерты, посвященные как традиционным праздникам, так и некоторым государственным.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои способности и интересы.

ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшей траектории обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Приложение №1

Учебный план (недельный) внеурочной деятельности ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР - Свет Знаний» на 2021-2022 учебный год в рамках реализации ФГОС для начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Внеурочная деятельность						
Спортивно-оздоровительное	<i>Открой себя – «Основы танца»</i>	1	1	1	1	4
	<i>ОБЖ</i>	1	1	1	1	4
	<i>Веселые старты</i>	1	1	1	1	4
Общекультурное	<i>Музыка моего народа</i>	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	<i>Моделирование («Лепка из солёного теста»)</i>	1	1	1	1	4
Итого:		6	6	6	6	24

Приложение №2

Учебный план (недельный) внеурочной деятельности ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР - Свет Знаний» 2021-2022 уч. год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования

Учебные предметы Классы		Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Внеурочная деятельность							
Спортивно-оздоровительное	<i>Спортивная карусель</i>	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	<i>Моделирование («Оригами»)</i>	1	-	-	-	-	1
	<i>Моделирование («Моделирование одежды»)</i>	-	-	-	1	-	1
	<i>Моделирование («Кройка и шитьё»)</i>	-	1	1	-	-	2
	<i>Дизайн</i>	-	-	-	-	1	1
Общекультурное	<i>Музыка моего народа</i>	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	<i>ОДНКНР</i>	1	1	1	1	1	5
	<i>ОБЖ</i>	1	1	1	-	-	3
Итого:		5	5	5	4	4	23

Приложение №3

**Учебный план (недельный) внеурочной деятельности ЧОУ
гимназии «ОР АВНЕР - Свет Знаний» 2021-2022 уч. год
в рамках реализации ФГОС для среднего общего образования**

Учебные предметы Классы		Количество часов в неделю		ВСЕГО
		X	XI	
<i>Общекультурное</i>	<i>Музыка моего народа</i>	1	1	2
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Моделирование («ИЗО и основы дизайна»)</i>	1	1	2
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Спортивная карусель</i>	1	1	2
Итого:		3	3	6

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и их родителей (законных представителей), но не более 10 часов в неделю на одного учащегося.

Формы контроля при изучении факультативных курсов: рефераты, исследовательская деятельность, проектная деятельность. По окончании курса учащиеся получают зачет.

Форма контроля при изучении дополнительных общеобразовательных программ пятибалльная - оценочная.

Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики с учетом специфики гимназии;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, разработаны учителями гимназии на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся, его дифференциации и индивидуализации.

Типы образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности:

- комплексные образовательные программы, которые предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

- тематические образовательные программы, которые направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле

и используют при этом возможности различных видов внеурочной деятельности;

- образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (первого, первого и второго, второго, второго и третьего и т. д.), могут иметь возрастную категорию;

- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности (игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.);

- индивидуальные образовательные программы для обучающихся.

Программы внеурочной деятельности рассматриваются на заседании Методического совета гимназии, принимаются на педагогическом совете, утверждаются директором ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний».

Результаты внеурочной деятельности

- Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно- нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности учащихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов — получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, гимназии, т. е. в защищенной, дружественной социально адаптированной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды гимназии, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с социальными субъектами за пределами гимназии, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

- Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности

учащихся при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

5.4. Анализ воспитательной работы

ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний» за

2020 - 2021 учебный год

Главной целью воспитательной работы было:

- создание благоприятных условий для развития и совершенствования творческой, нравственной, деятельной, здоровой личности, способной к адаптации в обществе; знакомство с культурой и традицией еврейского народа.

- создание в образовательном пространстве гимназии условий для социальной, культурной и национальной самоидентификации гимназистов.

Для осуществления этой цели перед классными руководителями гимназии стояли следующие задачи воспитательной работы:

развивать гимназические традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;

способствовать развитию ученического самоуправления;

формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;

максимально вовлекать родителей в жизнь гимназии и привлекать их к реализации программы развития;

способствовать формированию моральных ценностей,

развивать интерес к внеклассной работе.

Социальный паспорт гимназии

№ п/п	Категории	Кол-во
1.	Кол-во учащихся	85
	Из них: мальчиков	43
	девочек	42
2.	Всего семей	77
3.	Из них: с одним ребенком	44
	с двумя детьми	31
	с тремя и более детьми	2
4.	Неблагополучные семьи	2
5.	Приемные семьи	-

6.	Малообеспеченные семьи	7
7.	Многодетные семьи	2
8.	Семьи беженцев и переселенцев	-
9.	Полные семьи	44
10.	Дети, воспитываемые одним родителем (неполные семьи)	25
11.	Матери-одиночки (с удостоверением)	1
12.	Дети-инвалиды	-
13.	Опекаемые семьи	-
14.	Приемные семьи	-
15.	Дети, чьи родители инвалиды или пенсионеры	
16.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	1
17.	Всего семей, относящихся к льготным категориям	3
18.	Дети, состоящие на учете в ПДН ОВД	-
19.	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	-
20.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	-
21.	Дети, склонные к бродяжничеству и правонарушениям	-
22.	Дети девиантного поведения	2
23.	Учащиеся «группы риска», трудные дети	1
24.	Слабоуспевающие дети	1
25.	Дети, для которых русский язык не является родным	6
26.	Дети с ослабленным здоровьем	1
27.	Дети, получающие адресное бесплатное питание	-
28.	Кол-во кружков, посещаемых детьми (всего)	35
	Кол-во детей, занимающихся в них	29
29.	Кол-во спортивных секций, посещаемых детьми (всего)	12
	Кол-во детей, занимающихся в них	12
30.	Иные учреждения и формы дополнительного образования	6
31.	Кол-во детей, занимающихся в них	4
32.	Образование родителей:	
	Высшее	70
	Неоконченное высшее	
	Средне-специальное	10
	Среднее	11
33.	Работают оба родителя	39
34.	Работает один родитель	20
35.	Оба родителя являются безработными	-
36.	Кол-во детей, проживающих в благоустроенных квартирах	36
37.	Проживают в квартирах с частичными удобствами	1
38.	Проживают в частном секторе	6

Подводя итоги 2020-2021 учебного года, следует отметить, что все классные руководители и педагоги успешно реализовывали намеченные планы, решали поставленные перед ними задачи.

Вся воспитательная работа была направлена на выполнение гимназической и классных программ воспитания, участие в творческих конкурсах и мероприятиях разного уровня.

Начиная со 2-го сентября, учащиеся занимались оформлением классных кабинетов под руководством классных руководителей.

Были реализованы многие поставленные задачи, а именно:

- адаптация для вновь прибывших и ранее обучающихся учеников;
- формирование основ толерантного сознания личности;
- развитие у детей способности понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни
- воспитание культуры общения —
- воспитание уважения к боевому прошлому России, к символам и атрибутам Российского государства.

Все это способствовало формированию четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга

Также проводились мероприятия, направленные на осознание себя частью Родины, её гражданином и патриотом, осознание своей гражданской ответственности перед ней, осознание себя частью еврейского народа

Работа велась по нескольким направлениям:

- Воспитание через систему классных часов;
- Выпуски радиогазет;
- массовые мероприятия, праздники;

Большое место в воспитательной работе гимназии занимало привлечение родителей к жизни гимназии, изучение семьи, педагогическое просвещение родителей.

Для согласованности в подходе к воспитанию ребенка педагогов и родителей воспитатели регулярно поддерживали с ними связь. Многие мамы регулярно посещали женский клуб при общине, в тематике которого большое место уделялось воспитанию в семье, с ними на связи постоянно был гимназический психолог. В случаях возникновения в семьях учащихся трудных педагогических и жизненных ситуациях, необходимости разрешения конфликтов, подключался психолог Дубровченко В.С. Совместные семейно-общинно - гимназические мероприятия способствовали улучшению взаимоотношений «семья-гимназия».

Проводимая работа способствовала формированию интересов, ценностных ориентаций, жизненных планов в учебе, сфере культуры, досуга, самостоятельной деятельности, повышению мотивации ребенка в учении, предупреждению и преодолению конфликтов со сверстниками, взрослыми (учителями, родителями др.), достижению учеником благоприятного статуса в классном коллективе.

Очень большое внимание уделялось вопросам здорового образу жизни.

Классные родительские собрания:

1 кл. Психологические особенности детей младшего школьного возраста

2 кл. Основные принципы режима для младшего школьника

3. кл. Физическое развитие младших школьников

4 кл. Профилактика бытового травматизма

В средней и старшей школе:

«Предупреждение переутомления»

«Полноценное питание и сон» и т п .

«Вредные привычки и как с ними бороться».

Благодаря связи наиболее активных родителей (Андреякина С.В., Давыденко И, Ларионов О.Ю и др.) с педагогическим коллективом стала возможной выработка по ряду вопросов общей стратегии работы с учащимися.

Со стороны гимназии родителям учеников постоянно оказывалась всевозможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления алкоголя и наркотиков, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Администрация гимназии рассматривала вопросы о материальной помощи им со стороны гимназии и общины детям из мало обеспеченных семей.

Организуя массовую работу с учащимися, мы уделяли большое внимание роли проводимых мероприятий в формировании гражданских и общечеловеческих качеств личности школьников.

В становлении личности учащихся большая роль отводилась интеллектуально-познавательному воспитанию, что способствовало духовному формированию личности, самосовершенствованию, самореализации, саморазвитию.

В течение учебного года были сохранены главные традиции гимназии, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

В течение года проходили традиционные мероприятия

Встречи субботы:

Для младшей группы - пт, 7 урок, (1-5 классы) отв. Мирошникова Л.Д,

Для старшей группы - чт, 8 урок, (6-11 классы) отв. Мирошникова Л.Д,

В начале каждого еврейского месяца (в Новомесячья) мальчики 7-11 классов посещали Синагогу (1,2 уроки)

В сентябре (месяц Тишрей) приняли участие в осенних праздниках.

Цель праздников, массовых мероприятий – развивать познавательную активность учащихся, навыки самостоятельного добывания знаний, показать значение знаний для прогресса в развитии человечества, дать возможность каждому ребенку с учетом его индивидуальности испытать ситуацию успеха.

Организуя массовую работу с учащимися, мы уделяли большое внимание роли проводимых мероприятий в формировании гражданских и общечеловеческих качеств личности школьников, уважении еврейских традиций, осознании принадлежности к еврейскому народу.

В течение учебного года в гимназии проводились различные мероприятия, посвященные праздникам, знаменательным датам.

16 ноября в гимназии масштабно проходил Международный день толерантности. Перед ребятами выступил учитель истории и обществознания

Джиловдаров Е.К. Затем состоялся «Час вопросов и ответов», на котором учащиеся могли задать вопрос на правовую и правозащитную тему.

Большое внимание в воспитательной работе уделялось беседам о здоровом образе жизни (ЗОЖ).

В рамках месячника ЗОЖ работала выставка плакатов среди 1-9 классов, посвященная здоровому образу жизни. Учитель биологии и химии Деревягина Н.В. провела среди учащихся 6-9 классов интеллектуальную игру о ЗОЖ.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией и переходом на дистанционное обучение, массовые мероприятия в апреле тоже были переведены в дистанционный формат: Традиционная встреча субботы, День Победы, Праздник Последнего звонка. Нужно отметить, что несмотря на сложности и непривычность формата, все мероприятия прошли на высоком уровне и вызвали множество положительных откликов со стороны педагогов, учащихся, родителей, членов общины, приглашенных гостей.

Прошло три заседания Совета гимназии, Совета гимназистов, Совета профилактики, аттестационной комиссии, ПМПК. Тесную связь в течение полугодия поддерживали с инспектором ПДН Кировского района Бирюковым Э. Ю., который регулярно посещал гимназию, выступал с беседами перед учащимися, родителями, работал со сложными семьями совместно с педагогом - психологом Дубровченко В.С.

Очень важное место в организации всей деятельности гимназии занимала, как всегда, работа классных руководителей.

Анализ и изучение их работы с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общегимназических задач.

Все классные руководители взаимодействовали в течение полугодия с родителями. А также осуществляли свою деятельность в тесном сотрудничестве с заместителем директора по ВР. Активно вместе с детьми принимали участие во всех гимназических делах следующие

классные руководители: Валешная Л.С., Струкова Л.В., Гальперина М.Г., Анцелович И.Р., Ваниева Ж.А., Хвостенко М.В., Деревягина Н.В., Беспалова Т.Г.

Подводя итоги учебного года следует отметить, что педагогический коллектив стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Деятельность педагогов и учащихся была направлена на выполнение гимназической и классных программ воспитания, участие в творческих конкурсах и мероприятиях разного уровня. В целом, программы воспитания выполнены.

Классные руководители работали над занятостью школьников во внеурочное время, организовывали классные мероприятия; проводили работу с учениками и родителями.

Воспитательную работу гимназии в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной.

Положительные результаты:

1. Участие гимназистов в олимпиадах, в конференциях ДАНЮОИ.
2. Высокий уровень посещаемости общегимназических родительских собраний.

Проблемное поле:

1. Не все педагоги и учащиеся активно принимают участие в общественной и внеурочной работе гимназии.
2. Не всегда своевременно сдается отчетность о проделанной работе.
3. Накопленный опыт и документы по воспитательной работе недостаточно систематизированы.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Усиление внимания классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.

2. Привлечение родителей к совместной деятельности для улучшения воспитательной работы.

3. Усиление влияния библиотеки на воспитание учащихся.

4. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

5. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

1. Проводить открытые классные мероприятия.

2. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.

3. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.

4. Больше информировать родителей (законных представителей) обучающихся о достижениях Гимназии за учебный год, используя различные внутригимназические и внешние источники информации (радио газета, размещение материалов на сайте гимназии).

5. Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности гимназии:

- создание благоприятных условий для организации УВР;
- высокий уровень образования педагогических кадров;
- ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса;

отсутствие правонарушений среди учащихся;

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	85
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся Человек	34 (40%)
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/20%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	-

	общей численности выпускников 11 класса	
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/20%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/50%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65/76%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Муниципального уровня	3/8,1%
1.19.2	Регионального уровня	0
1.19.3	Федерального уровня	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	9/9%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	76/91%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/91%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/91%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/9%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	0

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которм по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/82%
1.29.1	Высшая	14/64%
1.29.2	Первая	4/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6,0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота частично	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и	да

	распознавания текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%

Содержание отчета по самообследованию образовательного учреждения обсуждено и принято на общем собрании работников от 18.03.2022 года.

Директор гимназии

Н.В. Потапова



Дата 01.04.2022 г.

Прочито, пронумеровано и скреплено



Директор гимназии

Н.В.