



УТВЕРЖДАЮ

И. О. директора ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний»

Н.В. Потапова

приказ № 13 от « 2 » сентября 2019 года

РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению педагогическим Советом

протокол № 1 от « 2 » сентября 2019 года

РАССМОТРЕНА

Советом Гимназии

протокол № 1 от « 2 » сентября 2019 года

**Основная образовательная программа
ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний»
среднего общего образования
на 2019-2020 уч. год для 10-11 классов,
в соответствии с БУП - 2004**

Оглавление

I Характеристика гимназии	3
1. Принципы образовательной политики	3
Цель образовательного процесса	3
Задачи гимназического развития:	3
Задачи гимназического воспитания:	3
Задачи гимназического обучения:	3
2. Основные общеобразовательные программы:	4
Среднее общее образование-	4
3. Кадровый состав гимназии	4
4. Материально-техническая и учебно-методическая база	4
5. Характеристика особенностей организации педагогического процесса.	5
6. Нормативные сроки освоения основных образовательных программ	8
II. Организационный раздел	9
1. Дополнительные образовательные программы и внеурочная деятельность	13
2. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	14
III. Содержательный раздел	16
1. Программно-методическое обеспечение	16
2. Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания	17
IV. Воспитательная система гимназии	18
Функции воспитательной системы гимназии:	19
Модель педагога и классного руководителя гимназии	20
Портрет выпускника	21
V. Ресурсное обеспечение выполнения Программы	22
1. Нормативно – правовое:	22
2. Программно – методическое:	22
3. Информационное:	22
4. Мотивационное:	22
5. Кадровое:	22
6. Материально – техническое:	22
8. Финансовое:	22
VI. Нормативно-правовое обеспечение	22
VI. Организация и контроль за выполнением Программы	24

I Характеристика гимназии

Полное название: *Частное общеобразовательное учреждение гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний»*

ЧОУ гимназия «ОР АВНЕР-Свет Знаний» ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, психических, индивидуальных), образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в школе максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребенка.

В связи с этим, образовательная программа гимназии - это целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуального обучения и воспитания школьников, учитывающая потребность обучаемых, их родителей, общества, исторические традиции еврейского народа.

Такое построение программы сориентировано на личность ребенка и создание в гимназии условий развития его способностей и внутреннего духовного мира, на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам.

1. Принципы образовательной политики.

Общеобразовательные программы **основного** образования осуществляется согласно Уставу гимназии и учебного плана. В гимназии используются учебные программы, утвержденные Министерством образования РФ. Объем и время прохождения программ соответствует базовому стандарту

Цель образовательного процесса

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

2. Создание в гимназии атмосферы творческого поиска в среде учителей и учащихся и способностей саморазвития и исследовательского труда.

Исходя из поставленных целей, формируются **задачи гимназии:**

Задачи гимназического развития:

- выявление и развитие специальных способностей учащихся;
- выявление и развитие творческих способностей учащихся;
- развитие устойчивой мотивации к учению и самообразованию;
- развитие ведущих психологических навыков (коммуникативных, рефлексивных и т.д.).

Задачи гимназического воспитания:

- формирование нравственных основ личности;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру;
- формирование внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании;
- сохранение и освоение еврейскими детьми этнокультурного наследия.

Задачи гимназического обучения:

- формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук;
- обучение навыкам мыследеятельности;
- обучение навыкам самообразования и научно-исследовательского труда.

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающий переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующих функций. Основным смыслом педагогического процесса в гимназии становится развитие ученика.

Поставленные задачи реализуются на основе введения в УВП новых методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков, создание условий максимального развития творческого потенциала учителя и ученика.

2. Основные общеобразовательные программы:

Среднее общее образование-

ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части – спецкурсов, факультативов; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность учащихся к профессиональному и личностному самоопределению, продолжать нравственное, физическое и духовное становление выпускников.

Концептуальные направления инновационного развития позволят гимназии в полной мере реализовать преимущества своего внутреннего потенциала развития. На практике этот подход может быть реализован в соответствии с основными задачами развития гимназии предусмотрена реализация взаимосвязанных проектов и программ.

3.Кадровый состав гимназии.

В гимназии 26 педагогических работников.

Высшее образование имеют 22 педагогика, средне - специальное – 4 учителя.

Сводная таблица итогов аттестации педагогических работников:

Всего педагогических работников	Квалификационная категория		
	высшая	первая	Без категории
24	15	4	5

4. Материально-техническая и учебно-методическая база

Тип здания: трехэтажное здание - (после кап.ремонта 2005г)

Реальная наполняемость 110 чел. (по комплектованию в 10-11 классах) 6

Учебные кабинеты:

количество 13

из них специализированные кабинеты 4

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
Столовая	49	122,5м2
Актовый зал /Спортивный зал		100 м2
Библиотека	25	45,5 м2

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	3
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	да
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	27
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего	34
-из них используются в образовательном процессе	25
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, интерактивными досками	1
Электронные журналы	есть

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	8750
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	850
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в	400

т.ч. не старше 5 лет	
Художественная литература	5000
Дополнительная литература	1500

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Медицинская служба гимназии осуществляет ежегодную комплексную оценку здоровья детей и разрабатывает систему мероприятий по сохранению и укреплению жизни и здоровья обучающихся, осуществляет контроль над тем, чтобы в гимназии выполнялись гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления учащихся, нарушения осанки, проблем со зрением обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, подвижные игры на динамических паузах.

5.Характеристика особенностей организации педагогического процесса.

Годовой календарный учебный график Частного общеобразовательного учреждения гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний» (далее Гимназия) на 2019-2020 уч.год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график обеспечивает эффективность работы Гимназии, оптимальные условия для всех участников образовательных отношений, учитывает полный годовой объём учебных часов, определённый учебным планом.

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений.

Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора.

В структуре календарного учебного графика определены сроки: учебного времени; каникулярного времени; учебных сборов для учащихся 10-х классов.

Для профилактики переутомления учащихся в календарном учебном предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Началом учебного года в 2019-2020 учебном году считается 1 сентября.

Первый день учебных занятий 2 сентября 2019 г.

Последний день занятий:

1, 9 и 11 классы- 22 мая 2020г.

Гимназия работает в режиме двух полугодий в 10-11 классах, пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года:

9 и 11 классах - 34 учебных недели;

Не учебные дни, выпадающие на праздничные дни РФ:

4.11.19	День Народного единства	4.11.19
1-8.01.20	Новогодние каникулы	с 1 по 8 января 2020 г.;
23.02.20	День защитника Отечества	с 22 по 24 февраля;
8.03.20	Международный женский день	с 7 по 9 марта
1.05.20	Праздник весны и труда,	с 1 по 5 мая;

9.05.19	День Победы	с 9 по 11 мая;
12.06.20	День России	с 12 по 14 июня;

Перенос выходных дней (включая выходные дни):

- с субботы 4 января на понедельник 4 мая;
- с воскресенья 5 января на вторник 5 мая.

Не учебные дни, выпадающие на еврейские праздники:

29.09-1.10.19- Рош-а Шона	9.03.20-Пост Эстер
9.10.19- Йом Кипур	10.03.20-Пурим
13-20.10.19- Суккот	11.03.20 -Шушуан-Пурим
21.10.19-Шмини Ацерет	8.04-16.04.20-Песах
22.10.19-Симхат Тора	8.05.20-Песах Шени
23-30.12.19-Ханука	12.05.20-Лаг баОмер
10.02.20- Ту биШват	29-30.05.20-Шавуот

Учебные часы, выпавшие на праздничные дни, будут реализованы за счёт внесения корректировки в рабочие программы учителя, за счет иных форм организации образовательной деятельности (практики, экскурсии, реализация проектов).

Сроки проведения Государственной итоговой аттестации для учащихся 11 класса определяются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года 31 календарный день для учащихся 2-11 классов.

26 октября -4 ноября 2019 г. - осенние (9 дней)

1 января 2019-10 января 2020 г. - зимние (10дней)

8 апреля -19 апреля 2020 г. - весенние (12дней)

Расписание звонков

Для 2-11 классов:

№ урока	Время	Перемена	Комментарии
1	8.30-9.10	20 мин	Завтрак 1-6 классы
2	9.30-10.10	15 мин	Завтрак 7-11 классы
3	10.25-11.05	10 мин	
4	11.15-11.55	10 мин	
5	12.05-12.45	20 мин	Обед 1-6 классы/ Динамическая пауза
6	13.05-13.45	20 мин	Обед 7-11 классы/
	13.45-14.25	20 мин	Динамическая пауза для 1-6 классов
7	14.25-15.05	5 мин	
8	15.10-15.50		
	16.00		ОТЪЕЗД

Годовой календарный учебный график на 2019/20 уч.год

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии *Э.И.Иванов*

Учебные недели:	1 класс- 33 уч.нед	9, 11 классы- 34 уч.нед
	2-8 класс- 35 уч.нед	10 класс- 35 уч.нед

Начало уч.года: 2 сентября 2019
Окончание уч.года: 29 мая 2020

сентябрь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

октябрь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ноябрь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

декабрь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

январь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

февраль						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

март						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

апрель						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

май						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

июнь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Каникулы:	
26.10.-4.11.2019	осенние(9д)
1.01.19-10.01.20	зимние(10д)
8.04-19.04.20	весенние(12д)
24.02-29.02.20	доп.каникулы (6д)

Праздничные дни РФ:	
4.11.19-	День Народного единства
1-8.01.20-	Новогодние каникулы,
23.02.20-	День защитника Отечества,
8.03.20-	Международный женский день,
1.05.20 -	Праздник весны и труда,
9.05.19-	День Победы
12.06.20-	День России,

Еврейские праздники	
29.09-1.10.19-	Рош-а Шона
9.10.19-	Йом Кипур
13-20.10.19-	Суккот
21.10.19-	Шмини Ацерет
22.10.19-	Симхат Тора
23-30.12.19-	Ханука
10.02.20-	Ту биШват
9.03.20-	Пост Эстер
10.03.20-	Пурим
11.03.20 -	Шушан-Пурим
8.04-16.04.20-	Песах
8.05.20-	Песах Шени
12.05.20-	Лаг баОмер
29-30.05.20-	Шавуот

Памятные даты еврейского народа	
27. 01.20	День памяти жертв Холокоста
25.02.2019	(Йом-ха-Мишпаха"День Семьи)
21.04.20-	Йом ха-Шоа
29.04.20-	День независимости Израиля
22.05.20-	День Иерусалима

Условные обозначения	
	короткий день
	Праздник евр. Нет занятий
	Праздник евр. Есть занятия
	Праздник РФ. Нет занятий
	Нераб. День
	Каникулы
	Памятные даты еврейского народа

6. Управление реализацией программы.

Административно-управленческая работа гимназии обеспечивается следующим кадровым составом:

1. директор;
2. заместители директора по ВР;
3. заместитель директора по УМР;
4. заместитель директора по ОБ и ВБ.

Административное управление гимназией осуществляет директор гимназии и его заместители. Ведущей функцией директора гимназии является координация образовательной деятельности. Заместители директора гимназии обеспечивают оперативное управление образовательным процессом, реализуя основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроль, регулирование деятельности педколлектива.

Общественное управление осуществляют:

- Педсовет;
- Совещания при директоре;
- Совет гимназистов.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Выработку стратегии развития гимназии осуществляет Педсовет.

Управление гимназией осуществляется на основе сотрудничества, творческого поиска педколлектива.

Совет гимназистов является органом детского самоуправления и принимает участие в решении воспитательных, трудовых, здоровьесберегающих задач гимназии.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства гимназии комплексной информацией о состоянии образовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации обучающихся.

Объекты мониторинга в гимназии:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптация,
- профессиональное развитие педагога.

Аналитическая работа администрации гимназии по результатам внутригимназического контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников гимназии по всем основным направлениям работы. В результате реализации данной программы удастся:

- обеспечить доступность, качество и эффективность образования,
- повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся,
- обеспечить сформированность ключевых компетенций,
- сместить акцент в пользу развивающих методик,
- повысить уровень общей культуры учащихся,
- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ населения.

7. Нормативные сроки освоения основных образовательных программ.

Среднее общее образование – 2 года;

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников		

Средней школы	Итоговая государственная аттестация; результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования; результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях	Июнь Сентябрь Ноябрь-февраль
Степень социализации	Данные социометрии, выводы воспитателей (анкетирование)	1 раз в год
Состояние здоровья	Медицинские осмотры, данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Раз в четверть
Работа с педагогическими кадрами	Наблюдение, участие в мероприятиях, беседы, аттестация,	Постоянно

II. Организационный раздел

1. Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР – Свет Знаний» на 2019-2020 г.

В 2019-2020 учебном году в 10-11 классах Гимназии реализуется БУП-2004 , сформирован учебный план .

Принципы построения недельного учебного плана для 10-11 классов основаны

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов.

По решению педагогического совета Гимназии обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история».

Обязательный учебный предмет «Астрономия» изучается в 10 классе на базовом уровне, объем часов на его изучение составляет не менее 35 часов за два года обучения.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классе включает проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Учебные предметы «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа) вариативной части базового уровня позволяют выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана (2 часа в неделю) изучается в качестве самостоятельного учебного предмета «Обществознание» (1 час).

Таким образом, учебный план Гимназии включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10-11 классов составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента («География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология» - по 1 часу в неделю на базовом уровне.

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + базовые по выбору), составляет 28 часов в 10 классе и 27 часов в 11 классе в неделю при выборе всех предметов вариативной части федерального компонента. В резерве остается 7 часов – при 5-дневной. Эти часы входят в компонент общеобразовательного учреждения;

Особенности реализации компонента образовательного учреждения

Часы компонента образовательной организации распределены следующим образом:

- На увеличение часов базовых предметов федерального компонента:
Учебный предмет «Алгебра и начала анализа»- по 1 часу в 10-11 классах
Учебный предмет «Русский язык» - по 1 часу в 10-11 классе
Учебный предмет «История» или «Иностранный язык» - по 1 часу в 10-11 классе

Таким образом, учебный план общеобразовательной организации включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

**Недельный учебный план
 ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний»
 на уровне среднего общего образования в рамках реализации
 БУП-2004 (10-11 классы)
 на 2019-2020 учебный год**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Базовый уровень	
	10 класс	11 класс
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра и начала анализа	2	2
Геометрия	2	2
История	2	2
Обществознание(включая экономику и право)	2	2
Астрономия	1	0
ОБЖ	1	1
Физическая культура	3	3

Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Базовый уровень	
	10 класс	11 класс
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
Искусство (МХК)	1	1
Технология	1	1
ОБЖ	-	-
ВСЕГО:	28	27

Компонент образовательного учреждения

ВСЕГО при 5-дневной учебной неделе:	не менее 3	не менее 3
Русский язык	1	1
Алгебра и начала анализа	1	1
*Иностранный язык	1	1
*История	1	1
*Информатика и ИКТ	1	1
*Литература	1	1
ИТОГО:	31	30
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34

*- объем часов из части, компонента образовательного учреждения, определяется выбором учащегося

**Годовой учебный план
 ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний»
 на уровне среднего общего образования в рамках реализации
 БУП-2004 (10-11 классы)
 на 2019-2020 учебный год**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Базовый уровень	
	10 класс	11 класс
Русский язык	34	35
Литература	102	105
Иностранный язык	102	105
Алгебра и начала анализа	68	70
Геометрия	68	70
История	68	70
Обществознание(включая экономику и право)	68	70
Астрономия	34	0
ОБЖ	34	35
Физическая культура	102	105

Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Базовый уровень	
	10 класс	11 класс
География	34	35
Физика	68	70
Химия	34	35
Биология	34	35
Информатика и ИКТ	34	35
Искусство (МХК)	34	35
Технология	34	35
ОБЖ	-	-
ВСЕГО:	952	945

Компонент образовательного учреждения

ВСЕГО при 5-дневной учебной неделе:	не менее 3	не менее 3
Русский язык	34	35
Алгебра и начала анализа	34	35
*Иностранный язык	34	35
*История	34	35
*Информатика и ИКТ	34	35
*Литература	34	5

ИТОГО:

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	1156	1156
---	------	------

*- объем часов из части, компонента образовательного учреждения, определяется выбором учащегося

8. Дополнительные образовательные программы и внеурочная деятельность

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Дополнительные образовательные программы основного общего образования

осуществляются на базе собственных ресурсов гимназии, а также на основе взаимодействия с Министерством образования Израиля и на основе Дополнительной образовательной программы ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний» на 2019-2020 уч.год. Система дополнительного образования доступна учащимся всех категорий и позволяет создать условия для удовлетворения их познавательных потребностей, используя, в том числе, этнокультурные традиции еврейского народа.

Согласно социальному запросу родителей, для реализации творческого потенциала обучающихся, который реализуется за счет **внеурочной деятельности** учащихся 10-11 классов и сложившейся в гимназии традиции. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей, но не более 10 часов в неделю на одного учащегося.

В результате **выбора учащихся** в 2019-2020 гг.

Спортивно-оздоровительное направление.

Модуль «Спортивная карусель» (10-11классы) ориентирована на воспитание физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья, воспитание и развитие понимающего, умного человека, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением. А также на развитие целостной, активной личности. Изучение традиционных танцев еврейского народа. Воспитание понимающего, умного человека, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением.

Критериями оценивания данного курса является глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умение самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Духовно-нравственное и социальное направления.

Курс «**Музыка моего народа**» (10-11 классы) направлен на развитие музыкального восприятия окружающей картины мира, знакомство с различными музыкальными произведениями. Развитие эстетического вкуса, формирование представления об искусстве.

Критериями оценивания данных курсов являются отчётные концерты, посвященные как традиционным праздникам, так и некоторым государственным.

Модуль «Моделирование» включает в себя факультативные курсы: «**ИЗО и основы дизайна**» (10-11 классы). Данный курс обусловлен большой востребованностью программы среди учащихся гимназии, что особенно важно для сохранения народных традиций. Курсы предполагают работу над индивидуальными и коллективными изделиями. Главным содержанием курса «ИЗО и основы дизайна» является естественнонаучная исследовательская деятельность. Она включает в себя такие элементы как наблюдение, составление проектов озеленения, проведение практических работ, экскурсий.

**Учебный план (недельный) внеурочной деятельности
 ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР - Свет Знаний» на 2019-2020 учебный год
 в рамках реализации БУП – 2004 для среднего общего образования**

Учебные предметы Классы		Количество часов в неделю		ВСЕГО
		X	XI	
Общекультурное	<i>Музыка моего народа</i>	1	1	2
	<i>Моделирование («ИЗО и основы дизайна»)</i>	1	1	2
Спортивно-оздоровительное	<i>Спортивная карусель</i>	1	1	2
Итого:		3	3	6

1. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);
- **внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Предметные и метапредметные образовательные результаты проверяются и оцениваются школой как самостоятельно через разработку контрольно-измерительных материалов - **внутренний аудит** - в ходе текущей успеваемости, аттестации по итогам четвертей, года, стартового, рубежного и итогового контроля, так и с помощью **внешней независимой оценки** в ходе государственной итоговой аттестации с помощью специальных контрольно-измерительных материалов и в ходе оценки результатов других видов деятельности (олимпиад, защиты проектных, исследовательских, творческих работ на конкурсах, выставках и т.п.)

Личностные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы описываются либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

Основные формы аттестации достижений учащихся

1. Текущая успеваемость

- Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- Срезовые работы после изученной темы;
- Тесты;
- Зачеты;
- Рефераты, творческие работы, доклады учащихся;
- Репетиционные и пробные экзамены (ГИА -20);

2. Аттестация по итогам четвертей, по итогам учебного года.

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеурочной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при

наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Одной из форм достижений учащихся является получение дипломов, грамот по результатам их творческой и научной деятельности.

В гимназии разрабатывается система оценивания включенности учащихся в уклад гимназической жизни (активность при подготовке и проведении общегимназических мероприятий).

Учет достижений учащихся во внеурочной деятельности:

- Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- Церемонии награждения по итогам учебного года.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- *социальную диагностику:*
 - наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
 - состав семьи;
 - необходимость оказания различных видов помощи;
- *медицинскую диагностику:*
 - показатели физического здоровья;
 - осмотр врачей специалистов
- *психологическую диагностику:*
 - уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
 - включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
 - отношения с педагогами (эмоционально-положительное - восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
 - отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
 - определение степени удовлетворенности гимназической жизнью;
 - наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)
- *педагогическую диагностику:*
 - предметные и личностные достижения;
 - диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
 - диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
 - умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
 - развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
 - развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента

мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи);

- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);

- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);

- диагностика интересов.

III. Содержательный раздел

1. Программно-методическое обеспечение

Для разработки данных образовательных программ использованы примерные и авторские программы основного общего и среднего общего образования.

СПИСОК УЧЕБНИКОВ ДЛЯ 10 КЛАССА

1.3.1.1.10.1	Сухих И.Н.	Литература в 2-х частях	10
1.3.1.1.1.1	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык	10-11
1.3.2.1.1.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.	Английский язык (базовый уровень)	10
1.2.2.1.7.5	Горин М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 10 класс. В 3-х частях	10
1.3.3.1.7.1	Ведюшкин В.А., Уколова В.И.	Всеобщая история (баз. уров)	10
1.3.3.3.1.1	Боголюбов ЛН, Аверьянов Ю.И. Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н.	Обществознание (баз.уров.)	10
1.3.3.4.5.1	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10-11
1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	10-11
1.3.4.1.2.2	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.	Алгебра и начала математического анализа	10-11
1.3.4.3.2.2	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика (базовый)	10
1.3.5.1.4.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.)	Физика	10
1.3.5.3.1.1	Габриелян О.С.	Химия (базовый учебник)	10
1.3.5.5.8.1	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В.	Биология (базовый уровень)	10-11
1.3.6.1.2.1	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11
1.3.6.3.4.1	Смирнов А.Т., Хренников М.И./под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности 10 (базовый)	10
2.3.3.1.1.1	Рапацкая Л.А.	Мировая художественная культура 10 (базовый) часть 1и 2	10
2.3.2.4.1.1	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия	11
2.3.1.1.9.2	Симоненко В.Д.	Технология(базовый уровень)	10-11

СПИСОК УЧЕБНИКОВ ДЛЯ 11 КЛАССА

1.3.1.1.10.2	Сухих И.Н.	Литература в 2-х частях	11
1.3.1.1.1.1	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык	10-11
1.3.2.1.1.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.	Английский язык (базовый уровень)	11
1.3.3.1.1.3	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.	История России (базовый уровень)	11
1.3.3.1.7.2	Улуян А.А., Сергеев Е.Ю. под ред. Чубарьяна А.О.	Всеобщая история. Новейшая история (баз. уров)	11
1.3.3.4.5.1	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10-11
1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	10-11
1.3.4.1.2.2	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.	Алгебра и начала математического анализа	10-11
1.3.6.1.2.1	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11
1.3.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И./Под.ред.Боголюбова Л.Н.	Обществознание (баз.уров)	11
1.3.4.3.2.2	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика(базовый)	11
1.3.5.1.4.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.(под ред. Парфентьевой Н.А.)	Физика	11
1.3.5.3.1.2	Габриелян О.С.	Химия (базовый учебник)	11
1.3.5.5.8.1	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В.	Биология (базовый уровень)	10-11
1.3.6.3.4.2	Смирнов А.Т., Хренников М.И./под.ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый)	11
2.3.3.1.1.2	Рапацкая Л.А.	Мировая художественная культура (базовый) часть 1 и 2	11
2.3.1.1.9.2	Симоненко В.Д.	Технология(базовый уровень)	10-11

2. Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания

«Совершенствование форм деятельности учащихся и педагогов через

формирование универсальных учебных действий обучающихся»

Цель методической работы: Повышение эффективности образовательного процесса и качества образования через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов гимназии.

Задачи:

- ✓ Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров на уровне современных требований;
- ✓ Создать условия для профессионального становления молодых преподавателей;
- ✓ Изучить и внедрить системно-деятельностный подход как основной способ совершенствования качества образования;
- ✓ Использовать ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс;
- ✓ Выявить, обобщить и распространить опыт творчески работающих педагогов;
- ✓ Познакомить педагогов и изучить федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

- ✓ Содействовать стремлению педагогов к самообразованию, к постоянному повышению профессионального уровня всеми доступными средствами;
- ✓ Создать условия для качественного усвоения программного материала и успешной сдачи государственной итоговой аттестации;
- ✓ Изучить нормативно-правовых документов МОРФ и Ростовской области.

Организация методической работы проходит в следующих формах:

- ✓ тематические педагогические советы;
- ✓ методический совет;
- ✓ работа педагогов над темами по самообразованию;
- ✓ предметные методические недели;
- ✓ аттестация педагогов;
- ✓ курсовая переподготовка;
- ✓ наставничество – «Школа молодого специалиста».

Всей методической работой гимназии руководит научно-методический совет. В НМС входят наиболее опытные учителя, руководители методических объединений. Методический совет работает в тесном контакте с администрацией гимназии и выполняет следующие функции:

- реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- направляет работу методических объединений;
- организует внутри гимназические семинары, взаимопосещения уроков, конкурсы;
- обобщает и внедряет передовой педагогический опыт;
- организует мониторинг знаний учеников и анализирует его итоги, определяет пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- организует наставничество начинающих педагогов;
- оказывает методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации;
- разрабатывает локальные акты.

Методический совет руководствуется в своей деятельности Положением о научно-методическом совете гимназии

В условиях развития гимназии актуальным стало осуществление методической деятельности, направленной на формирование у педагогов знаний и умений, связанных с инновационной деятельностью.

IV. Воспитательная система гимназии

Воспитание в гимназии рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа, деятельность музея и т.д.). Учитывая, что в современный период в России характерна тенденция к возрождению национальной культуры, оно призвано обеспечить воспитание человека, постигающего культуру человечества и национальную культуру в рамках проектируемого культурно-исторического процесса.

Цель воспитательной системы:

- создание благоприятных условий для развития и совершенствования творческой, нравственной, деятельной, здоровой личности, способной к адаптации в обществе, толерантного поведения в нем, с развитой системой этнокультурных ориентаций;
- создание в образовательном пространстве гимназии условий для социальной и культурной идентификации гимназистов, освоение ими культурного наследия народов России и национального наследия еврейского народа, его культуры и духовных ценностей.

Задачи:

- гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всемерного развития личности, её интересов, способностей поисково-исследовательской деятельности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, правильному выбору профессии - поддержание и укрепление гимназических традиций, социализация гимназии, что способствует созданию общегимназического коллектива и улучшает его жизнь;

- оценка качества воспитательной системы и координация дальнейшего развития;
- совершенствование методического мастерства педагога, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников;
- содержанием образования, жизнью в гимназии формировать у обучающихся чувство патриотизма, культурных национальных традиций еврейского народа, сознание активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением;
- создание условий для формирования национального самосознания, освоения национальной культуры на фоне общечеловеческих ценностей и их реализация в гимназии, в семье, окружающей жизни.

Функции воспитательной системы гимназии:

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;
- интегрирующая, содействующая соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействия;
- регулирующая, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического педагогического коллектива;
- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- компенсирующая, предполагающая создание условий в гимназии для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении;
- корректирующая, заключающаяся в жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей; осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Реализация цели и перечисленных функций воспитательной системы возможна при осуществлении педагогических умений, направленных на формирование воспитательного пространства в гимназии, содействующей социализации, самовоспитанию и саморазвитию личности детей и педагогов:

- поддержание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в гимназии, наличие у детей и педагогов чувства комфорта, защищенности;
- обеспечение реальной свободы выбора в основных сферах жизнедеятельности ребенка и взрослого;
- восприятие и детьми и взрослыми творчества как важнейшей ценности своей жизнедеятельности;
- создание системы психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей;
- использование в воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания;
- создание системы мониторинга по отслеживанию изменений в развитии личности и коллектива.
- моделирование и построение воспитательных систем в кружках, секциях, сориентированных на участие личности в деятельности по формированию и проявлению своих уникальных свойств и качеств.

Чтобы по окончании гимназии выпускник смог самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в согласии с образом достойной жизни человека, необходимо следующее:

1. Школьник должен иметь в своем сознании образ жизни, достойный человека как обобщенную характеристику картины жизни с ее сущностными чертами, содержанием и основными ценностями, без которых не осуществляется счастливая жизнь

современного человека.

2. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий свою Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право.
3. Гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа воспитания обучающихся «Мозаика «ОР АВНЕР» реализуется по следующим направлениям. По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

- Модуль «Толерантность»- формирование патриотизма, толерантности, поликультурное воспитание;
- Модуль «Содружество социума» - воспитание нравственных чувств и этического сознания, представлений об эстетических идеалах и ценностях.;
- Модуль «Умники и умницы» - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Модуль «Здоровье» - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, работа с родителями;
- Модуль «Твори добро»- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- Модуль «Достояние нации» - формирование этнокультурного самосознания

При решении приоритетных задач обращается внимание на:

- изучение индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, их семей и окружающего социума;
- формирование навыков правовой культуры, использование возможностей органов ученического самоуправления;
- гуманизацию воспитательного процесса, выражающуюся в создании условий для развития личности, для побуждения её к самоанализу, саморазвитию и самовоспитанию;
- спортивно-массовую работу с детьми и пропаганду здорового образа жизни;
- изучение и сохранение еврейской традиции;
- создание благоприятных условий для работы с родителями и укреплению связей с другими организациями и учреждениями;
- совершенствование методического мастерства педагогов, воспитателей, способствующего более компетентно и эффективно осуществлять воспитательную деятельность и решать вопросы воспитания школьников.

Модель педагога и классного руководителя гимназии

Основываясь на современных требованиях к качеству педагогической деятельности, наиболее целесообразной представляется следующая концептуальная **модель компетентного педагога и классного руководителя ЧОУ гимназии «ОР АВНЕР-Свет Знаний»**

Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.

1. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
2. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

4. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
5. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
6. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
7. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.
8. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
9. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

Портрет выпускника

Задача педагогов и воспитателей гимназии – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

Образ выпускника 11-го класса, как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на 3 ступени.

Нравственный потенциал.

- осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность»;
- наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Положительного отношения к духовно-нравственным ценностям и желания поступать в соответствии с ними. Проявление в отношениях с людьми таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость;
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни;
- активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном из нескольких видов деятельности.

Познавательный потенциал.

- наличие желания и готовности продолжать обучение после окончания гимназии, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал.

- сформированность индивидуального стиля общения, владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации;
- способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал.

- умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- потребность в посещении театров, выставок, концертов;
- стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими;
- проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

Физический потенциал.

- стремление к физическому совершенству, умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших гимназистов, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.
-

V. Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

1. Нормативно – правовое:

- при необходимости внесение изменений в Устав гимназии;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, гимназического ученического самоуправления, родительского самоуправления;
- формирование и утверждение пакета документов по экспериментальной работе

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов по внедряемой технологии;
- разработка рабочих программ;
- разработка образовательной программы гимназии;
- обеспечить компьютеризацию образовательного процесса и внедрение информационных технологий.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в гимназии через интернет- сайт, гимназическое радио.

4. Мотивационное:

- разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через различные формы поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в гимназии.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей
- обеспечить возможность педагогов применять информационные технологии

6. Материально – техническое:

- провести ремонтные работы системы отопления, водоснабжения, канализации;
- решить вопрос по ремонту классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью;
- приобрести аудио и видеотехнику;
- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

8. Финансовое:

- составление сметы по субсидии;

VI. Нормативно-правовое обеспечение

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы

(принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобрнауки России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05. 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письма Министерства образования общего и профессионального образования Ростовской области № 1021\03.2 от 30.07.2012г. «О направлении методических рекомендаций МПК по организации занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

- Устав утвержден Попечительским Советом Некоммерческой организации Международный Благотворительный Фонд развития и сохранения культуры и традиций «ОР АВНЕР», протокол от 15.11.2014 г.

VI. Организация и контроль за выполнением Программы.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией гимназии.